

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»
(Поволжский православный институт)

П Р И К А З

«25» ноября 20 22 г.

№ 1/124

городской округ Тольятти

Об утверждении Положения
об организации образовательного процесса
для инвалидов и лиц с ОВЗ
в новой редакции

В соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основании решения Ученого совета академии от 24 ноября 2022 г. № 3

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в новой редакции (Приложение).
2. Признать утратившим силу приказ от 22.11.2017 № 1/98 «О введении в действие Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в автономной некоммерческой организации высшего образования «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского».
3. Контроль за исполнением приказа возложить на первого проректора Лышову О.А.

Ректор



Д.Ю. Лескин
(протоиерей Димитрий Лескин)

СОГЛАСОВАНО:
Первый проректор

О.А. Лышова

Руководитель управления
образовательных программ

В.В. Козлякова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского
(Поволжский православный институт)»

Принято на заседании
Ученого совета
Протокол № 3 от 24 ноября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

Протоиерей Димитрий Лескин

«15» ноября 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Тольятти
2022

1. Общие положения

1.1. Положение устанавливает единые требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в автономной некоммерческой организации высшего образования «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского» (далее – академия).

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 г № АК-44/05вн;
- Уставом академии;
- Локальными нормативными актами академии.

1.2. Академия осуществляет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на специальных условиях.

1.3. Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ является одной из целей деятельности всех структурных подразделений академии. В задачи структурных подразделений по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья входит:

- профориентационная работа с абитуриентами,

- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация,
- создание условий для социально-бытовой поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ,
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения,
- реализация программ дистанционного обучения инвалидов,
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям инвалидов и лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- развитие безбарьерной среды в академии,
- содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются: приемная комиссия, кафедры академии, управление образовательных программ, учебный отдел, управление информатизации и информационных ресурсов. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

2. Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одного или нескольких направлений подготовки, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами,

склонностями и способностями.

2.2. Основными формами профориентационной работы в академии являются Дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

3. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3.1. Академия предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению, приложение 1) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.2. Содержание образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Набор адаптационных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Включение таких дисциплин (модулей) в учебный план производится с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в установленном порядке.

3.3. На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении адаптированной образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует (если таковые имеются).

3.4. Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, социальная адаптация. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

3.5. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам оказывается квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

3.6. С целью освоения этих дисциплин (модулей) могут создаваться

сводные группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выбравших те или иные адаптационные дисциплины (модули), и соответственно организовано расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин (модулей) целесообразно использовать также потенциал индивидуальной работы с обучающимися.

3.7. Адаптационные дисциплины (модули) рекомендуется вносить в учебный план в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 2 зачетных единиц.

Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяется академией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

К рекомендуемому перечню адаптационных дисциплин (модулей) можно отнести: дисциплины (модули), формирующие способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся; модуль, формирующие способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся; дисциплины (модули), формирующие способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся, и другие.

3.8. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.9. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

3.10. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

3.11. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.12. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

3.13. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.14. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академии (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.15. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются услуги тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

4. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

4.1. При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

4.2. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

4.3. При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (далее – ЭБС). Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать его действия при решении

конкретных задач и вносить необходимые корректировки. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья академия располагает современным компьютерным парком, обеспечивающим доступ к электронным информационно-образовательным ресурсам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ). Для доступа к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде инвалидам и лицам с ОВЗ, оборудованы автоматизированные рабочие места с выходом в Интернет в компьютерном классе академии и читальном зале библиотеки.

1. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- установлена программа синтезатора речи – NVDA (NonVisualDesktopAccess);
- установлен Видеоувеличитель (портативный Документ-камера TRIUMPH BOARD DC A4 05) для усиления остаточного зрения;
- наличие в фонде библиотеки аудиоматериалов: аудиокниг, аудиоучебников, аудиолекций и др.;
- доступны электронные ресурсы, в т.ч. к электронным периодическим изданиям, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (с версией сайта для слабовидящих): электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (с возможностью полноэкранного отображения книг, использования озвучивания при помощи экранного доступа).

2. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- возможность беспрепятственного доступа к информационно-библиотечным ресурсам, равного для всех обучающихся в академии: традиционным библиотечным ресурсам; печатной и электронной периодике, включая подписку на ЭБС и БД сторонних поставщиков; аудиовизуальным материалам по направлениям подготовки (специальностям);
- доступны электронные ресурсы, в т.ч. к электронным периодическим изданиям, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: электронная библиотечная система «Университетская библиотека

онлайн» (с возможностью полноэкранного отображения книг).

