

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии и истории

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Химия и биология**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Химия и биология».

Составители рабочей программы:

Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета института, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Оглавление

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
2.2.	Содержание разделов дисциплины	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	16
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	18
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; выработки навыка применять полученные знания для постановки и решения задач, критического анализа информации, видения многовариативности решений, овладения навыками научной аргументации и толерантного взаимодействия с людьми.

Задачи:

- 1) освоить систему философского знания, универсальных методов познания и этических учений;
- 2) овладеть навыком системного и целостного взгляда на мир, общество и человека;
- 3) развить навыки критического восприятия и оценки источники информации;
- 4) научиться логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- 5) овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Знает ключевые установки и методы философского (креативно-доказательного) мышления, необходимые для понимания алгоритма постановки учебной или исследовательской задачи и ее решения;
	Умеет выделять объект, предмет, научную проблему, ставить цель, выделять отдельные этапы в решении учебной или исследовательской задачи;
	Владет навыками составления плана по решению учебной или исследовательской задачи, навыками определения результатов и последствий предложенного решения задачи, определять их ценностное значение;
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает основные понятия, концепции, принципы, законы философии, методы философского анализа мира, общества и человека; знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям научной достоверности; осознает целостность мира, системный характер научной картины мира; понимает роль общенаучных понятий, методов и междисциплинарных знаний в формировании целостной картины мира;
	Умеет применять философские принципы и законы, формы и методы познания для поиска информации, ее критического

	анализа и решения поставленных задач; использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, организации дискуссии; Владеет навыком нахождения нужных материалов в информационной среде; навыками анализа и интерпретации текста и информации, навыком аргументации, отстаивания собственной позиции, участия в дебатах и дискуссиях; навыком технологией критического мышления;
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Знает систему философского знания как целостного и многовариативного представления об основах мироздания и общества и перспективах развития науки; мировоззренческую роль философии; Умеет ориентироваться в системе философского знания; использовать навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы; применять знания философских концепций, методов и средств для рассмотрения различных вариантов решения задач; соотносит содержание науки и учебной дисциплины с актуальными проблемами современности; осознает связь изучаемых положений с задачами профессиональной деятельности Владеет навыком построения различных вариантов решения задачи, основываясь на философском анализе различных типов мировоззрения, а также используя различные научные методологии; навыком оценивания преимуществ и недостатков решений; поиск литературы, подготовка материалов для проектов в рамках курса;
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает ключевые установки методов философского мышления, правил научного текста – законов логики, приемы научной аргументации, эмпирических и дедуктивных суждений, основные критерии научности и достоверности; Умеет занимать критическую установку и адекватно оценивать и использовать силу и слабость аргументов, воспринимать и создавать оригинальные идеи; формировать собственное суждение и оценку; Владеет умением создавать научный текст, как письменный, так и устный; умением понимать, интерпретировать и осмысливать критически философские тексты, воспринимать и создавать оригинальные идеи, аргументировать свою точку зрения;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знает мировоззренческую роль философии; соотносит содержание науки и учебной дисциплины с актуальными проблемами современности; имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира. Знает особенности мировых религий, основных философских и этических учений

социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Умеет ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; интерпретировать проблемы современности с позиций этики, религии и философских знаний;
	Владеет навыками уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировой истории и культурных традиций мира включая мировые религии, философские и этические учения;
ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей; понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения;
	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;
	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История России», «Всеобщая история».

Освоение курса философии необходимо для последующего полноценного изучения следующих дисциплин: «История мировой культуры», «История христианства», «Религии мира», «Христианская этика и социальное учение Православной церкви».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	5				
Часов по учебному плану	180				
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты		Курсовые работы
	6		5		

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам					2	3					5
Лекции (ч)					14	16					30
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)					16	18					34
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)					30	34					64
Сам. работа (ч.)					42	38					80
Контроль (ч.)						36					36
Итого (ч.)					72	108					180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Модуль 1. Философия в ранние эпохи Запада и Востока	35	6		8	21
Тема 1.1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке.	16	4		6	10
Тема 1.2. Философия средневековой Европы. Патристика, схоластика, мистика. Философия в Византии.	19	2		2	11
Модуль 2. Европейская философия в Новое время и современная западная философия	37	8		8	21
Тема 2.1. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия	18	2		2	10
Тема 2.2. Европейская философия XIX-XX вв. Неклассической философия XIXв. Прагматизм. Аналитическая философия. Неопозитивизм (логический позитивизм) Основные идеи психоаналитической философии.	9	4		4	8
Тема 2.3. Европейская философия XX в. Феноменология и экзистенциализм. Философия герменевтики. Структурализм и постструктурализм.	10	2		2	3
Итого за семестр	72	14		16	42
Модуль 3. Философия в средневековой Руси и Российской империи XVIII – нач. XX вв.	35	8		8	19
Тема 3.1. Философская мысль в средневековой Руси	13	2		2	9
Тема 3.2. Русская светская мысль и русская религиозная философия XVIII - нач. XXвв.	22	6		6	10
Модуль 4. Русская философия XX-XXI вв.	37	8		10	19
Тема 4.1. Русская философия XXв.	18	4		5	9
Тема 4.2. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли)	19	4		5	10
Подготовка к экзамену	36				
Итого за семестр	108	16		18	38

2.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Философия в ранние эпохи Запада и Востока

Тема 1.1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке.

Философия в Древнем Китае: даосизм и конфуцианство. Философия в Древней Индии: религиозно-философские учения. Философия зороастризма. Философия Моисеевой инициативы и иудейского монотеизма. Возникновение философии в Древней Греции. От мифа к логосу. Проблема первоначала в милетской школе. Диалектика Гераклита. Учения Парменида о бытии. Тезис о тождестве бытия и мышления. Онтологический характер апорий Зенона Элейского. Древнегреческий атомизм. Антропологический поворот в философии. Софистика и учение Сократа об истине, добродетели. Метод майевтики. Онтология Платона: бытие как иерархия эйдосов, мир бытия и мир становления, учение о материи. Понятие безначального начала, Единого-Блага. Учение Аристотеля о бытии: категориальный анализ сущего, Тройкое определение метафизики как науки о первых началах, о сущем как таковом и о божественном. Критика платоновской теории идей. Сущее - неделимая единичная вещь. Понятие первой и второй сущности. Сущность как предмет философии. Проблема соотношения единичного и общего. Понятия формы и материи, актуального и потенциального. Учение об Уме как форме форм. Мистический идеализм Платона, учение об идеях, диалектика. Рационалистическая метафизика Аристотеля: форма, материя, действительность. Гносеологическая проблематика в древневосточной философии.

Вопросы познания в буддизме. Оппозиция чувственного и рационального, мнения и знания в философии Парменида и Демокрита. Парменидовский тезис о тождестве бытия и мышления и его значение для последующей философии. Релятивизм и скептицизм софистов. Майевтический метод Сократа. Иерархия познавательных способностей по учению Платона, Концепция анамнесиса в диалогах «Менон» и «Федон». Вопрос о природе знания в диалоге «Теэтет». Критика сенсуализма и релятивизма. Аристотель о предмете и основных характеристиках научного знания. Понятие причины, виды причинности. Логика. Силлогистика Аристотеля. Тезис Аристотеля о тождестве знания и его предмета в мышлении. Классическая концепция истины. Скептики о достоверности, вероятности и пределах. Философия эллинистического периода: скептицизм, стоицизм, эпикурейство.

Тема 1.2. Философия средневековой Европы. Патристика, схоластика, мистика. Философия в Византии.

