

# Педагогический ФОРУМ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Основан в 2018 г.

№ 2 (10)

2022

Ежеквартальное  
научное издание

**Учредитель** – Поволжская академия Святителя Алексия

**Главный редактор**

*Лескин Дмитрий Юрьевич,*  
протоиерей, доктор философских наук, кандидат богословия.

**Редакционная коллегия:**

*Акопян Любовь Суменовна,* доктор психологических наук, доцент.

*Венгранович Марина Александровна,*  
доктор филологических наук, доцент.

*Григорьева Ирина Николаевна,*  
кандидат педагогических наук, доцент.

*Денисова Елена Анатольевна,*  
кандидат психологических наук, доцент.

*Клименко Ирина Александровна,*  
директор ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж».

*Козлова Анна Юрьевна,* кандидат педагогических наук, доцент.

*Нухова Марина Владимировна,*  
кандидат психологических наук, доцент.

*Ошкина Алла Анатольевна,* кандидат педагогических наук, доцент.

*Сидякина Елена Анатольевна,*  
кандидат педагогических наук, доцент.

*Тараносова Галина Николаевна,*  
доктор педагогических наук, профессор.

*Тимохова Елена Анатольевна,* кандидат исторических наук, доцент.

*Трофимова Анастасия Владимировна,*  
кандидат филологических наук.

*Якунин Вадим Николаевич,* доктор исторических наук, профессор.

Зарегистрирован Федеральной  
службой по надзору в сфере  
связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Сведения о регистрации СМИ:  
серия ПИ № ФС 77–72533  
от 16 апреля 2018 г.).

ISSN печатной версии  
2712–7699

Компьютерная верстка:  
*Т.В. Надеждина*

Редактор  
*Е.Ю. Жданова*

Адрес редакции: 445028,  
Самарская область, г. Тольятти,  
ул. Революционная, 74

E-mail: [pforum@pravinst.ru](mailto:pforum@pravinst.ru)  
Сайт: <http://pforum.pravinst.ru>

Подписано в печать 30.11.2022.  
Формат 60x84 1/8.  
Печать оперативная.  
Усл. п. л. 11,2.  
Тираж 200 экз.

## СВЕДЕНИЯ О ЧЛЕНАХ РЕДКОЛЛЕГИИ

### Главный редактор

*Лескин Дмитрий Юрьевич*, протоиерей, доктор философских наук, кандидат богословия, ректор (Поволжская академия Святителя Алексия, г. Тольятти).

### Редакционная коллегия

*Акопян Любовь Суреновна*, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии (Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара).

*Венгранович Марина Александровна*, доктор филологических наук, доцент (Поволжская академия Святителя Алексия, г. Тольятти).

*Григорьева Ирина Николаевна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии (Поволжская академия Святителя Алексия, г. Тольятти).

*Денисова Елена Анатольевна*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Педагогика и психология» (Поволжская академия Святителя Алексия, г. Тольятти).

*Клименко Ирина Александровна*, директор (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», г. Тольятти).

*Козлова Анна Юрьевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти).

*Нухова Марина Владимировна*, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Общая и социальная психология» (Башкирский государственный педагогический университет имени Акмуллы, г. Уфа).

*Сидякина Елена Анатольевна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти).

*Тараносова Галина Николаевна*, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» (Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти).

*Тимохова Елена Анатольевна*, кандидат исторических наук, доцент, проректор по научно-исследовательской работе (Поволжская академия Святителя Алексия, г. Тольятти).

*Трофимова Анастасия Владимировна*, кандидат филологических наук, учитель литературы (Православная классическая гимназия, г. Тольятти).

*Якунин Вадим Николаевич*, доктор исторических наук, профессор (УВО «Московский художественно-промышленный институт», г. Москва).

---

## СОДЕРЖАНИЕ

## Педагогические науки

|                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Е.А. Букина, Ю.Б. Гуднинова<br>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА О СЕМЬЕ КАК ЦЕННОСТИ.....                                                       | 6  |
| О.П. Гречихина, Л.Д. Филиогло<br>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ<br>СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 9  |
| Е.А. Денисова, А.П. Васина<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТНОГО СЧЁТА В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ<br>МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....          | 14 |
| Е.А. Денисова, А.П. Глухова<br>ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ<br>В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....                      | 18 |
| Е.А. Денисова, А.Д. Ларкина<br>РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ<br>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА МОБИ «ДУЭТ».....         | 21 |
| Н.В. Держак<br>СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                                                              | 24 |
| Э.М. Карасева, В.М. Карасева<br>ВИРТУАЛЬНАЯ ДОСКА PADLET КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....                                           | 27 |
| А.Д. Мальцева<br>АКТУАЛЬНЫЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....                                                               | 32 |
| В.А. Мураева, Н.В. Стоколяс<br>РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....                                            | 36 |
| А.Р. Шеин<br>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА КАК ОСНОВА ПОНИМАНИЯ АВТОРСКОГО ЗАМЫСЛА<br>ПРОИЗВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕСЕДЫ ОБ ИСКУССТВЕ».....       | 39 |

## Филологические науки

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Ю.В. Кексель, Г.В. Артамонова<br>ОЦЕНОЧНОСТЬ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖЕЙН ОСТИН «ЧУВСТВО И ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ».....                                       | 41 |
| М.В. Пащенко, А.С. Девяткина<br>ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ ПРИРОДЫ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖ. КРАКАУЭРА «В РАЗРЯЖЕННОМ ВОЗДУХЕ».....                                 | 43 |
| Е.Е. Петрова<br>ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ НОВЫХ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЭПОХУ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ.....                                              | 46 |
| В.В. Подоляко, М.В. Пащенко<br>ШИББОЛЕТ КАК СРЕДСТВО ЯЗЫКОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ.....                                                                | 49 |
| Л.Ю. Фадеева, В.С. Дашкина<br>СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ ОБРАЗОВ ПЕРСОНАЖЕЙ<br>В ЭКРАНИЗАЦИИ Д. МАРТИНА «ИГРА ПРЕСТОЛОВ»..... | 51 |

## Трибуна молодого ученого

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Е.В. Горбунова<br>САМАРСКАЯ И СИМБИРСКАЯ ГУБЕРНИИ В РЕВОЛЮЦИОННОМ ОКТЯБРЕ.....                                  | 54 |
| Д.А. Державина, Т.Н. Генза<br>ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КЛУБОВ КОНТИНЕНТАЛЬНОЙ ХОККЕЙНОЙ ЛИГИ..... | 57 |

|                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Д.А. Державина, А.В. Присталова<br>ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ.....                                                                 | 66 |
| К.В. Зотова<br>СОВРЕМЕННАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА.....                                                                          | 70 |
| О.В. Красильникова<br>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОСТЕОПАТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ<br>РАЗВИТИЯ В КОМПЛЕКСЕ С ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКОЙ.....                  | 72 |
| С.А. Кухарская<br>АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ СПИНЫ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.....                                                               | 74 |
| А.А. Скидан<br>РАЗВИТИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО СПОРТА В ГОРОДЕ ТОЛЬЯТТИ (1970–1998 ГГ.).....                                                                     | 77 |
| А.Н. Торхова, А.А. Белова, А.Д. Гамеева<br>СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УКРАИНЫ.....                                           | 79 |
| А.Н. Торхова, Е.А. Макеева<br>СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО И СЕРВИСНОГО<br>СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ..... | 87 |
| НАШИ АВТОРЫ.....                                                                                                                                         | 92 |

## CONTENT

### Pedagogical sciences

|                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| E.A. Bukina, Yu.B. Gudnina<br>FORMATION OF THE YOUNGER STUDENT'S IDEAS ABOUT THE FAMILY AS A VALUE.....                                                                  | 6  |
| O.P. Grechikhina, L.D. Filioglo<br>DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN HISTORY<br>BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES..... | 9  |
| E.A. Denisova, A.P. Vasina<br>THE USE OF ORAL ACCOUNTING IN THE FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY<br>OF YOUNGER STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS.....                    | 14 |
| E.A. Denisova, A.P. Glukhova<br>VALUE ORIENTATIONS AND INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN THE YOUNGER SCHOOL AGE GROUP.....                                                  | 18 |
| E.A. Denisova, A.D. Larkina<br>DEVELOPMENT OF ATTENTION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN BY MEANS<br>OF THE SOFTWARE AND METHODOLOGICAL COMPLEX MOBI "DUET".....               | 21 |
| N.V. Derzhak<br>CREATING A SITUATION OF SUCCESS FOR PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF MUSICAL ACTIVITY.....                                                                 | 24 |
| E.M. Karaseva, V.M. Karaseva<br>PADLET VIRTUAL BOARD AS A TOOL TO OPTIMIZE THE EDUCATIONAL PROCESS.....                                                                  | 27 |
| A.D. Maltseva<br>CURRENT TECHNIQUES FOR DEVELOPING SEMANTIC READING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL.....                                                                        | 32 |
| V.A. Muraeva, N.V. Stokolyas<br>THE DEVELOPMENT OF READER'S INTEREST IN ENGLISH IN ELEMENTARY SCHOOL.....                                                                | 36 |
| A.R. Shein<br>ARTISTIC IMAGE PERCEPTION AS A BASIS FOR THE AUTHOR'S MESSAGE UNDERSTANDING<br>DURING CLASSES OF THE «ART CONVERSATIONS» COURSE.....                       | 39 |