3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа к информационно-библиотечным ресурсам, равного для всех обучающихся в университете: традиционным библиотечным ресурсам; печатной и электронной периодике, включая подписку на ЭБС и БД сторонних поставщиков; аудиовизуальным материалам по направлениям подготовки.

5.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В связи с этим Поволжская академия Святителя Алексия обеспечивает их учебно-методическим материалом в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа, с регулировкой масштаба отображения и контрастированием.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Оснащение для организации обучения студентов с нарушением зрения:

- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (проекторы, экраны, фото- и видеоаппаратура, документ-камера).
- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования

визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Оснащение для организации обучения студентов с нарушением слуха:

- учебно-наглядные пособия, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (наглядно-дидактические материалы, презентации, стенды, плакаты, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин и др.);
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (проекторы, экраны, веб-камеры, фото- и видеоаппаратура);
- печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (печатная учебная литература и учебно-методические пособия, методические рекомендации по дисциплинам для обучающихся, аудиофайлы по дисциплинам, электронные курсы в системе Moodle, электронные учебники и методические пособия в электронной библиотеке).

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Инвалидам по слуху, при необходимости, предоставляются услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска сурдопереводчика, тифлопереводчика.

Оснащение для организации обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуются использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

5.3. Наглядно-дидактические материалы переводятся в электронную форму и используются на занятиях посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Для этих целей созданы и функционируют мультимедийные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения, мультимедиа-проекторами и интерактивными досками, позволяющими повысить эффективность образовательного процесса обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность перехода на индивидуальный план обучения и услуги тьютора.

При необходимости студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников академии или студентов-волонтеров, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.д.).

6. Условия доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения

6.1. Входная группа здания оборудована в соответствии с нормами и правилами Российской Федерации СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». Обеспечены условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: подъем на площадку крыльца оборудован пандусом; лестницы крыльца оборудованы поручнями; лестница и площадка крыльца с нескользким покрытием; кнопка вызова сотрудников для инвалидов на фасаде здания; табличка на здании о наименовании и режиме работы выполнена шрифтом Брайля; стеклянные двери в помещения маркированы (круги); ступени лестниц маркированы; аудитории для проведения учебных занятий размещаются на уровне доступного входа на первом этаже; широкие проходы внутри аудиторий между предметами мебели, обеспечен свободный подход на инвалидной коляске к рабочему месту; имеется беспрепятственный доступ к объекту питания (буфет) на первом этаже; при возникновении трудностей с передвижением по территории предусмотрена возможность пользоваться услугами сотрудника объекта; оборудована специализированная туалетная кабинка для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата с поручнями; имеются системы противопожарной сигнализации и оповещения со звуковыми и световыми устройствами.

6.2. Территория, прилегающая к учебному зданию, позволяет передвигаться лицам с ограниченными возможностями здоровья (достаточная ширина пешеходного пути, наличие мест отдыха, асфальтовое покрытие).

6.3. Для создания безбарьерной среды в Поволжской академии Святителя Алексия в спортивном зале ведется медицинско-оздоровительное сопровождение, которое включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов и направлено на сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ могут беспрепятственно попадать в спортивный зал (зал находится на 1 этаже) ввиду минимального перепада высот, а также расширенного дверного проема. Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

6.4. Коридоры в помещениях позволяют передвигаться лицам с ограниченными возможностями здоровья.

6.5. В соответствии с общими правилами, в стандартных аудиториях места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются для студентов с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрен один стол, первый в ряду у дверного проема, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса

7.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.2. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении учитывается вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. В академии формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Социокультурная среда вуза обеспечивает организацию воспитательного

процесса и развитие духовных и социально-личностных компетенций обучающихся:

- обеспечение защиты законных прав и интересов студентов, создание условий для решения их социальных проблем.
- культурное, духовное, физическое развитие молодежи; в том числе через поддержку самостоятельного творчества, выявление и поддержку одаренных студентов;
- условия, гарантии и стимулы для свободной и самостоятельной деятельности молодежных общественных объединений, движений, инициатив, направленных на гражданское становление студентов, духовно-нравственное воспитание;
- проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательной программы. Основным образовательным результатом, который получает студент в ходе проектной деятельности, – это приобретение, закрепление или развитие практически значимых знаний и компетенций, необходимых в выбранной профессиональной и смежной деятельности, и опыт самоорганизации;
- студенческое самоуправление и молодежная волонтерская организация.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в академии используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

7.4. Наличие медпункта в академии необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий.