Ранний этап становления Христианского учения в средневековье. Период патристики и схоластики. Номинализм и реализм. Теоцентризм и креационизм. Философия и теология: откровение и античный понятийно-категориальный аппарат, отношение к античному философскому наследию. Апофатическое и катафатическое богословие. Основные темы средневековой философии: вера и разум, антропологические представления, вопрос о свободе воли, спор об универсалиях, бытии. Христианская апологетика. Ранняя патристика. Учение о Троичности. Конституирование новых богословских и философских принципов в эпоху Вселенских соборов (учение о сущности и ипостасях; формирование категории личности). Схоластика как философия школ и университетов. Платоническая ориентация ранней схоластики. Фома Аквинский и его значение. Номинализм. Традиция волюнтаризма в учениях Дунса Скота и Оккама. Поздняя схоластика. Восточно-христианская богословская мысль. Учение св. Григория Паламы об энергиях. Исихазм.

Модуль 2. Европейская философия в Новое время и современная западная философия

Тема 2.1. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия

Место онтологии в философии Нового Времени. Идея субстанции. Р. Декарт, окказионализм, Б. Спиноза, монадология Г. Лейбница. Рационалистическая трактовка тезиса о соответствии бытия и мышления. Постановка вопроса о методе познания и о предварительном изучении познавательных способностей, идея субъекта, математика как идеал научного знания. Рационалистическое направление: метод дедукции и понятие интеллектуальной интуиции в

философии Декарта и Спинозы. Декарт. Теория врожденных идей. Учение Лейбница об „истинах факта“ и „истинах разума“, о видах знания, об анализе и синтезе. Рационалистическая трактовка тезиса о соответствии бытия и мышления.

Традиция английского эмпиризма: бэконовское учение об опыте, о роли индукции, об „идолах“ познания. Когерентная теория истины Гоббса. Сенсуализм Гоббса и Локка. Критика общих понятий, знаковая теория познания. Тезис Беркли: быть - значит быть воспринимаемым. Юмовский скептицизм и психологизм, критика понятия причинности. Индивидуалистическая трактовка человека в эпоху Ренессанса. Механистическая антропология Нового Времени. Просветительское учение о человеке: определяющая роль разума, этический натурализм, принцип „разумного эгоизма“. Деизм Вольтера. Учение о смысле жизни. Социальная философия Нового времени. Основные понятия: идея “естественного права”, теории общественного договора, принцип разделения властей. Механистическое истолкование общества в “Левиафане” Т. Гоббса (понятие “естественного состояния”). Общественно-политические доктрины Просвещения. Идея социального прогресса. Общественная теория Ж.-Ж. Руссо (понятия суверенитета, неотчуждаемых прав, учение о революции).

Кантовское решение проблемы познания. Постановка вопроса о возможности познания. Трансцендентальная философия И. Канта. Кантовское решение проблемы познания. Постановка вопроса о возможности познания. Дуализм «вещи-в-себе» и явления. Вопрос о бытии у И. Канта. Трансцендентальность сознания и априорные формы познания. Пространство и время как формы чувственности. Разум как законодатель. Критика возможности сверхчувственного познания. Антиномии разума. Этическое учение И. Канта. Понятия автономной и гетерономной этики. Категорический императив. Определение личности и ее отличие от вещи. Понятие свободы в философии Канта.

Диалектическая философия Г. Гегеля, система и метод философии. Панлогизм и панрационализм в философии Гегеля (все действительное разумно и все разумное действительно). Учение о понятии. Принцип тождества бытия и мышления (сознания): от элеатов до Г. Гегеля. Сознание и самосознание в философии Г. Гегеля. Социальность и историчность человека. Прогресс философии Гегеля. Феноменология Духа Гегеля.

Критика классического идеализма во второй половине XIX в.

Возникновение и основные принципы марксистской философии. Диалектико-материалистическая картина мира. Материалистическое понимание истории. Марксистское понимание истории и ее движущих сил. Общественно-экономические формации. К. Маркс об общественной природе сознания. Понятие практики. Антропология Маркса. Концепция отчуждения и человек как родовое существо у раннего Маркса.

Тема 2.2. Европейская философия XIX-XX вв. Неклассической философия XIXв. Прагматизм. Аналитическая философия. Неопозитивизм (логический позитивизм) Основные идеи психоаналитической философии.

Критика классического идеализма во второй половине XIX в.

Иррационалистический волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Проблема бытия: «мировая воля» А. Шопенгауэра, «воля к власти» Ф. Ницше, понятие «жизненного потока» А. Бергсона. Критика С. Кьеркегором гегелевского панлогизма. Соотношение разума и веры. Эстетическое, этическое, экзистенциальное. Понятие страха.

«Переоценка ценностей», идея «смерти Бога» и элитарный идеал «сверхчеловека» Ф. Ницше. Проблема сознания: мотивы кантианства и буддизма в идеях А. Шопенгауэра; Ф. Ницше, А. Бергсона. Идея сверхчеловека у Ф. Ницше. Антропологическая проблематика в западноевропейском и русском персонализме.

Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Позитивизм: проблема метода и источника познания в эмпириокритицизме. О. Конт, Э. Мах, Р. Авенариус. Позитивистские философские направления: аналитический эмпириз (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос).

Философия и психоанализ. Понятие личности. Феномен бессознательного. Коллективное бессознательное (З. Фрейд и К. Юнг).

Тема 2.3. Европейская философия XX в. Феноменология и экзистенциализм. Философия герменевтики. Структурализм и постструктурализм.

Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Феноменология Э. Гуссерля. Феноменология как онтология и метод. Понятие интенциональности сознания. Эпохе и редукция.

Экзистенциализм его основные проблемы и парадоксы. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера: история европейской философии как “история забвения бытия”. Проблема смысла бытия. Понятие *das Man* и мир как «подручное». Подлинное существование *Dasein* и «пограничная ситуация» - страдание, вина, борьба, страх, смерть. Экзистирование как выход за пределы наличного бытия. «Бытие и время».

Ж.-П. Сартр о сущности человека, свободе и выборе. Безосновность человеческого существования. «Бытие и Ничто».

А. Камю и философия абсурда. Вопрос о самоубийстве и бунт. Понятие этических норм. «Если Бога нет, значит все дозволено» (Достоевский) - «ничего не запрещено» (Камю).

Философия понимания: В. Дильтей и метод вживания; Э. Гуссерль – понимание как постижение смыслов; М. Хайдеггер: «язык – дом бытия». Понимание - переход из метода в онтологию. Х. Гадамер – субстанциональность языка и текста, диалог с традицией.

Методологическая доктрина структурализма. Представление о структурах как алгоритмах мышления и идея существования универсального кода культуры.

Представление культуры как текста. Понятие «дискурса». Растворение сознания в игре структур и культурных кодов, “письме”, “желании”, “текстуальности”: структурализм и постструктурализм.

Модуль 3. Философия в средневековой Руси и Российской империи XVIII – нач. XX вв.

Тема 3.1. Философская мысль в средневековой Руси

Истоки русской философии. Значения влияния греческой патристики в становлении русской философии (Григорий Нисский, Григорий Богослов, Иоанн Дамаскин). Кирилло-мефодиевская традиция. Философские концепции Иакова Мниха, Владимира Мономаха, Климента Смолятича, Кирилла Туровского.

Спор «иосифлян» и «нестяжателей»: экзистенциальный смысл истории. «Нестяжательство» Нила Сорского. Логико-психологическая теория Нила Сорского. Особенности рационализма.

Русский исихазм и влияние византийско-болгарского исихазма (Семеон Богослов, Григорий Палама).

Доктрина теократического абсолютизма. Иосиф Волоцкий и «иосифлячество».

Старец Филофей: «Москва – третий Рим». Проблема власти как организующего жизнь начала в полемике Ивана Грозного и Андрея Курбского.

Новообрядчество патриарха Никона. Протопоп Аввакум и раскол.

Тема 3.2. Русская светская мысль и русская религиозная философия XVIII - нач. XX вв.