**Philological sciences**

|                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Yu.V. Keksel, G.V. Artamonova<br>EVALUATION IN THE ARTICLE "SENSE AND SENSIBILITY" .....                                                                   | 41 |
| M.V. Pashchenko, A.S. Deviatkina<br>PERSONIFICATION OF NATURE IN WORK "INTO THIN AIR" BY J. KRAKAUER.....                                                  | 43 |
| E.E. Petrova<br>THEMATIC GROUPS OF NEW ADJECTIVES IN THE AGE OF CORONAVIRUS INFECTION.....                                                                 | 46 |
| V.V. Podolako, M.V. Pashchenko<br>SHIBBOLETH AS A MEANS OF LANGUAGE IDENTIFICATION.....                                                                    | 49 |
| L.Y. Fadeeva, V.S. Dashkina<br>STYLISTIC MEANS AS A WAY OF REVEALING THE IMAGES OF CHARACTERS<br>IN G. MARTIN'S FILM ADAPTATION OF "GAME OF THRONES" ..... | 51 |

**Tribune of the young scientist**

|                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| E.V. Gorbunova<br>SAMARA AND SIMBIRSK PROVINCES IN THE REVOLUTIONARY OCTOBER.....                                                                                      | 54 |
| D.A. Derzhavina, T.N. Genza<br>BASIS OF ECONOMIC FUNCTIONING OF CLUBS OF THE CONTINENTAL HOCKEY LEAGUE.....                                                            | 57 |
| D.A. Derzhavina, A.V. Pristalova<br>ECONOMIC DEVELOPMENT OF RUSSIA UNDER STANCTIONS.....                                                                               | 66 |
| K.V. Zotova<br>MODERN RUSSIAN HISTORIOGRAPHY OF THE REVOLUTION OF 1917.....                                                                                            | 70 |
| O.V. Krasilnikova<br>THE EFFECTIVENESS OF OSTEOPATHIC CORRECTION OF CHILDREN<br>WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES IN COMBINATION WITH THERAPEUTIC PEDAGOGY.....          | 72 |
| S.A. Kuharskaya<br>CURRENT TASKS FOR THE PRESERVATION OF BACK HEALTH IN THE YOUNGER GENERATION.....                                                                    | 74 |
| A.A. Skidan<br>DEVELOPMENT OF AUTOMOBILE SPORTS IN THE CITY OF TOGLIATTI (1970–1998).....                                                                              | 77 |
| A.N. Torkhova, A.A. Belova, A.D. Gameeva<br>THE STATE AND PROBLEMS OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF UKRAINE.....                                                       | 79 |
| A.N. Torkhova, E.A. Makeeva<br>STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE CONSUMER AND SERVICE SECTORS<br>OF THE ECONOMY UNDER THE CONDITIONS OF SANCTION PRESSURE..... | 87 |
| OUR AUTHORS.....                                                                                                                                                       | 92 |

УДК 373.2

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА О СЕМЬЕ КАК ЦЕННОСТИ

© 2022

*Е.А. Букина*, студент

*Ю.Б. Гуднинова*, кандидат психологических наук, доцент

*Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского, г. Тольятти (Россия)*

*Ключевые слова:* семья; ценность; семья как ценность; младшие школьники.

*Аннотация.* В статье рассматривается актуальная проблема современного общества – формирование ценностного отношения к семье у младших школьников. Исследуются особенности отношения ребенка к своей семье. Показана значимость эмоциональных отношений внутри семьи, позитивных родительско-детских отношений для младшего школьника.

Основным направлением государственной семейной политики в России выступает формирование в сознании людей понимания важности роли семьи в жизни каждого человека; содействие возрождению традиционно крепкой, трудолюбивой, экономически состоятельной семьи; пропаганда необходимости конструктивного взаимодействия между представителями разных поколений. В течение веков семья считалась одним из наиболее значимых трансляторов и ретрансляторов традиций, обычаев, культурных, этнических, нравственных ценностей народа, она выполняла и продолжает выполнять специфические, только ей присущие функции по рождению, содержанию и социализации новых поколений.

Несмотря на очевидную значимость данной темы, в настоящее время ценность семьи для современной молодежи не является высокой. Необходима работа по формированию положительного образа семьи, ценностного отношения к ней. Под ценностным отношением к семье понимается осмысление человеком значимости семьи для жизни и счастья, для присутствия любви в жизни, для радости общения с представителями семьи, взаимопонимания.

Ребенок в семье – это человек, который мыслит, чувствует, принимает решения. Но не многие родители думают именно так. Взрослые видят детей беспомощными, не способными самостоятельно решить, какими им быть и как себя вести. Именно в семье закладывается, каким будет ребенок во взрослой жизни и какими ценностями будет руководствоваться. Поэтому очень важно обратить внимание на восприятие семьи ребенком и на семейные взаимоотношения в младшем школьном возрасте, так как в этот период он формируется как самостоятельный человек, отвечающий за свои действия и поступки, в это время родителям очень важно помогать ребенку становиться здоровой полноценной личностью.

В то же время семья является носителем ценностей, которые формируют мировоззрение, а точнее его установки, при этом оценивает его на основе представлений человека и задает ребенку общественно значимые ценности, влияя тем самым на нравственное развитие личности.

Семья – первостепенный институт воспитания ребенка, в котором формируются и осуществляются от-

ношения ребенка с окружающим миром. В основе семейных традиций лежат представления, нормы и опыт семьи, направленные на укрепление отношений и взаимопонимания между всеми членами семьи. Семья является уникальным институтом социализации, так как ее не может заменить никакая иная социальная группа. Именно в семье происходит первый период адаптации общественной жизни человека, до семи лет для ребенка социальное окружение формируют его повадки, основы общественных взаимоотношений, систему ценностей [3]. Ребенок в семье получает большой межличностный опыт. Он пытается понять, хорошо ли родители относятся к нему или сторонятся его, огорчены им, считают ли его самостоятельным или ограничивают в решениях и действиях, с радостью и добром относятся к нему или нет. Постепенно он осознает, любят ли его, нужен ли он родителям, важен ли для них.

Ценностное отношение к семье, безусловно, относится к разряду нравственного воспитания. Исследователи (И.С. Кон, В.А. Сухомлинский и др.) отмечают важность и сложность нравственного воспитания и указывают, что нравственная сфера человека включает три компонента:

- мотивационно-побудительный;
- эмоционально-чувственный;
- рациональный, или умственный.

Мотивационно-побудительный компонент содержит мотивы поступков, моральные потребности и убеждения. Воспитание семьи как ценности и семейных взаимоотношений только тогда будет результативным, когда в основу его будет положено побуждение детей к становлению, когда сам ребенок проявляет активное участие в своём нравственном становлении, то есть, когда он сам хочет иметь здоровую семью, быть отличным семьянином. Данный компонент особенно значим, именно тут коренятся истоки поведения человека, осуждаемые либо одобряемые людьми и обществом, приносящие благо либо зло, пользу либо ущерб.

Эмоционально-чувственный компонент включает моральные чувства и эмоции. Эмоции бывают правильными: радость, признательность, нежность, любовь, восхищение и т.п. и негативными: зависть, гнев, обида, злоба. Преимущество тех либо иных эмоций оказывают значительное воздействие на становление нравственных чувств, следовательно, эмоции нужно облагораживать.

вать, окультурировать, воспитывать. Моральные чувства – отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость – связаны с эмоциями, определяющими ценность семьи и семейных взаимоотношений. Эти чувства приобретаются человеком в процессе воспитания и являются главным составляющими нравственности.

Рациональный, или умственный, компонент содержит нравственные умения – представления о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, долге. Кроме понятий к нравственным знаниям относятся также идеология, образы, правила поведения, нравственные оценки.

Таким образом, полноценное развитие личности зависит от ценностей и норм, значимых в семейных отношениях. При объединении интересов и потребностей ребенка с ценностными ориентациями в младшем школьном возрасте поведение будет сориентировано в правильном направлении. От того, каким образом в семье выстраиваются взаимоотношения между родителями и детьми, какие интересы выдвигаются вперед, будет зависеть формирование представлений о ценности семьи.

На констатирующем этапе эксперимента были выявлены и проинтерпретированы психологические особенности ценностного отношения к семье детей младшего школьного возраста.

Исследование было проведено на базе МБУ «Школа № 72 имени Героя Советского Союза А.В. Голоднова». В исследовании приняли участие ученики 2-го класса в количестве 27 человек, из которых 14 мальчиков и 13 девочек.

