

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Организация воспитательной работы и социальное проектирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Организация воспитательной работы и социальное проектирование».

Разработчик рабочей программы: Дивногорцева С.Ю., доктор педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
2.2. Содержание разделов дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	17
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы православной педагогической культуры»: формирование у студентов компетенций в области использования знаний истории и актуальных проблем православной педагогической культуры при решении образовательных и профессиональных задач, оказании методической помощи и управлении организацией духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов целостное представление о истории развития и теории православной педагогической культуры;
- 2) развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения;
- 3) создать условия для овладения студентами навыками методической и воспитательной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать - основы воспитания в контексте православной педагогической культуры; -
	Уметь - выстраивать сотрудничество для достижения целей воспитания;
	Владеть - способами определения роли каждого из участников команды для решения воспитательных задач
ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Знать - методы воспитания как основу коммуникации при организации воспитательного процесса;
	Уметь - выстроить работу с родителями и обучающимися для решения задач воспитания;
	Владеть - способами руководства командой для достижения поставленных воспитательных цели и задач.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми толерантно и конструктивно с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать - особенности социальных практик в контексте православной педагогической культуры
	Уметь - конструктивно взаимодействовать с участниками педагогического процесса
	Владеть - навыками социальной интеграции обучающихся
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.3. Осуществляет проектирование организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях реальных педагогических ситуаций	Знать - основы проектирования организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Уметь - проектировать организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
	Владеть - навыками анализа спроектированной организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать - историю развития теории и практики духовно-нравственного воспитания в России; сущность и принципы духовно-нравственного воспитания личности в контексте православной педагогической культуры; методические условия реализации духовно-нравственного воспитания личности на основе базовых национальных принципов и в контексте ценностей православной культурной традиции
	Уметь - проектировать ситуации, создающие условия для духовно-нравственного развития и воспитания личности
	Владеть - навыками подготовки конспектов и проектирования условий реализации воспитательных ситуаций
ПК-2. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных	

отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	
ИПК-2.1. Демонстрирует знание теории и методов психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	Знать - теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
ИПК-2.3. Умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уметь - разрабатывать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
	Владеть - способами оценивания просветительских программ для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-3. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	
ИПК-3.3. Применяет навыки проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов	Знать - основы христианской антропологии, основания христианской этики, отдельные аспекты православной педагогической культуры в наследии святых отцов Церкви, философов и педагогов, связь развития отечественной школы с Русской Православной Церковью
	Уметь - выявлять представления об отдельных аспектах христианской нравственной жизни в святоотеческой литературе, философской и педагогической литературе
	Владеть - способами выявления и характеристики этического содержания различных жизненных проявлений и педагогических ситуаций в контексте традиций православного богословия и культуры

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина формирует навык коммуникации и взаимодействия с семьями разного типа в интересах решения проблем развития ребенка, носит практико-ориентированный характер. Дисциплина базируется на имеющихся у обучающегося знаниях и представлениях, компетенциях и опыте работы с семьей и проблемным ребенком.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практическая педагогика и психология образования», «Теории обучения и развития», «Методология и методы научного исследования», «Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практикум по экспертизе и проектированию образовательных программ», а также все виды практик.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			2	

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам		3			3
Лекции (ч)		14			14
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)		16			16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)		30			30
Сам. работа (ч.)		78			78
Контроль (ч.)					
Итого (ч.)		108			108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Православная педагогическая культура как феномен отечественного социокультурного пространства	1	1			
Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе и церковно-педагогических трудах	13	1		2	10
Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной – педагогической культуры в трудах русских религиозных философов	13	1		2	10
Формирование научно-педагогического знания о православной педагогической культуре	14	2		2	12
Школа и Русская православная церковь в педагогической культуре дореволюционной России и русском зарубежье: формирование специфики взаимодействия	1	1			
Православно-ориентированное образование в современной России	11	1		2	8
Этика педагогических отношений в православной культурной традиции	1	1			
Семья и традиции семейного воспитания в контексте православной педагогической культуры России	15	1		2	12
Православная педагогическая культура в контексте социально-культурного служения Русской православной церкви	11	1		2	8
Православная педагогическая культура и социокультурное пространство современной России: основные направления интеграции	1	1			
Православная антропология как мировоззренческий компонент православной педагогической культуры	1	1			
Православная культура в контексте педагогической деятельности	1	1			
Духовно-нравственное воспитание личности как	23	1		4	18