8. Разработка мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

8.1. Академия в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг проводит обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг.

8.2. Паспорт доступности содержит следующие разделы:

- а) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;
- б) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов;
- в) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов;
- г) управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для

приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

8.3. Для проведения обследования и паспортизации приказом ректора академии создается комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг, утверждаются ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа комиссии.

8.4. В состав комиссии могут включаться (по согласованию) представители общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории городского округа Тольятти.

Ректору Поволжской академии
Святителя Алексия
Протоиерею Димитрию Лескину

**Заявление
об отказе от обучения по адаптированной образовательной программе и
специальных условий для получения образования
для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Я, _____,
обучающийся группы _____ Поволжской академии Святителя
Алексия, являюсь
инвалидом / лицом с ограниченными возможностями здоровья
подчеркнуть нужное

Отказываюсь

от обучения по адаптированной образовательной программе по направлению
подготовки (специальности) _____,
от создания специальных условий для получения образования,
от предоставления услуг ассистента (помощника) для получения образования.

Подтверждаю, что ознакомлен, в том числе через информационные
системы общего пользования:

- с образовательной программой высшего образования по направлению
подготовки (специальности);
- с возможностью увеличения срока обучения, но не более чем на 1 год;
- с возможностью перевода на обучение по индивидуальному учебному
плану;
- с Положением по организации образовательного процесса для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Мне разъяснены права, связанные с обучением в академии.

Приложение:

Справка об инвалидности

Рекомендации медико-социальной экспертизы

Дата

Подпись

Ректору Поволжской академии
Святителя Алексия
Протоиерею Димитрию Лескину

**Заявление
о переводе инвалида и лица с ОВЗ на обучение по адаптированной
образовательной программе**

Я, _____,
обучающийся группы _____ Поволжской академии Святителя
Алексия, являюсь

инвалидом / лицом с ограниченными возможностями здоровья
подчеркнуть нужное

Прошу зачислить (перевести) меня на обучение по адаптированной
образовательной программе по направлению подготовки
(специальности) _____

Нуждаюсь в следующих специализированных технических средствах обучения:

Нуждаюсь в ассистенте для выполнения следующих видов образовательной
деятельности:

Подтверждаю, что ознакомлен, в том числе через информационные
системы общего пользования:

с образовательной программой высшего образования по направлению
подготовки (специальности);
с возможностью увеличения срока обучения, но не более чем на 1 год;
с возможностью перевода на обучение по индивидуальному учебному плану.
с Положением по организации образовательного процесса для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Мне разъяснены права, связанные с обучением в академии.

Приложение:

Справка об инвалидности

Рекомендации медико-социальной экспертизы

Дата

Подпись

Ректору Поволжской академии
Святителя Алексия
Протоиерею Димитрию Лескину

Заявление
о переводе инвалида и лица с ОВЗ на обучение по индивидуальному учебному плану по адаптированной образовательной программе

Я, _____,
обучающийся группы _____ Поволжской академии Святителя
Алексия, являюсь

инвалидом/лицом с ограниченными возможностями здоровья
(*нужное подчеркнуть*),

прошу на основе имеющейся индивидуальной программы реабилитации
разработать для меня адаптированную образовательную программу с
включением следующих адаптированных дисциплин:

-
-
-

Согласен со сроком обучения/увеличить на год (*полгода*)
(*нужное подчеркнуть*)

Нуждаюсь в следующих специализированных технических средствах обучения:

Нуждаюсь в ассистенте для выполнения следующих видов образовательной
деятельности:

Подтверждаю, что ознакомлен, в том числе через информационные
системы общего пользования:

с образовательной программой высшего образования по направлению
подготовки (специальности);

с возможностью увеличения срока обучения, но не более чем на 1 год;

с возможностью перевода на обучение по индивидуальному учебному плану.

с Положением по организации образовательного процесса для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Мне разъяснены права, связанные с обучением в академии.

Приложение:

Справка об инвалидности

Рекомендации медико-социальной экспертизы

Дата

Подпись