Для выявления психологических особенностей ценностного отношения к семье учащихся 2-го класса были использованы методики:

- опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3) Д.Х. Олсона;
- «Незаконченные предложения» Д. Сакса и С. Леви» (адаптация В. Михала для детей);
- опросник «Семейные ценности» М.С. Константиновой – М.В. Мартыновой.

В рамках методики «Незаконченные предложения» Д. Сакса, С. Леви детям, к примеру, было предложено продолжить следующие фразы: мы любим маму..., мой брат/сестра..., отцы иногда..., если бы мой брат/се-

стра... Анализ ответов позволяет выявить субъективное видение респондентами категории семьи, ценностное отношение к ней, ее членам – родителям, братьям, сестрам.

В целом, младшие школьники положительно относятся к членам своей семьи, уважают их, ценят. Однако дети отмечали, что их отцы более требовательны к ним, чем матери, иногда их очень раздражают их сиблинги.

По мнению младших школьников, празднование дней рождения членов семьи является основной семейной традицией, объединяющей членов семьи, позволяющей получать эмоциональную поддержку.

В ходе анализа ответов на незавершенные предложения было установлено, что большинство современных младших школьников нивелируют ценностное отношение к семье, сводят значение семьи к формальному общению, иногда навязчивому, а не относятся к такому общению как к проявлению целостности, самобытности ее членов, готовности делиться сокровенным, интимным, в ситуации бесценного принятия, безопасности и уважения друг к другу.

Из полученных данных можно выявить положительную тенденцию по поводу наличия в семьях историй, памятных вещей и создания уже своих артефактов для будущих поколений (фотоальбомы). Ведь наличие семейных вещей, которые передаются из поколения в поколение, и фотоальбомов дают возможность с самых юных лет привить ребенку интерес к истории своей семьи, научить ценить и гордиться ее членами, даже нести в себе историческую справку о временах, когда жили предки, что в целом положительно сказывается на формировании ценностного отношения к семье.

Следующим этапом эмпирического исследования было проведение методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3) Д.Х. Олсона. С помощью этой методики были получены сведения об эмоциональном отношении ребенка к семье (вопросы 1, 7, 9, 11, 19), его восприятию своей позиции в семье (вопросы 2, 4, 5, 6, 12, 16), отношении к правилам семейного взаимодействия (вопросы 3, 8, 13, 14, 15, 17, 18, 20). Анализ ответов респондентов позволяет оценить образ семьи, который у них сформирован, показать отношение к ней ребенка.

Таблица 1. Общие результаты анализа оценки характеристик шкалы FACES-3

| Диагностические параметры                     | Количество респондентов |
|-----------------------------------------------|-------------------------|
| Эмоциональное отношение ребёнка к семье       | 36,6%                   |
| Восприятие своей позиции в семье              | 26,6 %                  |
| Отношение к правилам семейного взаимодействия | 33,3%                   |

Учитывая полученные результаты, можно утверждать, что для респондентов наиболее выраженным показателем является эмоциональная связь (36,6%), то есть в семье главным для респондентов является поддержка, любовь, взаимоуважение между членами семьи.

По шкале критерия адаптации семьи выражаются правила в семье (33,3%), что означает важность следования своим настоящим и будущим правилам в семье, понимание того, что есть некоторые нормы, а затем – семья. Несмотря на обстоятельства, правила являются

важным показателем успешного и гармоничного функционирования семьи. Наличие правил является частью адаптации традиции и реагирования в сложных быстро меняющихся условиях жизни. Показатель «Восприятие своей позиции в семье» набрал 26,6%. Это может означать, что в семье, где есть ещё дети, существуют взаимоотношения между братьями и сестрами, которые могут быть дружескими, соперническими, конфликтными, нейтральными, что в целом будет влиять на восприятие своей позиции в семье.

Далее был проведен опросник «Семейные ценности» М.С. Константиновой – М.В. Мартыновой. Эта методика была выбрана нами для выявления уровня сфор-

мированности представлений школьников о различных семейных ценностях.

Таблица 2. Характеристики ценностей и уровни их проявления у младших школьников

| Характеристика     | Уровни  |         |        |
|--------------------|---------|---------|--------|
|                    | Высокий | Средний | Низкий |
| Любовь             | 63,3 %  | 36,6 %  | 0 %    |
| Продолжение рода   | 43,3 %  | 40 %    | 16,6 % |
| Уважение родителей | 40 %    | 53,3 %  | 6,6 %  |
| Забота о младших   | 60 %    | 30 %    | 10 %   |
| Забота о старших   | 83,3 %  | 13,3 %  | 3,3 %  |
| Культура быта      | 83,3 %  | 10 %    | 6,6 %  |

По результатам исследования было выявлено, что наиболее значимыми ценностями у респондентов являются забота о старших (83,3%) и культура быта (83,3%). Забота о старших является особенностью как нашего менталитета, так и исторического развития, поэтому с самого детства старшее поколение прививает любовь и уважение к старшим своим родственникам и людям вообще. На втором месте у младших школьников оказалась ценность любви (63,3 %) – это говорит о положительном видении семьи и брака, понимании того, что без любви невозможна счастливая жизнь. На третье место современные младшие школьники ставят заботу о младших (60%), что является положительным показателем для обеспечения будущего своих детей и заботы о них.

Исследование показало, что процесс формирования представлений младшего школьника о семье как ценности будет проходить успешно не только при сформированности семейных ценностей и представлений о значимости семьи у младших школьников, но и при создании позитивного эмоционального климата в семье, положительного взаимоотношения с членами семьи, позитивного отношения детей и родителей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2000. 373 с.
2. Власюк И.В. Семья как социокультурная ценность (теория и практика взаимодействия семьи и школы). Оренбург: Пресса, 2006. 207 с.
3. Жиров Ю.С. Семья в системе ценностей учащейся молодежи // Социальная-педагогическая работа. 2004. № 6.
4. Кильдюшова П.Е., Валеева Р.А. К вопросу о формировании у младших школьников ценностного отношения к семье // Актуальные проблемы педагогики и психологии: сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. Казань: Отечество, 2015. С. 18–23.
5. Михайлова Е.В. Особенности формирования нравственных ценностей у младших школьников // Актуальные проблемы психологии, педагогики и общественных наук: международный межвузовский сборник научных работ. Вып. 2. В 2-х частях. Часть 1. М.: Экон-информ, 2006. С. 221–228.

## FORMATION OF THE YOUNGER STUDENT'S IDEAS ABOUT THE FAMILY AS A VALUE

© 2022

*E.A. Bukina*, student

*Yu.B. Gudnina*, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

*St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** family; value; family as a value; junior schoolchildren.

**Abstract.** The article deals with the actual problem of modern society – the formation of a value attitude to the family among younger schoolchildren. The peculiarities of the child's attitude to his family are investigated. The importance of emotional relationships within the family, positive parent-child relationships for the younger student is shown.

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

© 2022

*О.П. Гречихина*, студент 5-го курса*Л.Д. Филиогло*, кандидат педагогических наук, доцент*Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского, г. Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** познавательный интерес; информационно-коммуникационные технологии; история; младшие школьники.

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия и возможность развития познавательного интереса к истории у младших школьников посредством информационно-коммуникационных технологий, представлены результаты исследования эффективности подготовленного цикла уроков с использованием ИК-технологий.

Знание истории, ориентирование в исторических событиях определяют формирование гражданской позиции, поэтому проблема развития познавательного интереса к истории приобретает особое значение уже в младшем школьном возрасте. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается высокая значимость уважительного отношения учащихся к истории, знания школьниками исторических событий и фактов, развития у них познавательного интереса.

Базовые умения работы со средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, а также умения создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования как образовательные результаты обучающихся [1].

Решить проблему развития познавательного интереса учащихся старыми методами невозможно. Для результативной организации учебного процесса в начальной школе необходимо добиваться оптимального сочетания традиционных приемов и методов обучения и возможностей информационно-коммуникационных технологий, подбираемых с учетом уровня реальных знаний и умений, способностей к аналитико-синтетической деятельности и других индивидуально-психологических особенностей школьников.

По мнению педагогов, использование современных технологий способно оказать значительную поддержку процессу преподавания в начальной школе, повысить качество обучения учащихся, рационализировать учебный труд, оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, значительно влияет на уровень интереса детей к учебе [2–6].

Вместе с тем вопрос использования информационно-коммуникационных технологий для развития познавательного интереса младших школьников к

истории осложняется отсутствием апробированных способов их использования в образовательном процессе, что обусловило цель исследования – выявление потенциала информационно-коммуникационных технологий для развития познавательного интереса к истории у младших школьников.