основной предмет педагогической деятельности в православной педагогической культуре					
Итого	108	14		16	78

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Православная педагогическая культура как феномен отечественного социокультурного пространства

Культура, религия и педагогика: векторы взаимодействия. Православная культура России и отличительные признаки ее развития. Духовная составляющая православной культуры. Духовное воспитание как включение в православную культуру.

Образование как необходимая составляющая воспроизводства культуры. Понятие педагогической культуры общества. Православная педагогическая культура как часть общемировой и национальной культуры.

Раздел 2. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе и церковно-педагогических трудах

Летописи, поучения, жития святых и педагогические идеи, содержащиеся в них. Педагогика Древней Руси в древнерусских сборниках. Идеал человека в «Починении» Владимира Мономаха. Педагогика «Домостроя».

Педагогическая мысль Петровского времени. «Завещание сыну» И.Т. Посошкова, «Духовная моему сыну» В.Н. Татищева.

Развитие церковно-педагогической литературы в 17.-18 вв. Педагогические идеи в произведениях митрополита Димитрия Ростовского, святителя Тихона Задонского, святителя Игнатия Брянчанинова, епископа Евсевия (Орлинского), святителя Феофана Затворника, св. прав. Иоанна Кронштадтского, священномученика Фаддея (Успенского).

Раздел 3. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной – педагогической культуры в трудах русских религиозных философов

Первая половина 19 в. – время развития отечественной философии. Славянофилы. Педагогические идеи в религиозно-философских трудах А.С. Хомякова, И.В. Киреевского, Ю. Ф. Самарина, П.Д. Юркевича, К.Н. Леонтьева, В.С. Соловьева, С.Н. Трубецкого, В.В. Розанова, прот. Сергия Булгакова, С.Л. Франка, И.А. Ильина, священника Павла Флоренского, прот. Г. Флоровского

Раздел 4. Формирование научно-педагогического знания о православной педагогической культуре

Зарождение научно-педагогической мысли в трудах И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, П.Г. Редкина. Идеалы воспитания в статьях Н.И. Пирогова. Научно-педагогическая мысль в трудах К.Д. Ушинского. Педагогические идеи в трудах К.П. Победоносцева.

Прот. Василий Зеньковский и разработка им целостной религиозно-педагогической парадигмы теории воспитания, основанной на христианской антропологии.

Современная научная педагогическая мысль и ее развитие в контексте православной культуры.

Раздел 5. Школа и Русская православная церковь в педагогической культуре дореволюционной России и русском зарубежье: формирование специфики взаимодействия Крещение Руси и появление первых училищ «на утверждение веры». Развитие древнерусского образования в домонгольский период. Основные задачи древнерусского образования. Особенности обучения и воспитания в первых древнерусских школах.

Возрождение отечественной школы в послемонгольский период (конец 14-начало 15 вв.). Школа и Церковь как один институт обучения и воспитания. Братские школы юго-западной Руси и их последующее влияние на развитие образования в центральной Руси. Славяно-греко-латинская академия как первое высшее учебное заведение в России.

Конец XVII – начало XVIII в. – время проникновения в отечественную педагогическую

культуру начал секуляризма и утилитаризма, разделения Крещение Руси и появление первых училищ «на утверждение веры». Развитие древнерусского образования в домонгольский период. Основные задачи древнерусского образования. Особенности обучения и воспитания в первых древнерусских школах.

Возрождение отечественной школы в послемонгольский период (конец 14-начало 15 вв.). Школа и Церковь как один институт обучения и воспитания. Братские школы юго-западной Руси и их последующее влияние на развитие образование в центральной Руси. Славяно-греко-латинская академия как первое высшее учебное заведение в России.