Философско-просветительское движение в XVIII в. Идеология петровской реформации Православной церкви. Стефан Яворский. Феофан Прокопович. Русская философия Просвещения: Ломоносов и возникновение русского материализма. Новиков, Карамзин. Философия Г. Сковороды. Мистическое понимание человека. Онтология философа; особенности понимания символа.

Инициатива либеральной идеологии в России. Проблема человека в философии Просвещения: рационализм А.Н. Радищев. Декабризм.

Философия русской истории П.Я. Чаадаева. Историческая миссия России. Чаадаев и Пушкин два взгляда на русскую историю. Истоки и смысл западничества в России. Развитие идей об организационных началах жизни и роли личности в истории. «Русский гегелизм», социальные идеи Фурье и Сен-Симона. Белинский, Герцен, Огарев. Особенности позитивизма

Лаврова. Антропологический принцип Чернышевского, «разумный эгоизм» как основание жизни. История как воплощение личного начала в учении Кавелина. Западничество Герцена. Философия западничества как идеологическое основание политического радикализма (декабризм, революционный демократизм, народничество, анархизм).

Философский романтизм в раннем славянофильстве. Православно-христианская основа мировоззрения. «Московский вестник» Кириеевский, Погодин. Критика западно-европейского рационализма и обоснования необходимости новых начал философии. Киреевский и критика западных основ культуры. Восстановление святоотеческих корней в философии и возрождение православных идеалов. Философия Хомякова о Сущем и о месте в нем человека. Соборность. Интуиция онтологии свободы. Любовь как закон бытия. Историософия Хомякова. Идеал соборности как альтернатива демократии, либерализму и индивидуализму. Социологические идеи славянофильства: Аксаков о земстве и государстве.

Идея жизни как культуры в позднем славянофильстве. Теория культурно-исторических типов Данилевского. Славянство как высшая идея, как особый культурно-исторический тип. Леонтьев и ницшианские идеи в творчестве. «Византизм и славянство» как афонский аскетизм против общинно-бытовой соборности, циклизм культурно-исторического развития.

Русская философская мысль второй половины XIX века: Н.Федоров, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой.

В.С.Соловьев как крупнейший русский философ, его философская система. Критика В.С.Соловьевым философии «отвлеченных начал» Программа «цельного знания». Философия всеединства. Софиология Соловьева и его учение о Богочеловечестве. Антропология Соловьева. Индивидуальность, свобода, любовь, нравственный подвиг в идеях мыслителя. Моральная философия и учение о «нравственном государстве» В.С.Соловьева. «Оправдание добра». «Русская идея» в понимании В.С.Соловьева.

Модуль 4. Русская философия XX-XXI вв.

Тема 4.1. Русская философия XX в.

Марксистская философия в России. Н. Бердяев, С. Булгаков, Г.В.Плеханов, В. Ленин.

От марксизма к идеализму: Н. Бердяев. Русская рефлексия западной философии: русские кантианцы и гегельянцы. Бердяев. Два понимания христианства, философия свободы, творчества, творчество и спасение. Россия и ее историческая миссия («русская идея»). Философия неравенства. Опыт парадоксальной этики. Смысл истории.

С. Булгаков онтология и феноменология смысла. Проблема софиологии. «Софиургическая тревога» и проблема творчества. Становление человека.

Сборник «Вехи»: опыт духовного реформаторства.

С. Франк метафизика: бытие как всеединство. Два рода знания. Идея богочеловечества. Проблема зла. Содержание христианского консерватизма; «Непостижимое» как реальное измерения бытия; «Смысл жизни»; антропология.

Православная онтология о. П. Флоренского. Христианский платонизм, укорененность твари в Боге. Соборность и София. София как Сверхличность. Антиномизм. Истина как антиномия. Культ и культура, раскрытия символического значения культуры. Учение о символе. Проблема имени.

Философия евразийства Л. Карсавина, Н. Трубецкого, П. Савицкого, Л. Гумилева.

Л. Карсавин о всеединстве и «симфонической личности». Онтология смерти.

Л.Гумилев. Евразийский принцип полицентризма. Понятие этноса и пассионарности. Понятие «исторического ландшафта».

Русский космизм. Циолковский. Вернадский.

Тема 4.2. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли).

Экзистенциальная философия в России. Н. Бердяев, Л. Шестов, И Ильин. С. Франк. Учение об опыте Ильина И. Критика Гегеля. Проблема «личностной самости». Проблема зла. Установки православной души. Понимание культуры. Ильин и Гуссерль.

Инициатива Русского формального метода на рубеже XIX-XXвв. Философия языка, герменевтика, феноменология: Г. Шпет. Философия языка и культуры: А. Лосев, М. Бахтина (коммуникативная онтология). Структурная лингвистика Р. Якобсона. Н. С. Трубецкого Московско-тартуская семиотическая школа — это одно из направлений европейского структурализма Вяч. Иванов. Ю.М. Лотман. Б.А. Успенский. В.В. Топоров..

Состояние гуманитарной теории в России на рубеже XX-XXIвв.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.
2. История философии : практикум / сост. Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр.: с. 87- 88. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, А.П. Современная зарубежная философия : учебное пособие : [16+] / А.П. Алексеев, Г.М. Пурынычева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277010> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр.: с. 103-108. – Текст : электронный.
2. Вязинкин, А. Ю. Философия: учебное электронное издание : учебное пособие / А. Ю. Вязинкин, О. А. Бурахина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 80 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-8265-1947-9. – Текст : электронный.
3. Гусев, Д.А. Курс лекций по философии / Д.А. Гусев. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4458-3795-4. – DOI 10.23681/226046. – Текст : электронный.
4. Дедюлина, М.А. Творческие задания по философии : учебное пособие / М.А. Дедюлина, Е.В. Папченко ; Федеральное агентство по образованию, Технологический институт Южного федерального университета. – Таганрог : Технологический институт Южного федерального университета, 2010. – М. 1. История философии. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241147> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст : электронный.
5. Каплун, В.Л. Зачем философия: введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В.Л. Каплун. – Санкт-Петербург :Алетейя, 2013. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-91419-824-1. – Текст : электронный.
6. Мазурова, М.Р. Краткий очерк истории философии: (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.) / М.Р. Мазурова. – 2-е изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228976> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-7782-1927-4. – Текст : электронный.
 7. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – М., 2006. – 46 экз.
 8. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 160 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-222-22421-2. – Текст : электронный.
 9. Чуешов, В.И. Философия: курс лекций : [16+] / В.И. Чуешов, И.И. Таркан. – Минск :ТетраСистемс, 2012. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111909> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-301-0. – Текст : электронный.