В фокусе исследования было следующее предположение: эффективность развития познавательного интереса к истории у младших школьников можно повысить при соблюдении следующих условий:

- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий;
- целенаправленная и систематическая работа по развитию познавательного интереса у младших школьников;
- учет санитарно-гигиенических требований к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Для выделения основных признаков познавательного интереса в нашем исследовании мы будем опираться на характеристики, выделенные Н.Г. Морозовой:

- положительные эмоции по отношению к деятельности;
- наличие познавательной стороны этой эмоции, т.е. того, что мы называем радостью познания и познания;
- наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает ее заниматься, независимо от других мотивов [7].

Развитие познавательного интереса к предмету, формирование личностно-ориентированного отношения к прошлому в современных условиях насыщенного информационного пространства возможно при тщательном отборе содержания исторического материала пропедевтического курса [8].

Как следует из практического опыта учителей, использование современных технологий способно оказать значительную поддержку процессу преподавания в начальной школе, повысить качество обучения учащихся, рационализировать учебный труд, оптимизировать

зировать процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, значительно влияет на уровень интереса детей к учебе в случае выполнения определенных условий [9]:

- для планирования теоретических и практических элементов уроков с использованием ИКТ важно учитывать уровень базовых знаний учащихся;
- следует предусмотреть реализацию принципа обратной связи в ходе проведения занятий с ИКТ, в частности организацию контроля и оценивания уровня учебных достижений;
- необходимо определить режим оптимального использования ИКТ в плане соответствия программного обеспечения и гармоничного сочетания новейших педагогических технологий и традиционных методик обучения.

На пути своего развития познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, избирательной направленностью учащихся на учебные предметы, а также мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы [10]. Данные показатели были взяты в качестве ключевых в исследовательской работе для выявления уровня сформированности познавательного интереса младших школьников.

В исследовании приняли участие ученики 4 «А» (экспериментальная группа) и 4 «Б» (контрольная группа) классов, по 20 человек в каждом.

На констатирующем этапе эксперимента на основании ключевых показателей были подобраны диа-

гностические методики и определены уровни показателей познавательного интереса учащихся:

- «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной;
- «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
- «Познавательная самостоятельность ученика младших классов» А.А. Горчинской;
- онлайн-тестирование по теме раздела «Страница всемирной истории».

Анализируя данные, полученные при проведении констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что учащиеся 4-х классов испытывают затруднения в учебной деятельности, познавательная мотивация сформирована недостаточно; навык использования средств ИКТ учащимися для организации ученой деятельности, использование различных компьютерных программ, поиска информации находится на среднем уровне, уровень знаний по пройденному разделу «Страницы всемирной истории» у половины класса наивысший (показатель на отметке «4»).

Для проверки заявленной гипотезы были подготовлены методические разработки для цикла уроков по темам раздела «Страницы истории России» предмета «Окружающий мир» УМК «Школа России» (авторы А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова) с применением средств ИКТ на разных этапах урока. Работа по выделению цикла уроков в 4 «А» классе по курсу «Окружающий мир» проводилась с учетом календарно-тематического планирования (таблица 1).

Таблица 1. Тематическое планирование выделенного цикла уроков по курсу «Окружающий мир» в 4 «А» классе

| № п/п | Тема урока                                              |
|-------|---------------------------------------------------------|
| 1     | Во времена Древней Руси                                 |
| 2     | Трудные времена на Русской земле                        |
| 3     | Иван Третий                                             |
| 4     | Патриоты России                                         |
| 5     | Петр Великий                                            |
| 6     | Отечественная война 1812 года                           |
| 7     | Страницы истории 1920–1930-х годов                      |
| 8     | Страна, открывшая путь в космос                         |
| 9     | Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории» |
| 10    | Славные символы России                                  |

Цикл уроков с использованием средств ИКТ по развитию познавательного интереса к истории учащихся начальной школы по предмету «Окружающий мир» включает фактический материал с включением в него видеофильмов, аудиосопровождения, использованием интерактивной доски, презентаций, онлайн-карты, тестов, викторин, компьютерных программ, доступных для учащегося данного возраста.

Уроки нацелены не только на развитие познавательного интереса младших школьников, но и на формирование патриотических, гражданских и нравственных качеств.

Следующий этап работы – контрольный этап исследования.

Для определения результативности проведенных уроков с применением на них средств ИКТ использовались исходные диагностические методики и проверочная работа.

На диаграмме представлена динамика развития диагностируемых показателей «Методика с конвертами» автор Г.И. Щукина (рисунок 1).

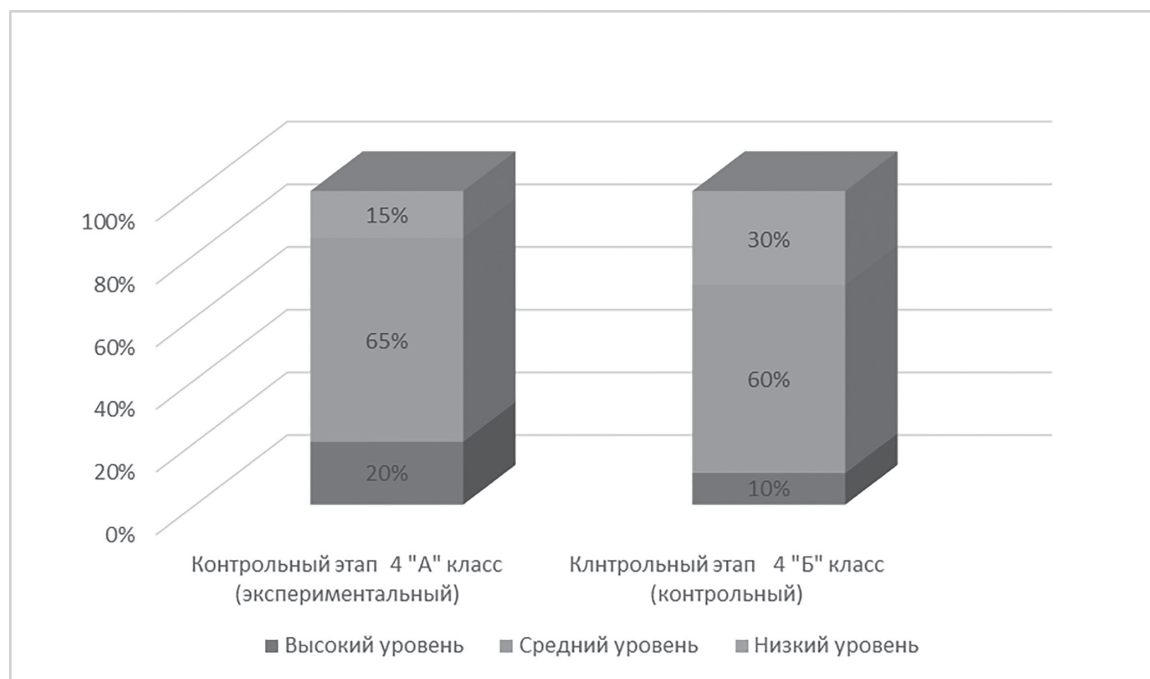


Рис. 1. Уровень развития познавательного интереса учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов через учебную деятельность

Показатели высокого и среднего уровня у экспериментальной группы на 15% выше чем у контрольной группы. Показатель низкого уровня развития познавательного интереса через учебную деятельность в экспериментальном классе ниже на 15%. Анализ результатов данной методики позволил выявить, что показатели развития познавательного интереса через учебную деятельность находятся на среднем уровне, но несмотря

на это, мы видим динамику к увеличению высокого и среднего уровня.

При диагностике по методике «Познавательная самостоятельность ученика младших классов» А.А. Горчинской наиболее заметны положительные изменения у экспериментальной группы, что представлено на диаграмме (рисунок 2).

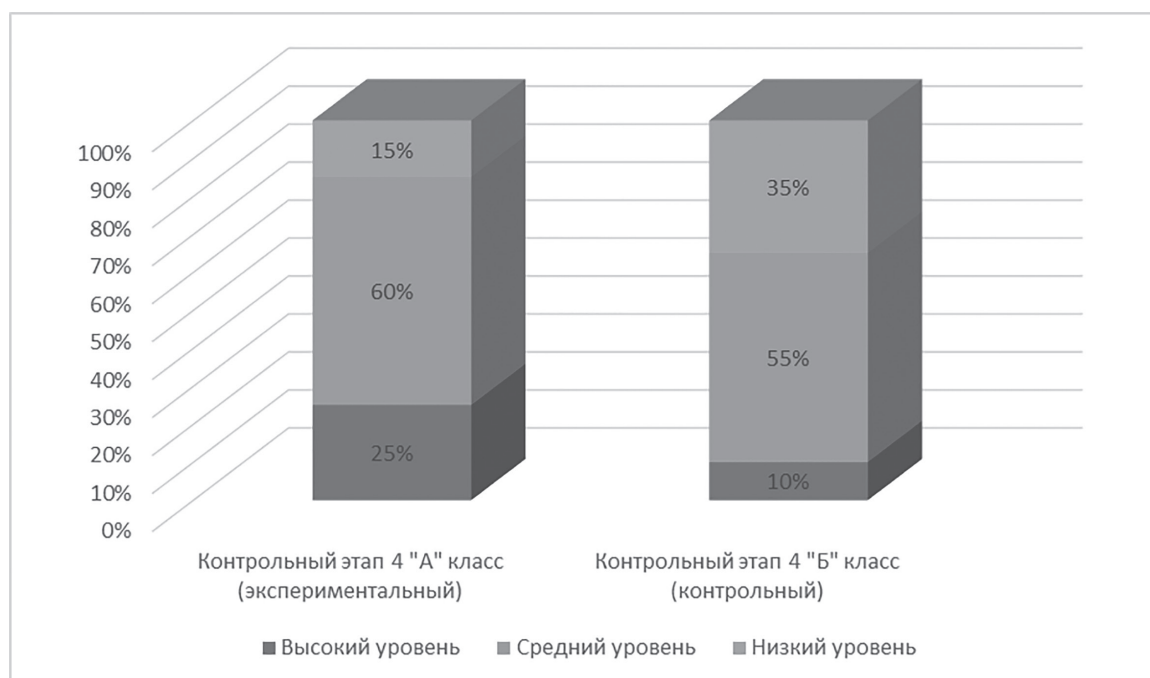


Рис. 2. Показатель познавательной самостоятельности учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов

Показатели высокого и среднего уровня у экспериментальной группы на 20% выше, чем у контрольной. Показатели низкого уровня на 20% ниже у экспериментального класса. Наибольший показатель находится на

среднем уровне и тем не менее наблюдается рост показателей высокого и среднего уровня самостоятельности младших школьников.

Цель исследования по методике Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации» – раскрыть позицию младших школьников по отношению к школе, учебному

процессу, выявить эмоциональный настрой на школьную ситуацию, результаты представлены на диаграмме (рисунок 3).

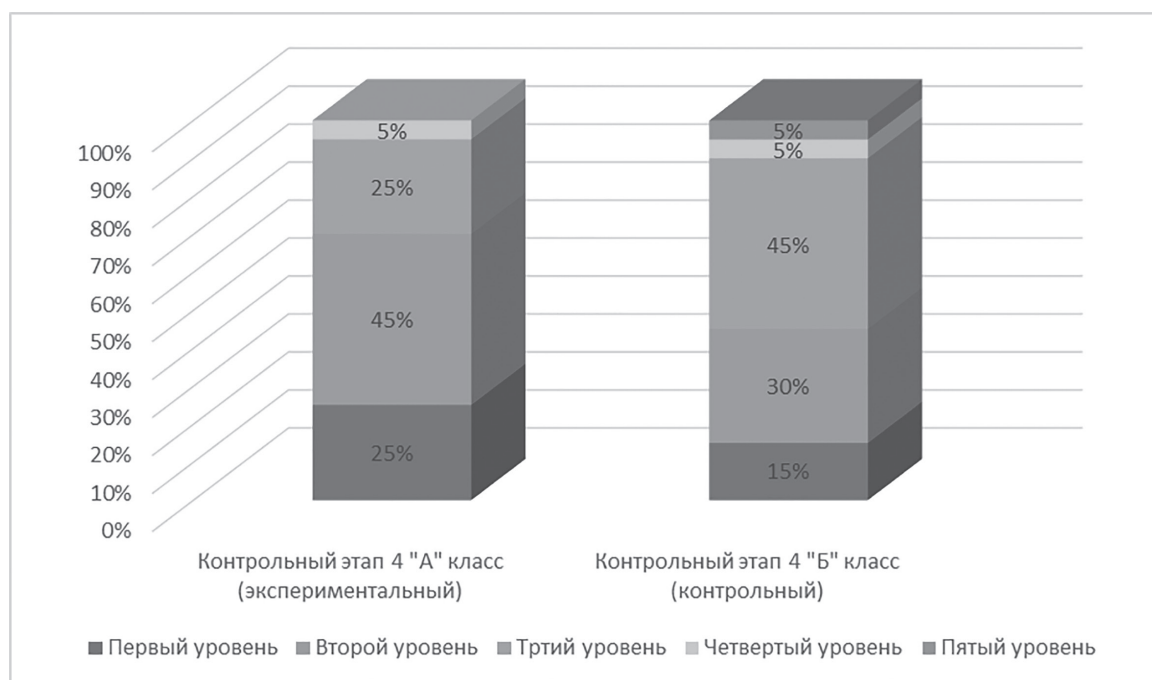


Рис. 3. Оценка школьной мотивации учеников 4 «А» и 4 «Б» классов

У учащихся экспериментального класса преобладающий показатель на втором уровне – 45%, у контрольного класса на третьем уровне – 45%. 5% учащихся контрольного класса имеют отрицательное отношение к школе и учебному процессу. Согласно методике, это результаты пятого уровня, у экспериментального класса этот уровень отсутствует. Наблюдается тенденция развития школьной мотивации первого и второго уровня в экспериментальной группе.

Далее на контрольном этапе эксперимента была проведена проверочная работа по теме «Страницы истории» с планированием на уроке онлайн-теста для проверки знаний по окружающему миру по теме «Страницы всемирной истории», результаты представлены на диаграмме (рисунок 4).

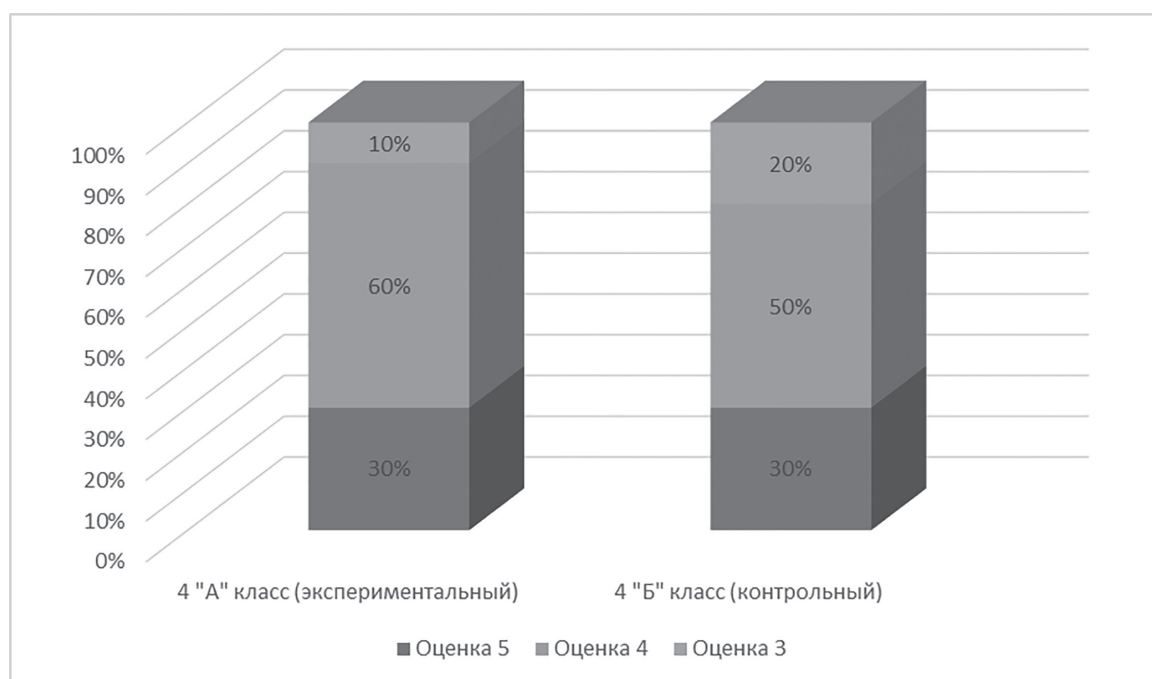


Рис. 4. Результаты онлайн-теста «Страницы всемирной истории»

Данные онлайн-тестирования показали, что 30% учащиеся экспериментального и контрольного классов имеют отметки «5». Показатель отметки «4» у экспериментального класса на 10% больше, чем у контрольного. Меньший показатель отметки «3» – у экспериментального класса. Дополнительно следует отметить заметную динамику отметок «5» и «4» в экспериментальном классе.

Показатели экспериментального класса по всем диагностическим методикам улучшились в среднем на 10%. Результаты экспериментальной работы подтверждают изначальное предположение и позволяют сделать вывод о целесообразности использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока по предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание» с целью развития познавательного интереса к истории.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=49&rangeSize=1>. (Дата обращения: 24.04.2022).
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 173.
3. Вдовина А.В. Интерактивные технологии обучения как способ активизации познавательной деятельности младших школьников // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. М., 2017. С. 334.
4. Виштынецкий Е.И., Кривошеев А.О. Применение информационных технологий в сфере образования и обучения. URL: <http://emsu.ru/ms/default.asp?c=805&p=1> (Дата обращения: 25.04.2022).
5. Соколова Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий // Начальная школа. 2019. № 3. С. 21–23.
6. Усанова А.С. Развитие познавательной активности младших школьников по экологии средствами информационно-коммуникативных технологий // Молодой ученый. URL: <https://moluch.ru/archive/310/70118/>. – (Дата обращения: 25.04.2022).
7. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе: учеб. пособие. М.: Знание, 2019. 234 с.
8. Саплина Е.В. История в начальной школе. URL: <https://pish.ru/blog/archives/144> (Дата обращения: 23.04.2022).
9. Федянинова Н.В., Брицкая Е.О. Сборник научно-методических материалов по использованию ИКТ в начальной школе: учебное пособие. Омск: ОмГу, 2018. 114 с.
10. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике: учебное пособие для студентов. М.: Педагогика, 2017. 352 с.

## DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN HISTORY BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

© 2022

*O.P. Grechikhina*, 5th year student

*L.D. Filioglo*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

*St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** cognitive interest; information and communication technologies; history; junior schoolchildren.

**Abstract.** The article examines the conditions and opportunities for the development of cognitive interest in history among younger schoolchildren through information and communication technologies, presents the results of a study of the effectiveness of a prepared cycle of lessons using IR technologies.

УДК 372.851

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТНОГО СЧЁТА В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

© 2022

**Е.А. Денисова**, кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии

**А.П. Васина**, студент

*Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского, г. Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** методика преподавания математики; функциональная грамотность; математическая грамотность; устный счёт; вычислительные навыки; арифметические действия; интеллектуальное развитие; младший школьный возраст.

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования математической грамотности младших школьников на уроках математики. Обосновывается идея о том, что формирование навыков устного счета в начальных классах школьного обучения положительно влияет на формирование вычислительных навыков обучающихся и способствует повышению математической грамотности младших школьников. В работе представлены результаты диагностики вычислительных навыков младших школьников, а также намечены пути повышения математической грамотности через формирование навыков устного счета у детей.

Устный счет лежит в основе всей математики, на его основе складывается успешность формирования математических навыков. Существует мнение, что на развитие навыков устного счёта школьников оказывают вредное воздействие калькуляторы, так как при их использовании ученики привыкают опираться в подсчетах на гаджет и не видят потребности в развитии навыков устного счёта. Вместе с тем, в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования одним из главных требований к предметным результатам по курсу «Математика и информатика» является сформированное «умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы...» [7].

Цели развития сферы образования Российской Федерации и задачи в направлении их достижения заключены в обеспечении конкурентоспособности российского образования и вхождении Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования [4]. Из наиболее объективных показателей достижения поставленных целей можно отметить результаты международных сопоставительных исследований, в которых школьники Российской Федерации принимают участие. Место Российской Федерации в глобальном рейтинге стран по качеству образования определяется на основе совокупных результатов участия наряду с другими показателями.

В настоящее время в качестве индикатора эффективности образовательных систем на международном уровне выступает функциональная грамотность обучающихся.

По международному мониторинговому исследованию качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS (англ. TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study – Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования), Россия занимает первое место по читательской грамотности, четвертое – по окружающему миру и лишь седьмое – по математической грамотности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину (рис. 1).

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину (рис. 1).



Рис. 1. Модель математической грамотности PISA

Математическое содержание заданий в исследовании распределено по четырем категориям: количество, изменение и зависимости, пространство и форма, неопределенность и данные, которые охватывают основные типы проблем, возникающих при взаимодействиях с повседневными явлениями. Каждая категория отражает общую специфику содержания заданий.

1. Количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике данный материал чаще всего относится к курсу арифметики.

2. Изменение и зависимости – задания, связанные с

математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом, а также с основами математического анализа.

3. Пространство и форма – задания, связанные с пространственными и плоскими геометрическими формами, отношениями, т.е. с геометрическим материалом.

4. Неопределенность и данные – задания охватывают вероятностные, а также статистические явления и связи, которые считаются областью изучения разделов статистики и вероятности.

Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС. «Таким образом, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует» [3].

Вооружая современных выпускников начального звена комплексом требующихся и достаточных компетенций, педагог должен также формировать у них устойчивую необходимость в самосовершенствовании, самообучении и творческом развитии, и подготовить к образованию и развитию на дальнейших образовательных ступенях. Развитие читательской, естественнонаучной и математической грамотности может быть реализовано за счёт приобретения обучающимися знаний, которые можно применить в повседневной жизни и которые не остаются ненужным бременем в потёмках детского сознания.

Если окунуться в историческое прошлое педагогической деятельности, то вспоминается народная школа Сергея Александровича Рачинского. Известный русский педагог и просветитель активно развивал навыки устного счёта у деревенских ребят, и по картине Н.П. Богданова-Бельского мы можем заметить высокую заинтересованность ребят в этом процессе. Сергей Александрович Рачинский достиг блестящих результатов при обучении детей устному счёту.

Для того чтобы учащиеся лучше осознали необходимость устных вычислений, чтобы у них не зародилась мысль, что устный счет нужен только для устного счёта, а не для практического его применения в жизни, необходимо практиковать устные вычисления не только как таковые, но и при решении задач. Прекрасными иллюстрациями такого применения служат задачи Сергея Александровича Рачинского, содержащиеся в его книге «1001 задача для умственного счёта» [5; 6].

Проблемой формирования у обучающихся устных вычислительных навыков занимались многие психологи, дидакты, методисты и учителя. В методике математики известны исследования М.А. Бантовой, Т.Г. Зайцева, М.И. Моро, Н.Б. Истоминой, С.В. Сидорова, С.Е. Царевой, М.Ф. Шабаевой, Я. Трахтенберга, Г.Б. Поляка и др.

В научных трудах Л.С. Выготского представлены основные положения о развитии высших психических функций. В.А. Гальперин подробно изложил теоретические основы поэтапного формирования умственных действий. Знание этапов и методики работы позволяет педагогу грамотно выстраивать учебный процесс.

Задача педагогов сегодня – поднять на новую ступень

показатели уровня развития математической грамотности обучающихся. Если не проводить своевременной целенаправленной планомерной работы по формированию устных вычислительных навыков, то результаты от учебного процесса обнаруживаются фактически незначительными и развиваются спонтанно. Если сфокусироваться на формировании и развитии устойчивых устных вычислительных навыков, то положительная динамика будет как в развитии ребёнка, так и в усвоении им знаний и формировании у него математической грамотности.

Умело поставленный и систематически проводимый устный счёт развивает у обучающихся способность быстро и безошибочно проводить разнообразные устные вычисления [1].

Как пишет опытный педагог О.П. Зайцева в своей статье «Важность и необходимость устных упражнений доказывать не приходится. Значение их велико в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, и в развитии личностных качеств ребёнка. Создание определённой системы повторения ранее изученного материала дает учащимся возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка» [2].

А также применение устного счёта на занятиях помогает развивать гибкость ума: улучшает пространственное воображение, память, логическое и алгоритмическое мышление, восприятие, внимание.

Предлагая учащимся задания по устному счёту, не стоит забывать, что он может быть представлен в разнообразных формах. Например: математический, арифметический и графический диктанты, математические головоломки, ребусы, закономерности, тесты, математические цепочки и многое другое. Задания по устному счёту могут быть как алгебраической, так и геометрической направленности, можно использовать простые задачи и задачи на логику, работать со свойствами действий над числами и величинами и другими вопросами, путём использования устного счёта можно создавать проблемные ситуации и т.п.

Применяя устные задания на уроках математики, их целесообразно логически связывать не только с темой урока, но и с жизненной картиной окружающего мира обучающихся. Также имеет место использование устного счёта на повторение, так как для учеников свойственно забывать. Это способствует более прочному усвоению учебного материала, а также откроет перед обучающимися «мост», связывающий реальный и математический мир, поможет находить взаимосвязи и закономерности в жизни. Способность применять полученные знания, умения и навыки в жизни – одна из важнейших целей при формировании математической грамотности человека.

Формирование устных вычислительных навыков является важнейшей задачей в курсе преподавания математики в начальной школе.

Тем не менее, порой устные вычислительные навыки у выпускников начальной школы не сформированы на должном уровне. Вследствие этого обучающиеся могут испытывать трудности в обучении.

Для выявления «проблемного поля» была проведена опытно-экспериментальная работа по проблеме формирования у обучающихся начальной школы математической грамотности посредством использования устного счёта. Информационной базой являлось муниципальное образование «Городской округ Щёлковский район Московской области».

ципальное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70».

В эксперименте приняли участие два класса: 4 «Г» и 4 «В». Обучение в обеих группах ведётся по программе «Планета знаний», оба класса имеют филологический уклон. В целом учащиеся активные, проявляют интерес ко всему новому, серьезных проблем с дисциплиной не наблюдалось, уровень образовательных результатов примерно одинаковый. В целом классы имеют одинаковые характеристики. Всего в исследовании приняли участие 52 младших школьника. Возраст детей колеблется от 10 – до 11 лет.