Конец XVII – начало XVIII в. – время проникновения в отечественную педагогическую культуру начал секуляризма и утилитаризма, разделения школы на светскую и духовную.

«Православие. Самодержавие. Народность» графа С.С. Уварова как отражение особенности русского менталитета, его национального своеобразия.

Реформы Александра Пих влияние на развитие отечественного образования. Появление земских школ и их конкуренция с церковными школами. Воскресные школы. Полемика о путях развития российской школы. Идея русской национальной школы. Школа С.А. Рачинского как образец русской национальной церковной школы.

Отделение Церкви от школы в ходе революции 1917 года.

Развитие традиций русской национальной школы в среде русского зарубежья.

Раздел 6. Православно-ориентированное образование в современной России

Духовное и светское религиозное образование в современной России. Духовные академии, семинарии, воскресные школы, богословские курсы.

Православные школы, гимназии, лицеи. Высшее образование в контексте православной педагогической культуры. Кафедры теологии и их функционал.

Раздел 7. Этика педагогических отношений в православной культурной традиции

Традиции духовного ученичества в христианстве. Наставления и указания учителям в контексте православной педагогической культуры.

Центрация педагога, доминирующая в православной педагогической культуре.

Психология авторитета в контексте православной педагогической культуры. Особенности педагогической деятельности в контексте православной педагогической культуры.

Раздел 8. Семья и традиции семейного воспитания в контексте православной педагогической культуры России

Православные традиции семейного воспитания - неотъемлемая часть культурных ценностей русского общества, обладающая педагогическим потенциалом, способствующая духовно-нравственному становлению личности.

Нормы существования женщины в православной семье. Ответственность отца. Авторитет отца в православной семье и его особенности.

Особенности православного воспитания в русской семье. Прот. В. Зеньковский о социальном созревании личности ребенка в семье.

Традиции православной семьи как средство воспитания.

Раздел 9. Православная педагогическая культура в контексте социально-культурного служения Русской православной церкви

Воспитательная и образовательная функция монастырей древней Руси. Монастырская педагогика преп. Сергия Радонежского. Педагогика нестяжательства преп. Нила Сорского. Социальная деятельность преп. Иосифа Волоцкого. «Стяжание духа Святаго» как ключевая идея педагогики преп. Серафима Саровского. Педагогические идеи оптинских старцев. Социально-педагогическая деятельность монастырей в современной России.

Раздел 10. Православная педагогическая культура и социокультурное пространство современной России: основные направления интеграции

Духовно-просветительское, социально-культурное, научно-методическое направления интеграции православной педагогической культуры в социокультурное пространство

современной России, их особенности и характеристика.

Раздел 11. Православная антропология как мировоззренческий компонент православной педагогической культуры

Опосредованность теории и практики религиозной педагогики теологическим учением. Православная антропология как педагогически ориентированная теологическая теория, имеющая свою специфику. Православная антропология как мировоззренческий компонент православной педагогической культуры. Основные положения православной антропологии, касающиеся личности и необходимые для понимания теории православной педагогической культуры: присутствие образа Божия в человеке и его потенциальное богоподобие – свобода; поврежденность человеческого естества первородным грехом; представление о спасении как о результате совместных усилий Божией благодати и свободного человеческого произволения.

Раздел 12. Православная культура в контексте педагогической деятельности

Воспитание, обучение и развитие личности в контексте православной педагогической культуры. Принципы организации педагогической деятельности в православной культурной традиции.

Раздел 13. Духовно-нравственное воспитание личности как основной предмет педагогической деятельности в православной педагогической культуре

Духовность, нравственность, религия: векторы взаимодействия понятий. Особенности духовного становления личности. Цели и задачи религиозно-нравственного воспитания. Сакральный и знаниевый уровни религиозного воспитания. Основные способы нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 18.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст : электронный.