3.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер, раздел философия. Литература по философии. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/
2. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи». Библиотека состоит из разделов, посвященных творчеству как отдельных религиозных писателей, так и отдельным религиозно-философским, богословским или историческим темам. – Режим доступа: <http://www.vehi.net/index.html/>
3. Визуальный словарь, раздел «Философия». – Режим доступа: <http://vslovar.ru/fil/>
4. Всё о философии. Сайт посвященный философии, в разделах которого можно найти огромное количество нужной и интересной информации. – Режим доступа: <http://www.filosofa.net/>
5. Институт философии Российской академии Наук. На сайте размещена электронная библиотека Института философии РАН. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib.htm/>
6. История философии. Энциклопедия . – Режим доступа: <https://www.velikanov.ru/philosophy/>
7. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>
8. Философия: студенту, аспиранту, философу. На страницах сайта публикуются статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки. – Режим доступа: <http://philosoff.ru/>
9. Философская библиотека Ренессанса. – Режим доступа: <http://renaissance.rchgi.spb.ru/>
10. Философская библиотека Средневековья. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.htm/>
11. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- демонстрация изображений, презентаций с помощью мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- компьютерное тестирование;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;

–использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MSWindows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарный набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (интерактивная доска), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-1: ИУК-1.1-1.4 УК-5: ИУК-5.2 ИУК-5.3	Модуль 1. <i>Философия в ранние эпохи Запада и Востока.</i>	Изучение учебной литературы по темам раздела. Написание доклада. Работа с первоисточниками – конспект.	Доклад Конспект первоисточника
УК-1: ИУК-1.1-1.4 УК-5: ИУК-5.2 ИУК-5.3	Модуль 2. <i>Европейская философия в Новое время и современная западная философия</i>	Изучение учебной литературы по темам раздела. Написание контрольной работы. Работа с первоисточниками – конспект, доклад	Доклад. Конспект первоисточника.
УК-1: ИУК-1.1-1.4	Подготовка промежуточной аттестации	Подготовка к зачету,	Вопросы к зачету
УК-1: ИУК-1.1-1.4 УК-5: ИУК-5.2 ИУК-5.3	Модуль 3. <i>Философия в средневековой Руси и Российской империи XVIII – нач. XXвв.</i>	Изучение учебной литературы по темам раздела. Написание доклада. Работа с первоисточниками – конспект, эссе.	Доклад Конспект первоисточника
УК-1: ИУК-1.1-1.4 УК-5: ИУК-5.2 ИУК-5.3	Модуль 4. <i>Русская философия XX- XXIвв.</i>	Изучение учебной литературы по темам раздела. Написание доклада. Работа с первоисточниками – конспект. Подготовка к тестированию	Доклад Конспект первоисточника Банк тестовых заданий
УК-1: ИУК-1.1-1.4 УК-5: ИУК-5.2 ИУК-5.3	Подготовка промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену.	Вопросы к экзамену

Текущий контроль

Студент в течение каждого семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

1. выступить с докладом
2. законспектировать один из философских текстов.
3. написать эссе по предложенному философскому тексту.
4. пройти тестирование

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Философия» проводится в форме зачета и экзамена. Допуск к зачету определяется выполнением обязательных заданий. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: **«зачтено»** и **«не зачтено»**.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	- знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа; - студент владеет специальной философской терминологией, содержание вопроса раскрывается, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы; - ответ студента структурирован, содержит анализ первоисточников в соответствии с вопросом; в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент благодаря наводящему вопросу способен самостоятельно их исправить; - ответ характеризуется глубиной, полнотой; допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично; - ответ иллюстрируется примерами; - студент демонстрирует умение аргументированно вести диалоги, научную дискуссию; - допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики.
«Не зачтено»	- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; - содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

По окончании освоения курса студенты сдают экзамен. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительный; - студент свободно владеет научной терминологией; - ответ студента структурирован, содержит анализ основных теорий, философских школ платонизма, аристотелизма, реализма, номинализма, кантианства, гегельянства, марксизма,

	мистического и рационалистического направлений и их авторов по вопросу билета; - логично и доказательно раскрывает проблему, описанную в вопросе; - ответ не содержит фактических ошибок; - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалоги, научную дискуссию.
«Хорошо»	- знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; - содержание вопросов билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы - имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; - недостаточно логично изложен вопрос; - студент не может назвать авторов теорий идеализма и материализма по вопросу билета; - ответ прозвучал недостаточно уверенно; - студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.
«Удовлетворительно»	- содержание вопросов билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; - программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; - студент не может обосновать закономерности бытия, мышления, принципы социальной философии; - у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; - у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.
«Неудовлетворительно»	- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; - содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Темы докладов.
2. Список философских текстов для конспектирования.
3. Банк тестовых заданий.
4. Вопросы к зачету.
5. Вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Темы докладов:

1. Проблема первоначала в античной философии. Решение проблемы arche у досократиков.
2. Специфика представлений Гераклита о первоначале.
3. Элейская школа и постановка проблемы бытия.
4. Философские взгляды древнегреческих атомистов.
5. Проблема человека у софистов и Сократа.
6. Бытие как идея в философии Платона.
7. Критика Аристотелем теории идея Платона. Бытие как действительность.
8. Учение стоиков.
9. Основные черты патристики. Принцип теоцентризма.
10. Философские взгляды Августина Блаженного.
11. Основные черты схоластики.
12. Средневековый спор об универсалиях. Сущность реализма: представители и аргументация.
13. Философские взгляды Фомы Аквинского.
14. Новое время: становление научной методологии.
15. Философия рационализма. Представители и идеи.
16. Философия эмпиризма. Представители и идеи.
17. Правила научного исследования Р. Декарта.
18. Философия Беркли и Юма как пример субъективного идеализма.
19. Социальные концепции Т. Гоббса, Б. Спинозы.
20. Особенности немецкой классической философии.
21. Проблема познаваемости мира: как возможно априорное синтетическое знание. И. Кант.
22. И. кант. Структура познавательной деятельности.
23. Этика Канта. Свобода и моральный выбор. Категорический императив.
24. Понятие Абсолюта: абсолютный дух и абсолютная идея.
25. Диалектика как процесс саморазвития духа. Ступени развития сознания.
26. Формы критики гегелевской философии (Шопенгауэр, Маркс, Кьеркегор).
27. Нигилизм и идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
28. Материалистическое понимание истории. К. Маркс.
29. Феноменология как онтология и метод. Э. Гуссерль.
30. Экзистенциализм как реакция на недостаточность классической философии.
31. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. «Бытие и время».
32. «Пограничная ситуация» К. Ясперса.
33. Понятие «абсурда» в философии А. Камю.
34. Герменевтика как искусство понимания. Онтология и метод.. Г. Гадамер.
35. Философия и психоанализ.
36. Особенности русской философии.
37. Этапы становления русской философии.
38. Истоки русской философии.
39. Русская философия в период Просвещения.
40. П.Я. Чаадаев об исторической судьбе России.
41. Философия и социология народников. Лавров, Ткачев, Бакунин, Крапоткин, Михайловский.
42. Противостояние взглядов западников и славянофилов.
43. Влияние идей А. Хомякова на последующую философию. Понятие соборности.

44. Философские идеи Ф. Достоевского. Идея богоборчества.. проблема свободы и ответственности.
45. Философия Л. Толстого. Сущность «истинной религии». Идея нравственного совершенствования.
46. Философия Вл. Соловьева. Идея всеединства. Учение о богочеловечестве.
47. Экзистенциальная философия в России. «Онтология свободы» Н. Бердяева. Л. Шестов.
48. Мораль и культура в философии К.Н. Леонтьева.
49. Русская религиозная философия
50. Философская антропология Вл. Соловьева
51. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории
52. Философия П. Флоренского.
53. Философия С. Франка.
54. Философия языка, герменевтика. Г. Шпет. «Явление и смысл».
55. Философия языка и культуры. А. Лосев и М. Бахтин.

Критерии оценки доклада:

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно»– доклад студентом не представлен.