С целью выявления уровня сформированности вычислительных навыков у младших школьников были использованы:

- диагностика уровня сформированности вычислительных навыков у младших школьников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- диагностика уровня достижения обучающимися 4-х классов планируемых результатов освоения ООП НОО по предмету «Математика» (И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович).

Анализ результатов диагностики уровня сформированности вычислительных навыков у младших школьников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) показал, что в экспериментальном классе 15,4 % учащихся имеют высокий уровень сформированности вычислительных навыков, 19,2 % – низкий уровень, а остальные 64,4 % имеют средний уровень. В контрольной группе высокий уровень имеют 19,2 % учащихся, 65,4 % имеют средний

уровень и 15,4 % имеют низкий уровень вычислительных навыков.

Диагностика уровня достижения обучающимися 4-х классов планируемых результатов освоения ООП НОО по предмету «Математика» (И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович) показала, что в 4 «В» классе 23,1% учащихся имеют высокий уровень сформированности вычислительных навыков, 15,4 % – низкий уровень, а остальные 61,5 % имеют средний уровень.

Анализ результатов 4 «Г» класса помог выявить, что в классе 11,4 % учащихся имеют низкий уровень, 61,5% имеют средний уровень сформированности вычислительных навыков, 23,1 % имеют высокий уровень.

На основании полученных результатов уровня сформированности математических навыков младших школьников можно сказать, что в экспериментальной и контрольной группах преобладают низкий и средний уровни.

Таким образом, у младших школьников целесообразно проведение работы, направленной на повышение математической грамотности.

С учетом полученных результатов данного исследования был разработан план работы, направленный на повышение уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников посредством устного счёта [8].

План был составлен с учётом изучения программных особенностей и в соответствии с тематическим планированием. План работы представлен в таблице 1.

Таблица 1. План работы с экспериментальной группой

| № п/п | Тема внеурочного занятия  | Форма проведения                               |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------|
| 1     | В царстве смекалки        | Урок-путешествие                               |
| 2     | Математическое волшебство | Игровой математический практикум               |
| 3     | Хитрые цифры              | Урок-практикум. Конкурс «Начинающий математик» |
| 4     | Математические фокусы     | Урок-практикум                                 |
| 5     | Математическая эстафета   | Викторина                                      |

В намеченном графике планируется использование разнообразных и интересных заданий, которые будут способствовать активизации познавательного процесса у обучающихся начальной школы. Кроме того, планируется использовать составленный сборник «Интересная арифметика», в который включено множество разнообразных занимательных заданий для устного счёта и модифицированные задачи из сборника С.А. Рачинского «1001 задача для умственного счёта». Использование подобного рода заданий способствуют развитию логики, аналитических и математических способностей, памяти, внимания и сосредоточенности у учащихся от 10 лет.

Совершенствование устных вычислительных навыков, разумеется, зависит не только от методов и приёмов, используемых учителем, большое влияние также оказывает личная заинтересованность обучающихся в данном процессе. Этот интерес можно усилить, показав обучающимся красоту и изящество устных вычислений, используя необычные арифметические приемы, которые помогли бы облегчить процесс счёта.

Проводя устный счёт, необходимо оживить этот процесс, активизировать мыслительную деятельность,

включая занимательный материал, игровые ситуации, презентации и компьютерные игры.

Развивая познавательный интерес к устным упражнениям, учитель начальных классов способствует активному использованию учебного материала обучающимися, стимулирует у них стремление совершенствовать вычислительные навыки, используя более рациональные способы подсчёта. Всё вышеперечисленное приведёт к осознанному освоению и усвоению учебного материала.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баврин И.И. Сельский учитель С.А. Рачинский и его задачи для умственного счёта. 2-е изд., испр. и доп. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2015. 124 с.
2. Зайцева О.П. Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и развитии личности ребёнка. URL: <http://school2100.com/upload/iblock/c9d/c9d9059f66dc30a5a33d6d203d0ccf7c.pdf?ysclid=las2yxc56e832440822>
3. Ковалёва Г.С. Всероссийский форум экспертов / Математическая грамотность // Вестник образования России. 2019. № 14. С. 59.

4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. Available at: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>
5. Рачинский С.А. Народная педагогика / сост. и предисл. И. Ушакова; отв. ред. О. А. Платонов. М.: Русская цивилизация, 2019. 624 с.
6. Рачинский С.А. 1001 задача для умственного счёта. М.: Белый город, 2017. 144 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=las2veegbm663521977>
8. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

## THE USE OF ORAL ACCOUNTING IN THE FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY OF YOUNGER STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS

© 2022

**E.A. Denisova**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Pedagogy and Psychology

**A.P. Vasina**, student

*St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** mathematics teaching methodology; functional literacy; mathematical literacy; oral accounting; computational skills; arithmetic actions; intellectual development; junior school age.

**Abstract.** The article is devoted to the current problem of the formation of mathematical literacy of younger schoolchildren in mathematics lessons. The idea is justified that the formation of oral numeracy skills in primary school education has a positive effect on the formation of computational skills of students and contributes to increasing the mathematical literacy of younger students. The work presents the results of diagnostics of the computational skills of younger students. And also outlined ways to improve mathematical literacy through the formation of oral numeracy skills in children.

УДК 159.9

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

© 2022

*Е.А. Денисова*, кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии

*А.П. Глухова*, студент

*Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея,  
митрополита Московского, г. Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** ценностные ориентации; межличностные отношения; отношения в группе сверстников; младший школьный возраст.

**Аннотация.** В данной статье освещается проблема взаимоотношений младших школьников в контексте ценностных ориентаций личности. Анализируются теоретические аспекты проблемы, выделены ключевые понятия, рассматриваемые в психолого-педагогической литературе по теме, анализируются диагностические методики, обсуждаются результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций и межличностных отношений у младших школьников.

Межличностные отношения, дружба и эмоциональные контакты важны, особенно в младшем школьном возрасте. Именно они формируют у ребенка эмоциональное благополучие, влияют в целом на психологический климат детского коллектива.

Ценностные ориентации, являясь главным критерием в отношениях между детьми, обеспечивают качество взаимодействия между людьми, а также согласованность или противоречивость их интересов, контролируют поведение человека.

В современной школе перед учителем стоит ряд задач: раскрыть ребенку путь к сердцу и уму, сформировать полноценную личность школьников и систему их ценностей.

Основные теоретические положения по вопросам структуры и содержания системы общественных и личностных ценностей, ценностных ориентаций содержат работы П.М. Ершова, А.Г. Здравомыслова, Г.С. Семенова, В.А. Ядова. Проблема формирования гуманистических ценностей отражена во взглядах отечественных педагогов и психологов, в частности А.И. Аддамского, Н.П. Аникеевой, А.А. Бодалева, П.П. Блонского, З.И. Васильевой, А.А. Караковского, З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой, Р.М. Роговой и др., и зарубежных авторов (А. Маслоу, К. Роджерс) [1–5].

Подробно проблематика межличностных взаимоотношений учащихся со сверстниками рассматривалась в трудах В.В. Абраменковой, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Я.Л. Коломинского, А.М. Прихожан, Е.О. Смирновой, В.Г. Утробинной, Д.И. Фельдштейна и др.

Ценностные ориентации представляют собой основу своеобразного внутреннего стержня культуры человека, определяя линию его поведения. Ценностные ориентиры, по мнению И.В. Архиповой, выступают как часть мировоззренческого фундамента, на котором впоследствии человек строит свою жизнь и взаимоотношения в обществе. В данном исследовании под ценностными ориентациями личности понимается ценностное отношение к совокупности материальных и духовных благ общества, которые рассматриваются как предметы (или их свойства), цели и средства для удовлетво-

рения потребностей личности (группы). Они выражаются в идеалах, личностном смысле жизни и проявляются в социальном поведении личности (группы) [1].

В своей работе мы используем определение и характеристики ценностных ориентаций, представленные в работах Г.С. Семенова. По его мнению, ценностные ориентации являют собой величественнейшие элементы внутренней текстуры личности, подкрепленные животрепещущим экспериментом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое для данного человека от незначимого [6; 7].

«Развитые ценностные ориентации – знак возмужалости личности, коэффициент меры ее социальности. Стабильная и консистентная сумма ценностных ориентаций объясняет такие свойства личности, как цельность, надежность, верность принципам и идеалам, способность к действиям под лозунгом данных эталонов и ценностей, действенность злободневной позиции; парадоксальность ценностных ориентаций порождает нелогичность в поведении; отсталость ценностных ориентаций – знак инфантилизма, первенства наружных стимулов во внутренней текстуре личности...» [8].

В социальной психологии понятие «ценностные ориентации» чаще всего применяется в двух значениях:

- 1) эстетические, моральные и др. основы оценок реальности и ориентации в ней;
- 2) порядок специализации предметов по их значимости [5].