2. Власова, Т. И. Педагогическая конфликтология : содержание конфликтов и технологии их разрешения : учебник : [16+] / Т. И. Власова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685218> (дата обращения: 18.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2929-7. – DOI 10.23681/685218. – Текст : электронный.

3. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 108 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 18.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.

4. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования : учебное пособие : [16+] / А. В. Каменец. – Москва : РИТМ, 2020. – 242 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686372> (дата обращения: 18.03.2026). – ISBN 978-5-98422-334-8. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Метлик, И.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций : [12+] / И.В. Метлик, О.М. Потаповская. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 265 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486129> (дата обращения: 18.03.2026). – ISBN 978-5-533-00013-0. – Текст : электронный.

2. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г. В.; свт.), Основы православного воспитания : духовно-просветительское издание / Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2009. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440107> (дата обращения: 18.03.2026). – ISBN 978-5-91362-244-0. – Текст : электронный.

3. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 154 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (дата обращения: 18.03.2026). – Библиогр.: с. 84-86. – Текст : электронный.

4. Кохановская, Л.С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (дата обращения: 18.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1328-1. – Текст : электронный.

5. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 18.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст : электронный.

6. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (дата обращения: 18.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст : электронный.

7. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374> (дата обращения: 18.03.2026). – ISBN 978-5-384-00335-9. – Текст : электронный.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=596040. – (дата обращения: 18.03.2026). – Текст: электронный.
2. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: «Педагогика. Психология»: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=257867. – (дата обращения: 18.03.2026). – Текст: электронный.

3. Дистанционное и виртуальное обучение: архив журнала. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=436928. - (дата обращения: 18.03.2026). - Текст: электронный.
4. Инновации в образовании: архив журнала. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=211195. - (дата обращения: 18.03.2026). - Текст: электронный.
5. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: архив журнала. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500785. - (дата обращения: 18.03.2026). - Текст: электронный.
6. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" : архив журнала. - URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500981. - (дата обращения 18.03.2026). - Текст : электронный.
7. Педагогический форум : научно-методический журнал: архив журнала. - URL: <https://pravinst.ru/nauka/zhurnal-pedagogicheskiy-forum/nomera-zhurnala.php/> - (Дата обращения: 18.03.2026). - Текст: электронный.
8. Педагогическое образование в России: архив журнала. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455735. - (дата обращения: 18.03.2026). - Текст: электронный.
9. Поволжский вестник науки: научный журнал: архив журнала. - URL: <http://naukopolis-center.ru/tags/nomera-zhurnala-povolzhskiy-vestnik-nauki>. - (Дата обращения: 18.03.2026). - Текст: электронный.
10. Психология образования в поликультурном пространстве: архив журнала.- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=364646. - (дата обращения: 18.03.2026). - Текст: электронный.

а. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный центр тестирования. – Режим доступа: <http://www.rustest.ru>
2. Российский образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование". – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
8. Инклюзивное высшее образование в России – Режим доступа: <https://инклюзивноеобразование.рф/>
9. Психология семьи и семейных отношений. – Режим доступа: <https://psylist.net/family>
10. ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения». – Режим доступа: <http://semija-tlt.ru/>
11. Вера и время: <http://verav.ru/>

б. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

с. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (интерактивная доска), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы <i>(формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)</i>	Оценочные средства
ИПК-3.3.	Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе и церковно-педагогических трудах	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение первоисточников, подготовка докладов	Оценивание докладов
ИПК-3.3.	Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной – педагогической культуры в трудах русских религиозных философов	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение первоисточников, подготовка докладов	Оценивание докладов
ИПК-3.3.	Формирование научно-педагогического знания о православной педагогической культуре	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение первоисточников, подготовка докладов	Оценивание докладов
ИПК-3.3.	Православно-ориентированное образование в современной России	Подготовка сообщений и презентаций	Оценивание сообщений и презентаций
ИУК-3.3.(частично) УК 5.3 ИУК-5.3.(частично) ОПК 3.3 ИОПК-3.3. ОПК 4.2 ИОПК-4.2. ПК 2.1 ИПК-2.1. ИПК-2.3.	Семья и традиции семейного воспитания в контексте православной педагогической культуры России	Подготовка плана и тезисов бесед для родителей и старшеклассников	Оценивание плана и тезисов