Список философских текстов для конспектирования

1. Платон «Парменид»
2. Платон «Пир»
3. Платон «Филеб»
4. Аристотель «Метафизика» (книга на выбор)
5. Аристотель «Никомахова этика» (книга на выбор)
7. Августин «Исповедь» (книга на выбор)
8. Митр. Иларион «Слово о Законе и Благодати»
9. У. Оккам «Размышления»
10. Р. Декарт «Рассуждение о методе».
11. Локк «Опыт о человеческом разумении»
11. Беркли «Трактат о принципах человеческого знания»
12. И. Кант «Критика чистого разума»
13. И.Ф. Г. Гегель «Наука логики»
14. К. Маркса «Философско-экономические рукописи 1844-го года»
15. Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла»
16. В.С. Соловьев «Смысл любви»

17. Л. Шестов «Апофеоз беспочвенности»
18. М. Хайдеггер «Время картины мира»
19. Аристотель. «Категории»
21. Соловьев. В.С. "Русская идея"
22. Бердяев Н.А. Философия свободы
23. Бердяев Н.А. "Судьба России. Опыт по психологии войны и национальности"
24. Флоренский П. А. Философия имени. М., 1997.
25. Флоренский П.А. "Общечеловеческие корни идеализма"
26. Франк С. Л. Смысл жизни. М., 1992.
27. Данилевский Н.Я. "Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому"
28. Булгаков С.Н. "Философия хозяйства"
29. Бахтин М.М. «К философии поступка».
30. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм.
31. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат.
32. Гегель Г.В. Энциклопедия философских наук т.1

Критерии оценки:

«отлично» - студент показывает высокий уровень понимания предложенного текста; демонстрирует способность к ясному воспроизведению текста и его критической интерпретации; полностью ответил на поставленные вопросы по итогам последующего обсуждения эссе.

«хорошо» - студент показывает достаточный уровень освоения текста, но не способен к его критической интерпретации; даны неполные ответы на все вопросы.

«удовлетворительно» - студент демонстрирует фрагментарное освоение текста; даны отдельные ответы на вопросы.

Проверка контрольной осуществляется преподавателем, который предоставляет рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено» / «не зачтено».

Банк тестовых заданий

Банк тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной системе академии – URL: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

1. Вставьте пропущенное слово: «Философия Просвещения – это этап в развитии в европейской философии, относящийся к веку»:

- А. XX в.
- Б. XIX в.
- В. XVIII в.
- Г. X в.

2. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»?

- А. Дж. Бруно;
- Б. Д. Дидро;
- В. Т. Мор;
- Г. Т. Гоббс.

3. Какие право НЕ относится к основным неотчуждаемым естественным правам, которое называл Дж. Локк?

- А. право на жизнь
- Б. право на образование
- В. право на свободу

Г. право на собственность

4. Закончите фразу: «Основоположником немецкой классической философии является ...»

- А. Г. Лейбниц
- Б. И. Кант
- В. Г. Гегель
- Г. Л. Фейербах

5. Что такое «категорический императив» у Канта?

- А. причинно-следственная связь
- Б. закон природы
- В. моральный закон
- Г. эстетическое восприятие мира

6. Определите характерную черту философского творчества К. Маркса:

- А. теоцентризм
- Б. деизм
- В. социоцентризм
- Г. антропоцентризм

7. Продолжите фразу: «Сущность материалистического понимания истории состоит в признании ...»

- А. определяющей роли техники в общественном развитии
- Б. решающей роли народных масс в историческом процессе
- В. науки как производительной силы общества
- Г. первичности общественного бытия и вторичности общественного сознания

8. Определите проблему, составляющую предмет дискуссии между славянофилами и западниками:

- А. историческая судьба России и русского народа
- Б. соотношение общественного бытия и общественного сознания
- В. проблема субстанции
- Г. проблема универсалий (общих понятий)

9. Кто из представителей отечественной классической литературы оказал наибольшее влияние на формирование русской идеалистической философии?

- А. Л.Н. Толстой
- Б. Ф.М. Достоевский
- В. И.С. Тургенев
- Г. А.П. Чехов

10. Кто из русских философов-идеалистов разработал принцип всеединства?

- А. П.А. Флоренский
- Б. Л.И. Шестов
- В. Н.А. Бердяев
- Г. В.С. Соловьев

11. Как следует понимать термин «ненасилие» в мировоззрении Л.Н. Толстого?

- А. непричинение зла другому
- Б. сотворение добра
- В. середина между добром и злом

Г. бездействие

12. Кем из указанных мыслителей представлен русский религиозно-философский космизм?

- А. А.А. Чижевский
- Б. Н.Ф. Федоров
- В. Ф.М. Достоевский
- Г. Н.Г. Чернышевский

13. Кому принадлежит теория об общественно-экономических формациях?

- А. Г. Спенсер
- Б. Г. Гегелю
- В. К. Марксу
- Г. Ф. Бэкону

14. Идея о то, что мир абсурден, и единственным вопросом философии является вопрос о том, стоит ли жизнь того, чтобы быть прожитой принадлежит

- А. М. Хайдеггеру
- Б. А. Камю
- В. Ж.П. Сартру
- Г. Г. Гегелю

15. Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал:

- А. Патриарх Никон
- Б. Протопоп Аввакум
- В. Инок Филофей
- Г. Иосиф Волоцкий

16. Определите, что изучает онтология:

- А. природу
- Б. бытие
- В. материю
- Г. реальность

17. Назовите имя философа, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии:

- А. Фома Аквинский
- Б. Парменид
- В. И. Кант
- Г. К. Маркс

18. Какие мотивы определяют человеческое поведение, по Фрейду?

- А. религиозные
- Б. осознанные
- В. бессознательные
- Г. социальные

19. Допишите фразу: «Концепция вторичности общественного сознания по отношению к общественному бытию принадлежит ...»

- А. Д. Дидро
- Б. К. Марксу
- В. Г. Гегелю

Г. З. Фрейду

20. Закончите фразу Р.Декарта: "Мыслю - следовательно ... "

- А. буду
- Б. свободен
- В. существую
- Г. умираю

21. Определите проблему, составляющую предмет спора между западниками и славянофилами

- А. природа и существование общего
- Б. размеживание богословия и философии
- В. судьба России
- Г. соотношение общественного бытия и общественного сознания

22. Автором какой теории является русский философ Н.Данилевский

- А. общественно-экономических формаций
- Б. стадий роста
- В. культурно-исторических типов
- Г. культурных архетипов

23. Разработка теории "естественного права и общественного договора" принадлежит

- А. Т. Гоббсу, Ж.-Ж. Руссо
- Б. Г. Спенсеру, О. Конту
- В. К. Марксу, Ф. Энгельсу
- Г. Ф. Достоевскому, В. Соловьеву

24. Согласно Ж.П. Сартру, свобода для человека – это:

- А. завоевание цивилизации;
- Б. великое счастье;
- В. неизбежное тяжкое бремя;
- Г. недостижимая мечта

25. Кому принадлежит фраза: «Я знаю, что ничего не знаю, но другие не знают и этого»:

- А. Платону
- Б. Сократу
- В. Диагену
- Г. Пармениду

Отметка	Критерии оценки
Зачтено (70%>)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
Не зачтено (<70%)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Философия в Древнем Китае: даосизм и конфуцианство.
2. Философия в Древней Индии: религиозно-философские учения.
3. Возникновение философии в Древней Греции. От мифа к логосу.
4. Проблема первоначала в милетской школе. Онтология элеатов. Диалектика Гераклита. Эмпедокл.
5. Софистика и учение Сократа об истине, добродетели.
6. Мистический идеализм Платона: красота, истина, благо.
7. Рационалистическая метафизика Аристотеля: форма, материя, действительность. Логика Аристотеля.
8. Философия эллинского периода: скептицизм, стоицизм, эпикурейство.
9. Неоплатонизм Порфирия, Плотина, Прокла: учение о триаде.
10. Ранний этап становления Христианского учения в средневековье.
11. Восточная и западная патристика.
12. Фома Аквинский и его значение.
13. Номинализм и реализм.
14. Традиция волюнтаризма в учениях Дунса Скота и Оккама.
15. Учение св. Григория Паламы об энергиях. Исихазм.
16. Гуманизм раннего Возрождения (Кузанский, Мирандола, Бруно).
17. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Н. Мальбранша.
18. Английский эмпиризм Гоббса, Локка, Ф. Бэкона.
19. Философия французского Просвещения.
20. Учение Лейбница об „истинах факта“ и „истинах разума“, о видах знания, об анализе и синтезе.
21. Юмовский скептицизм и психологизм, критика понятия причинности.
22. Механистическая антропология Нового Времени.
23. Деизм Вольтера.
24. Социальная философия Нового времени.
25. Общественная теория Ж.-Ж. Руссо
26. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Учение Канта о чувственности, познании и нравственности.
27. Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
28. Панлогический идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
29. Иррационалистический волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
30. Экономический детерминизм К. Маркса.
31. Неокантианство. Философия жизни.
32. Позитивизм и постпозитивизм. Аналитическая философия Рассела и Витгенштейна.
33. Феноменология Э. Гуссерля. Онтология М. Хайдеггера. Герменевтика.
34. Философские проблемы психоанализа Фрейда и Юнга.
35. Религиозный и атеистический экзистенциализм: от Кьеркегора до Сартра.
36. Основные идеи философии структурализма (Леви-Стросс, Фуко, Барт, Лакан, Делез).
37. Ж.-П. Сартр о сущности человека, свободе и выборе.
38. А. Камю и философия абсурда.