УК 5.3 ИУК-5.3.(частично) ИПК-3.3.	Православная педагогическая культура в контексте социально-культурного служения Русской православной церкви	Подготовка сообщений и презентаций	Оценивание сообщений и презентаций
УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.3.(частично) УК 5.3 ИУК-5.3.(частично) ОПК 3.3 ИОПК-3.3. ОПК 4.2 ИОПК-4.2.	Духовно-нравственное воспитание личности как основной предмет педагогической деятельности в православной педагогической культуре	Подготовка проектов и их презентации	Оценивание проектов и их презентации

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины.

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в творческой форме.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии оценки
Зачтено	<i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i> - освоил основной программный материал, демонстрирует понимание изученного материала, его практическую значимость и связь с другими предметами профессионального цикла; - знает и воспроизводит основные положения дисциплины (раздела дисциплины) в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - излагает материал в логической последовательности,

	<i>используя принятую терминологию;</i> - <i>связывает изученный материал с практической ситуацией;</i> - <i>выполнены задания текущего контроля.</i>
Не зачтено	<i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i> - <i>имеет представление о содержании дисциплины (раздела дисциплины), но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения проверяемых действий.</i> - <i>имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (разделу дисциплины), не овладел необходимой системой знаний;</i> - <i>не выполнены задания текущего контроля.</i>

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Доклады
2. Сообщения
3. Презентации
4. План и тезисы беседы с родителями и обучающимися
5. Проект

Фонд оценочных средств текущего контроля

1) доклад

Тематика докладов соответствует дидактическим единицам соответствующих разделов курса.

Критерии оценки:

-«зачтено» - выставляется студенту, если он показывает глубокое овладение материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы

-«не зачтено» - выставляется студенту в том случае, если он показывает поверхностное овладение материалом, не знает соответствующей литературы, не способен выразить собственное отношение к данной проблеме, не проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы

2) Сообщения и презентации к ним

Студенты должны подготовить сообщения и презентации: а) о различных видах (одном на выбор) православного образования в современной России; б) о различных видах социальных практик, социального служения Русской Православной Церкви, выполнить их анализ

Критерии оценки:

-«зачтено» - выставляется студенту, если вопросы им освещены полно, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания, выражать отношение к фактам и событиям, давать им критическую оценку

-«не зачтено» - выставляется студенту, если вопросы им освещены неполно, в изложении материала отсутствует логика, материал не обоснован фактами, освещение вопросов не завершено выводами, студент не обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания, он испытывает затруднения при выражении отношения к фактам и событиям, не может дать им критическую оценку

3) и 4) План и тезисы беседы с родителями и обучающимися

Студентам необходимо разработать беседу (подготовить ее план и тезисы) по следующему направлению: а) беседа, посвященная выбранному студенту аспекту воспитания на родительском собрании; б) беседа со старшеклассниками об основах построения семьи и этике семейных отношений.

Критерии оценки:

-«зачтено» - выставляется студенту, если он сформулировал цель проведения беседы, составил ее план, представил логично выстроенные тезисы в объеме 5-7, каждое из которых состоит из 4-5 предложений;

-«не зачтено» - выставляется студенту, если он не сформулировал цель проведения беседы или сформулировал ее слишком обобщенно и не конкретно, составил план, но не смог логично и в требуемом объеме выстроить тезисы беседы.

5) Проект

Требования к структуре и содержанию проектной работы: работа носит практико-ориентированный характер, должна отражать уровень владения знаниями и умениями по применению и разработке современных педагогических технологий реализации ФГОС в контексте духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Проект выполняется по выбранной теме.