Вопросы к экзамену

1. Философия как наука: структура, предмет, специфика.
2. Зарождение философии. Натурфилософия

3. Философия досократиков: школы, представители, основные идеи.
4. Сократ и софисты.
5. Философия Платона.
6. Философская система Аристотеля.
7. Философия эпохи эллинизма (кинизм, эпикурейство)
8. Неоплатонизм и стоицизм.
9. Философские основы христианства. Апологетика.
10. Восточная и западная патристика.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Спор об универсалиях реализма и номинализма.
13. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
14. Характерные черты и представители философии Возрождения.
15. Философия Нового времени. Английский эмпиризм Т. Гоббса, Дж.Локка, Ф. Бэкона.
16. Проблема познания в Новое время. Субъективизм Д.Юма и Д. Беркли.
17. Философия французского Просвещения. Социальные теории Ж-Ж Руссо, Вольтера и др.
18. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.
19. Философская система И.Канта.
20. Философские концепции Г.В.Ф. Гегеля.
21. Иррационалистический волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
22. Экономический детерминизм К. Маркса.
23. Позитивизм и постпозитивизм.
24. Религиозный и атеистический экзистенциализм: от Кьеркегора до Сартра
25. Феноменология Э. Гуссерля. Онтология М. Хайдеггера. Герменевтика.
26. Христианское влияние на языческую традицию древнерусской мысли
27. Философские идеи в произведениях авторов домонгольской Руси.
28. Философская мысль Россииконца XV - XVI в.
29. Особенности русской философской мысли XVII в.
30. Философия в русских учебных заведениях XVII- XVIIIв.
31. Философские идеи первой половины XVIII в. (Феофан (Прокопович), В.Н. Татищев, А. Кантемир, М.В. Ломоноов)
32. Философия русского просвещения: Н.И. Новиков, М.М. Щербатов, Г. Сковорода, А.Н. Радищев.
33. Особенности русской философии начала XIX в.
34. Философские идеи П.Я. Чаадаева и либерального западничества.
35. Идеи славянофилов: А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, И.В. Киреевский.
36. Эволюция взглядов и деятельность А.И. Герцена.
37. Философские воззрения «революционных демократов» (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевского, Д.И. Писарева).
38. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
39. «Византизм» К. Н. Леонтьева.
40. Философия анархизма М.А. Бакунина и П.С. Крапоткина.
41. Идеи русского народничества (П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский)
42. Философия Ф.М. Достоевского и Л.Н.Толстого.
43. Философия в российских университетах и академиях в XIX в.

44. Религиозно-философская система В.С. Соловьева.
45. Правовые идеи К.П. Победоносцева и Л. А. Тихомирова.
46. Русский космизм..
47. Религиозная философия С.Н. Булгакова и П. А. Флоренского.
48. Экзистенциальная философия Н.А. Бердяева и Л. Шестова.
49. Социальная и религиозная идея И. А. Ильина.
50. Социально-философские идеивразийства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для изучения дисциплины студентам рекомендуется подобрать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы.

Теоретический материал дисциплины становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта изучаются и учебные пособия. Усвоение курса «Философии» необходимо включает чтение первоисточников, классических текстов философии. Без обращения к ним полноценное освоение предмета курса невозможно.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В процессе конспектирования рекомендуется фиксировать материал не только в текстовом виде, но и в виде рисунков, схем, графиков и таблиц. Следует задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, чтобы легко можно было связать ее содержание с содержанием следующей лекции для лучшего понимания материала (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-2 часа) для работы с литературой.

Практические занятия

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами/рефератами, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, написание эссе, анализ и описание первоисточников.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому

воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Владение терминологическим аппаратом – необходимое условие усвоения предмета.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения.

На аудиторных занятиях и при самостоятельной работе требуется обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов правового характера, выводы и практические рекомендации.

Работа должна содержать анализ какого-либо текста, конкретной проблемы, представленной в данном тексте. Написание работ и их оценка преследуют, по крайней мере, две цели:

- 1) Диагностика навыков академического письма.
- 2) Выявление уровня понимания используемых в курсе теоретических положений, а также навыков их применения к изучаемым текстам.

Рекомендации к написанию доклада

Согласно традиционной системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка доклада «отлично». Изложение доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к докладу, соблюдение регламента времени.

Новизна: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутрипредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме доклада; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к докладу: а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту доклада; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

Конспект к первоисточникам

Видом самостоятельной работы студентов является конспект к первоисточникам по философии. Такое письменное задание ставит своей целью непосредственное знакомство с оригинальными текстами мыслителей, самостоятельность такого усвоения содержания, которое бы игнорировало задаваемую «школьными» учебниками стандартную

интерпретацию. То есть, знакомство с оригинальными тестами призвано пробудить способность к самостоятельному мышлению, умение мыслить без оглядки на заскорузлый авторитет, склонность к выработке самостоятельной позиции.

Модуль 1. Философия в ранние эпохи Запада и Востока.

Учебные вопросы: Философия в Древнем Китае: даосизм и конфуцианство. Философия в Древней Индии: религиозно-философские учения. Философия зороастризма.. Возникновение философии в Древней Греции. От мифа к логосу. Проблема первоначала в милетской школе. Диалектика Гераклита. Онтология элеатов. Софистика и учение Сократа об истине. Мистический идеализм Платона: красота, истина, благо. Рационалистическая метафизика Аристотеля: форма, материя, действительность. Логика Аристотеля. Философия эллинского периода: скептицизм, стоицизм, эпикурейство. Неоплатонизм Порфирия, Плотина, Прокла: учение о триаде. Ранний этап становления Христианского учения в средневековье. Восточная и западная патристика. Ранняя и высокая схоластика. Номинализм и реализм.

При освоении модуля необходимо:

1. *изучить* материал 1, составить конспект;
2. *составить* глоссарий по конспекту.

Изучив данный модуль, студент должен:

- *иметь представление* о философских категориях бытия, времени, сущности, существования, веры и знания, мистицизма и рационализма **в контексте гуманитарной картины мира**;
- *знать* основные понятия основных мировоззренческих парадигм; цель и задачи философского знания; основные философские учения ранних периодов Востока и Запада.

По окончании изучения модуля студент должен

- подготовить доклад,
- проанализировать один из первоисточников соответствующего модуля,
- подготовиться к устным ответам по вопросам модуля по темам

Вопросы по темам:

Тема 1.1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке.