Тематика проектов: организация работы по духовно- нравственному воспитанию в современной общеобразовательной школе России (с позиций классного руководителя – для определенного класса); проект организации работы по духовно- нравственному воспитанию в современной общеобразовательной школе России (с позиций завуча по воспитательной работе для всей школы); проект организации работы по религиозно- нравственному воспитанию в современной православной школе России (с позиций классного руководителя – для определенного класса); проект организации работы по религиозно- нравственному воспитанию в современной православной школе России (с позиций завуча по воспитательной работе для всей школы); проект организации работы по религиозно-нравственному воспитанию в современной воскресной школе России; проект внеклассного мероприятия для общеобразовательной школы по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Работа предоставляется в ходе презентации.

Критерии оценивания проекта

-«зачтено» - выставляется студенту, если он набрал от 7 до 12 баллов;

-«не зачтено» - выставляется студенту, если он набрал менее 7 баллов;

Защита проектных работ осуществляется на семинарах. Оцениваются работы по следующим общим критериям:

Критерий	Уровни достижения		
Обоснование	2 балла	1 балл	0 баллов

актуальности проекта (Проблемное поле)	Актуальность работы обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Логика поэтапного планирования (задачи)	2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	2 балла Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам	1 балл Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам	0 баллов Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	2 балла Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные	1 балл Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере	0 баллов Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования.

	ошибки.	проектирования.	
Оригинальность	2 балла Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.	1 балл Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован.	0 баллов Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы (и задания) к зачету

Зачет по дисциплине организован в формате представления портфолио из следующих проделанных студентами работ: не менее трех подготовленных докладов, подготовка сообщения и презентации по православному образованию в современной России, по социальным практикам и социальному служению Русской Православной Церкви, подготовка плана и тезисов бесед для родителей и старшеклассников, подготовка проекта. По всем работам должны быть получены оценки не ниже «зачтено».

4) МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса «Основы православной педагогической культуры» реализуется в виде лекционного курса и семинаров. В процессе изучения курса предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий; часы на самостоятельную работу выделены для проработки материалов лекций, самостоятельного чтения основной и дополнительной литературы, первоисточников, выполнения практических заданий.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа.

Лекционным занятиям отводится незначительное количество учебного времени. Студенты знакомятся с основными понятиями и терминами науки, методологией, основными авторами. Темы лекций раскрываются кратко и структурно, обязательно предоставляется информация о расширении материала, т.е. возможности и необходимости дополнительной самостоятельной работы по освоению темы. Студентам предлагается делать краткий конспект лекции. На лекционном занятии преподаватель активно использует слайдовую презентацию, иллюстрирующую и конкретизирующую излагаемый материал. Допускается копирование (фотографирование) представляемой слайдовой информации.

Лекция предполагает активное общение педагога и студентов. Преподаватель задает вопросы, предлагая студентам построить гипотезы, найти противоречия, высказать свое мнение. По ходу лекции студенты обращаются с вопросами по заинтересовавшим их моментам, участвуют в диалоге.

Лекция может читаться проблемно, возможно с заранее запланированными ошибками, которые студентам необходимо выявить в ходе активного восприятия материала.

Педагог стремится не столько к передаче материала, сколько к организации его активного восприятия, соотнесения с жизненным опытом студентов, установлением места новых знаний в будущей профессиональной жизни студента.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского (практического) типа

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления;
- по каждому поставленному вопросу необходимо сделать краткий конспект.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

Работа на семинарских (практических) занятиях представляет собой диалог с преподавателем по поставленным вопросам и практическим проблемам. Преподаватель включает студента в разнообразные формы работы (дискуссии, решение практических ситуаций, аннотирование, аргументация, элементы деловой игры и т.д.).

В случае возникновения трудностей в подготовке к занятию студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа организуется в нескольких вариантах:

Студентам предлагаются темы или отдельные вопросы темы для самостоятельного изучения и краткого конспектирования материала.

Студентам предлагаются варианты практических заданий для выполнения, основанные на углубленном изучении материала, аналитической работе с текстами, творческом осмыслении темы и т.д.

Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о

степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.