1. Философия древнего мира.
2. Метафизика Парменида, Демокрита, Платона, Аристотеля.
3. Гносеологическая проблема в философии Парменида, софистов, Сократа, Платона, логика Аристотеля.
4. Основные термины античной философии: *онтолог*, метафизика, сущность-явление, закон необходимости, идея, форма-содержание, истина. Поэтика, мимесис, понятие Прекрасного, атарксия, катарсис, эвдомония, эрос. Представление о комическом и трагическом у Аристотеля.
5. Этические учения киников, эпикурейцев и стоиков.
6. Прочитать источники: Пир, Парменид, Федон, Метафизика и ответить на вопросы: Фелеб)
7. Диалог Пир:
 - А) Перечислите все определения любви.
 - Б) Как понятие любви связано с познанием.
8. Диалог Парменид:
 - А) Как Платон понимает бытие.
 - Б) Что такое Единое?
 - В) Как соотносится Единое и много?
 - Г) Как возможно познание Единого?
9. Метафизика Аристотеля. Вопросы: понятие субстанции; что такое форма и материя? Что такое сущность? Что такое потенциальность и актуальность? Учение о причинах. Теология.
10. Никомахова этика Аристотеля: что такое благо, счастье, добродетель, правдивость,

удовольствие и страдание, дружба, виды счастья.

Тема 1.2. Философия средневековой Европы. Патристика, схоластика, мистика. Философия в Византии.

1. Средневековая философия. Принцип теоцентризма.
2. Главные темы христианской и исламской философии. Творение, искупление, спасение. Соотношение Бога-мира-человека. Проблема свободы воли, разума.

3. Разум и вера.
4. Западная и восточная христианские традиции. Патристика и схоластика.
5. Августин Блаженный. Проблема свободы воли, разума, времени.
6. Фома Аквинский. Проблема сущности и существования.
7. Учение о синергии Гр. Паламы.
8. Спор об универсалиях. Номинализм и реализм.
9. Прочитать работу Августина «Исповедь», ответить на вопросы:

Откуда в человеке злое и откуда доброе? Что любит человек, если «любит Бога»? Дают ли чувства знание о Боге? Откуда мы знаем о Боге? При каком условии мы понимаем «голос внешнего мира»? Кто есть «я»? Что удивляет Августина в памяти? В каком случае в памяти находятся не образы предметов, а сами предметы? Чем эти чувства отличаются от чувственных восприятий? Каким образом я узнаю о существовании самой памяти? (и вообще о «я»). О чём свидетельствует всеобщее стремление к счастью? Откуда мы знаем о «счастливой жизни»? Какова, по Августину, «настоящая счастливая жизнь»? Что такое «искушение», или «соблазн»? Почему нужна воздержанность? В чём состоит опасность удовольствия? Чем отличается «слово Бога» (да будет) от слов человека? В чём трудность понимания «творения» мира? Что делал Бог до того, как создал мир? Если вечна воля Бога к творению, почему не вечно творение? В чём различие между временем и вечностью? Как соотносятся Бог и время? В чём трудность понятия «сотворения времени»? Что значит: «не было времени, когда времени не было»? В чём трудности понимания времени? Анализ «долгого» времени (длительности): «длительность» прошлого, «настоящего». Существуют ли прошлое и будущее? Чем измеряется время? (памятью и умом). Анализ длительности звучания: что я измеряю, когда измеряю «время»? Как связаны память, внимание и ожидание в конституировании «времени»?

Модуль 2. Европейская философия в Новое время и современная западная философия

Учебные вопросы: Гуманизм раннего Возрождения. Политическая философия Н. Макиавелли. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы. Английский эмпиризм Гоббса, Локка, Ф. Бэкона. Субъективизм Юма и Беркли. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Учение Канта о чувственности, познании, нравственности. Панлогический идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Иррационалистический волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экономический детерминизм К. Маркса. Неокантианство. Философия жизни.

Социальные теории философов Просвещения. Вольтер, Дидро, Руссо, Гоббса, Гегеля.

Аналитическая философия и постпозитивизм. Аналитическая философия Рассела и Витгенштейна. Постпозитивизм. К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос. Феноменология как онтология и метод Э. Гуссерля. Онтология М. Хайдеггера. Ж.П. Сартр, К. Ясперс., А. Камю. Герменевтика Х. Гадамера. Психоанализ Фрейда, Юнга, Фромма.

Религиозный и атеистический экзистенциализм. Экономическая онтология Ж. Батая. Основные идеи философии структурализма. Методологическая доктрина структурализма. Л. Леви-Брюль, К. Леви-Строс. М. Фуко,

При освоении модуля необходимо:

3. изучить материал 2;
4. составить глоссарий.

Изучив данный модуль, студент должен:

- *иметь представление* оgnoseологическом повороте в европейской философии, о лингвистическом повороте и повороте к философии человека
- *знать* основные идеи европейской метафизики Нового времени и 19 в. и 20 века

По окончании изучения модуля студент должен

- подготовить доклад,
- проанализировать один из первоисточников соответствующего модуля,
- подготовиться к устным ответам по вопросам модуля

Вопросы по темам:

Тема 2.1. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия

1. Основные идеи философии Просвещения. Энциклопедизм. Механистический материализм. Социальный утопизм.
2. Идея субстанции. Р. Декарт, окказионализм, Б. Спиноза, монадология Г. Лейбница.
3. Философия Беркли и Юма.
4. Социальная философия.
5. Трансцендентальная философия И. Канта. «Вещи-в-себе». Вопрос о бытии у И. Канта.
6. Диалектика бытия и панлогизм философской системы Г. Гегеля.
7. Прочитать работу И. Канта. «Пролегомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука». Кант о значении философии Юма. Различие между аналитическими и синтетическими суждениями. Главный трансцендентальный вопрос. Кант о сущности пространства и времени и возможности чистой математики. Как возможно чистое естествознание? Кант об идеях разума. Мир: антиномии чистого разума и их значение. Кант о сущности и бессмертии души. Кант о бытии Бога.
8. Прочитать и законспектировать работу Г. Гегеля Энциклопедия философских наук т.1. Вопросы: понятие Духа, субъективный Дух, Абсолютный Дух, феноменология Духа, понятие свободы.

Тема 2.2. Европейская философия XIX-XX вв. Неклассической философия XIXв. Прагматизм. Аналитическая философия. Неопозитивизм (логический позитивизм) Основные идеи психоаналитической философии.

1. Философия Маркс,
2. Иррациональная философия Шопенгауэра, Ницше.
3. Философия жизни А. Бергсона
4. Позитивизм, Неопозитивизм. Аналитическая философия; логицистская программа Б. Рассела. Л. Витгенштейн, этапы формирования его философской системы ("ранний" и "поздний").
5. Постпозитивизм. Логическая критика метода индукции в позитивизме
6. Историческая критика позитивизма
7. Конспект работы Ф. Ницше. По сторону добра и зла. Вопросы: что такое мораль; мораль господ, мораль рабов? Воля к власти. Переоценка ценностей.

Тема 2.3. Европейская философия XX в. Феноменология и экзистенциализм. Философия герменевтики. Структурализм и постструктурализм

1. Феноменология Гуссерля
2. Экзистенциализм Хайдеггер, Сартр, Камю.
3. Структурализм. Представление о структурах как алгоритмах мышления и идея существования универсального кода культуры (Леви-Стросс, Лакан, Фуко, Барт, Деррида)
4. Прочитать работы Сартр Экзистенциализм – это гуманизм
5. 1. Какая проблема ставится автором? 2. Что означает понятие «квиеизм»? 3. Какой смысл вкладывается Сартром в понятие «экзистенциализм»? 4. Кого Сартр называет «христианскими экзистенциалистами» и «экзистенциалистами-атеистами»? Что объединяет тех и других? 5. Что означает тезис Сартра «существование предшествует сущности»? 6. Как,

по мнению Сартра, человек становится человеком? 85 7. Что, по Сартру, есть «первый принцип экзистенциализма»? 8. Что означает понятие «проект»? 9. Почему «выбирая себя, я выбираю человека вообще»? 10. Почему «для каждого человека все происходит так, как будто взоры всего человечества обращены к нему и будто все соотносят свои действия с его поступками»? 11. Почему, как утверждает Сартр, «экзистенциалисты обеспокоены отсутствием бога»? 12. Как определяется Сартром существо человека? 13. Что означают слова Сартра «реальность – в действии»?

6. Прочитать работу и сделать конспект Хайдеггера Основные понятия метафизики

7. Ответить на вопросы: 1. Как изначально определяется Хайдеггером понятие метафизики? 2. Почему философия, как утверждает Хайдеггер, не является наукой? 3. Почему философия не является мировоззрением? 4. Что представляет собой философия как *философствование*? 5. Что означает понятие *оттягивающей тяготы*? 6. Как истолковывается Хайдеггером понятие *конечности*? 7. Что именуется Хайдеггером присутствием (Dasein)? 8. Что представляет собой метафизика как вопрошание? 9. Что означает «двусмысленность в философии вообще»? 10. Почему преподавание философии есть «двусмысленное начинание»? 11. Что означает тезис Хайдеггера «философия есть нечто такое, что касается каждого»? 12. Почему, как утверждает Хайдеггер, Бог не философствует? 13. Почему «никто из познающих не стоит каждый момент так тесно к краю ошибки, как философствующий»?

Модуль 3. Философия в средневековой Руси и Российской империи XVIII – нач. XX вв.

Учебные вопросы: истоки русской философии. Спор «иосифлян» и «нестяжателей». Русский исихазм и влияние византийско-болгарского исихазма (Семеон Богослов, Григорий Ралама). Старец Филофей: «Москва – третий Рим». Новообрядчество патриарха Никона. Протопоп Аввакум и раскол. Русская философия Просвещения: Ломоносов, Новиков, Карамзин. Философия Г. Сковороды. Инициатива либеральной идеологии в России. Радищев. Декабризм. Философские идеи Пушкина. Философия русской истории П.Я. Чаадаева. Западничество Герцена. Идеи славянофилов: Хомяков. Аксаков, бр. Киреевские. Анархизм Бакунина. Русский либерализм в 60-е гг XIX в. Русский консерватизм. Уваровская триада: самодержавие, православие, народность. Православный консерватизм Достоевского. Крестьянский либерализм Толстого. В.С. Соловьев и инициатива русской религиозной философии

При освоении модуля необходимо:

1. изучить материал 3;
2. составить глоссарий.

Изучив данный модуль, студент должен:

- иметь представление о основных проблемах русской философии
- знать ключевые идеи и персоналии русской философии и их основные учения.

По окончании изучения модуля студент должен

- подготовить доклад,
- проанализировать один из первоисточников соответствующего модуля,
- подготовиться к устным ответам по вопросам модуля

Вопросы по темам:

Тема 3.1. Философская мысль в средневековой Руси

1. Историография русской философии (Лосский, Зеньковский, Флоровский, Бердяев, Левицкий).
2. Философия Древней Руси. Философские концепции Иакова Мниха, Владимира Мономаха, Климента Смолятича, Кирилла Туровского
3. История религиозной мысли. «нестяжательство», «иосифлянство».
4. Идеи русского мессианизма. Старец Филофей. Переписка Ивана Грозного
5. Новообрядчество патриарха Никона. Протопоп Аввакум и раскол
6. Прочитать работу Митр. Иларион «Слово о Законе и Благодати».

Тема 3.2. Русская светская мысль и русская религиозная философия XVIII - нач. XXвв.

1. Философско-просветительское движение в XVIII в
2. Философия Г. Сковороды.
3. Западничество и славянофильство
4. Философия Чаадаева «Философические письма»: Как философ понимал Велико все, его уровни, их отношение. Каково место России в историческом процессе
5. Западничество: Кавелин, Лавров, Михайловский. Критика Герцена
6. Славянофильство: Киреевский, критика духовных основ западного мира. , Хомяков. Призвание русского народа, соборность.
7. Что значит у Хомякова сущее как Бог? Как Вы понимаете «закон отчуждения» как основание порядка бытия? В каком отношении находится свобода и порядок бытия.
8. Как Хомяков понимает человека и его место в мироздании?
9. Философия Данилевского, Леонтьева.
10. Экзистенциальные основы русской литературы. Философия Достовского и Толстого.

Прочитать работу и сделать конспект работы: Данилевский Н.Я. "Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому"

Модуль 4.Русская философия XX- XXIвв.

Учебные вопросы: От марксизма к идеализму: Н. Бердяев. Русская рефлексия западной философии: русские кантианцы и гегельянцы. Бердяев. Два понимания христианства, философия свободы, творчества, творчество и спасение. Россия и ее историческая миссия («русская идея»). Философия неравенства. Опыт парадоксальной этики. Персоналистская метафизика. Смысл истории.

О.С. Булгаков онтология и феноменология смысла. Проблема софиологии. Проблема творчества. Становление человека. Сборник «Вехи»: опыт духовного реформаторства.С. Франк и философия русского хозяйства: бытие как всеединство. Два рода знания. Идея богочеловечества. Проблема зла. Содержание христианского консерватизма; «Непостижимое» как реальное измерения бытия; «Смысл жизни»; антропология.Православная онтология о. П. Флоренского. Соборность и София. София как Сверхличность. Антиномизм. Истина как антиномия. Учение о символе. Проблема имени.

Философия евразийстваКарсавина, Трубецкого, Савицкого, Л. Гумилева. Антропология и философия истории Л. Шестова, философия И Ильина.Философия имени и символа А. Лосева.Философия диалога М. Бахтина.Идеологическая специфика советского марксизма.

Московский методологический кружок. Вяч. Вс. Иванов. Ю.М. Лотман. Б.А. Успенский. В.В. Топоров. Московско-Тартусская семиотическая школа

При освоении модуля необходимо:

1. изучить материал по лекции 4;
2. составить глоссарий по конспекту лекции.

Изучив данный модуль, студент должен:

- иметь представление о национальной специфике отражения основных идей европейской метафизики;
- знать основные идеи и персоналии современной гуманитарной теории в России.

По окончании изучения модуля студент должен

- подготовить доклад,
- проанализировать один из первоисточников соответствующего модуля,
- подготовиться к устным ответам по вопросам модуля

Вопросы по темам:

Тема 4.1. Русская философия XXв.

1. Философия Бердяева. Экзистенциализм его философии. Представления о смысле свободы, творчестве, истории.
2. Философия Всеединства. Соловьева. София. Переход к богочеловечеству. В чем смысл антропологической стороны богочеловеческого процесса? Как Соловьев понимает борьбу духа и плоти? Что значит – стыдящееся животное?
3. Работа Соловьева «Смысл любви». Путь преображения человека. Каков итог этого пути?
4. История и роль личности в ней.
5. Философия Булгакова. Софиология. Отношение Бога и мира, природа Софии как их граница. Какова природа слова. Что такое культура. Как он понимает символ
6. Философия Флоренского. Теодиция. Антиномизм. Философия языка. Как он понимает познание и символ.
7. Философия евразийства (Карсавин, Трубецкой, Гумилев).
8. Прочитать работу и сделать конспект Соловьев. В.С. "Русская идея"
9. Сделать конспект работы Бердяев Н.А. "Судьба России. Опыт по психологии войны и национальности"
10. Прочитать работу и сделать конспект Флоренский П.А. "Общечеловеческие корни идеализма"

Тема 4.2. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли)

1. Инициатива Русского формального метода на рубеже XIX-XXвв
2. Философия языка и лингвистика.
3. Феноменология и герменевтика М. Бахтин и Г. Шпет. М. Мамардашвили.
4. Московско-Тартуская семиотическая школа
5. Апология современных западных концепций (феноменология, психоанализ, структурализм)
6. Русская философия за пределами России.
7. Прочитать работу и сделать конспект: Бахтин М.М. «К философии поступка».