Ценностные ориентации выполняют ряд функций. Известным российским ученым и исследователем Э.В. Соколовым обозначается одна из главных функций ценностных ориентаций – экспрессивная, способствующая самоутверждению и самовыражению индивида [7]. Становление ценностных ориентаций личности происходит в дошкольном и школьном возрастах. Остановимся на изучении формирования ценностей в младшем школьном возрасте.

На основе анализа исследований Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Э. Эриксона можно утверждать, что младший школьный возраст – сенситивный период для усвоения ценностей, так как этот возраст обусловлен следующими возрастными особенностями: произволь-

ность психических процессов, конкретный характер познавательных процессов, сознательная постановка цели достижения, обобщение переживаний, первичная рефлексия, формирование моральных чувств, доверие взрослым, чувство компетентности, доминирование познавательной потребности, развивающееся самосознание, способность к разграничению игры и труда [2; 3].

В психологической литературе выделяются возрастные особенности развития системы ценностей, ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста. Развитие ценностных ориентиров неотъемлемо связано с развитием нравственной сферы учащихся. Учебная деятельность становится ведущей, в её условиях начинается развитие психики школьника. Ребенок примеряет на себя статус ученика, после поступления в школу он погружается в новые для него социальные отношения, получает оценки по учебной деятельности, а также оцениваются его поступки, действия и качества личности [4].

Социализация личности ребенка начинает формироваться в младшем школьном возрасте: ребенок осваивает новые предметы, систему норм, которые устанавливают взаимоотношения людей в обществе. Особенно хорошо в данный период постигаются отдельные компоненты системы отношений со сверстниками и взрослыми.

Межличностные отношения появляются и развиваются в результате совместной деятельности и со временем приобретают самостоятельный характер, при этом они образуются на основе предметно-заданных взаимодействий.

Формирование ценностного отношения ребенка происходит под влиянием общественного мнения и влияет на его поведение в целом.

В младшем школьном возрасте перед ребенком стоит задача сделать осознанный выбор из множества вариантов, дети тяжело делают этот выбор из-за того, что не умеют правильно анализировать и воспринимать информацию, полученную из окружающего их внешнего мира.

Ценностные ориентации ребенка начинают формироваться в семье под влиянием взрослых, и далее закрепляются под воздействием школы, в которой ребенок проводит большую часть времени.

Составляющей частью общения и сотрудничества являются межличностные отношения. Межличностные отношения представляют собой результат межличностного взаимодействия, в котором отражено переживаемое, значимое для личности, эмоционально-когнитивное отражение людьми друг друга. В их основе различные эмоциональные состояния взаимодействующих друг с другом людей, их психологические особенности.

В эмпирическом исследовании межличностных отношений и ценностных ориентаций младших школьников участвовали школьники 3-го класса начальной школы. Остановимся на результатах, полученных в ходе проведения выбранных нами методик.

В работе использовались следующие методики: методика социометрии «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской) для определения значимого круга общения ребенка и изучения взаимоотношений в классе, выявления симпатий к своим сверстникам; диагностическая методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) для определения коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудниче-

ства; диагностика межличностных отношений Лири в адаптации Собчик для определения типа взаимоотношений с окружающими.

Второй блок методик – это методики, направленные на изучение ценностных ориентаций: диагностика отношения к жизненным ценностям (методика Т.А. Фалькович) для определения уровня отношения к жизненным ценностям, диагностика этики поведения (И.Ю. Бондаренко) для выявления у учащихся уровня этики поведения, наличия способности давать нравственную оценку поведению своему и окружающих, наличие готовности следовать принятым нравственным нормам, ценностям и правилам в поведении.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 71». В исследовании приняли участие 26 учеников 3-го класса, из них 18 мальчиков и 8 девочек. Исследование проводилось на добровольной основе.

Кратко представим результаты исследования. Методика социометрии «Два домика» показала низкий коэффициент сплоченности группы, который составил 0,3. Характеризуя социометрическую структуру группы, остановимся на том, что 13 человек (50%) класса относятся к категории пренебрегаемые, 4 человека (15%) – изолированные и лишь 5 человек (19%) – предпочитаемые и 4 человека (15%) – лидеры. Все это свидетельствует о низком уровне единства класса, класс мало времени проводит вместе, мало совместных дел и деятельности, направленной на выполнение общественно полезных поручений.

В исследованиях, посвященных определению коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества у младших школьников можно констатировать следующее: у 38,5% (5 пар учеников) выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных действий, у 38,5% (5 пар учащихся) выявлен средний уровень, у 23% (3 пары учащихся) выявлен низкий уровень. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в целом в классе преобладает высокий и средний уровень сформированности коммуникативных действий.

По данным диагностики типа взаимоотношения к окружающим у младших школьников можно констатировать следующее: у 15% (4 ученика) авторитарный тип отношения к окружающим, у 8% (2 ученика) эгоистический тип отношения к окружающим, у 4% (1 ученик) агрессивный тип отношения к окружающим, у 11,5% (3 ученика) подчиняемый тип, у 4% (1 ученик) зависимый тип отношения, у 46% (12 учеников) дружелюбный тип отношения, у 11,5% (3 ученика) альтруистический тип отношения, подозрительный тип отношения к окружающим выявлен не был. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что в классе у учеников преобладает дружелюбный тип отношения к окружающим.

По данным исследования представлений об этике поведения выявлен высокий уровень этики поведения у 21 ученика (81%), у 4 учеников (15%) средний уровень представлений об этике поведения и лишь у 1 ученика (4%) низкий уровень этики поведения. Следует отметить, что высокий уровень этики поведения характеризуется способностью оказать помощь, сочувствие, сострадание, данные ученики могут спокойно и мягко выразить свое мнение и решение, знают основные правила поведения и этики.

Таким образом, сопоставляя все результаты исследования, можно отметить, что исследование социометрического статуса выявило наличие низкой сплоченности класса, половина класса относится к пренебрегаемой категории и также присутствует несколько изолированных учеников, но, сравнив результаты методики «Рукавички», можно говорить о том, что большинство детей класса умеет работать в парах и сотрудничать с одноклассниками. Исследование отношения к жизненным ценностям (методика Т.А. Фалькович) выявило, что у 85% учеников сформированы нравственная мотивация и ключевые жизненные ценности. Исследование межличностных отношений Лири в адаптации Собчик не выявило у учеников подозрительного типа отношения к окружающим, почти у половины класса – 12 человек – дружелюбный тип отношения к окружающим, у 3 учеников сформирован альтруистический тип отношения к окружающим, у 1 ученика зависимый тип отношения к окружающим, у 3 учеников подчиняемый тип отношения к окружающим, у 1 ученика агрессивный тип отношения к окружающим, у 2 учеников эгоистический тип к окружающим и у 4 учеников авторитарный тип. Исследование этики поведения показало наличие низкого уровня только у 1 ученика. В ответе на 4 вопроса из 5 предложенных учащиеся показывают положительный результат (от 81% до 96%). Учащиеся знают основные правила поведения и этики. Они способны оказывать помощь в трудную минуту, сострадать, тактично высказывать свое мнение и пожелания, выразить сочувствие. Отрицательную реакцию вызывает ситуация, когда кто-то смеется над учеником (33%). В данной ситуации поведение становится не тактичным, у учеников проявляется агрессия, гнев и в какой-то степени угроза. Учащиеся 3-го класса уже имеют некоторые нравственные представления и привычки.

Сравнивая сводные результаты исследования ценностных ориентаций и межличностных отношений по каждому ребенку, можно сделать вывод, что нравственные ценности сформированы у 85% класса (22 ученика), 13 учеников дружелюбны, способны взаимодействовать с одноклассниками, а также у этих учеников высокий уровень отношения к жизненным ценностям,

основными ценностями класса стали доброта, дружба, здоровье и милосердие. Отрицательные ценности, такие как деньги, зависть, алчность, не имеют значимости для учащихся. В связи с низким показателем сплоченности класса нужно применять специализированные практики, направленные на сплочение и развитие коммуникативных навыков.

В младшем школьном возрасте формируются важные ценностные ориентации, что влияет на межличностные отношения младших школьников в группе. Школьная среда оказывает ключевое значение в формировании ценностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что межличностные отношения и ценностные ориентации личности неразрывно связаны между собой, дети выбирают партнера по общению в соответствии с ценностными ориентациями. Общая атмосфера и групповые правила также оказывают решающее значение в формировании ценностей и в характере межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные труды. М.: Педагогика, 19830.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фкельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 2004.
3. Выготский Л.С. Психология. М.: АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЭКСМО-ПРЕСС, 2004.
4. Парыгин Б.Д. Изучение ценностных ориентаций личности. М.: Проблемы личности, 1969.
5. Семенов Г.С. Ценностные ориентации школьников // Воспитание школьников. 2012. № 2. С. 11.
6. Семенов Г.С. Ценностные ориентации школьников // Воспитание школьников. 2013. № 1. С. 2
7. Социальная психология школьного класса: научно-метод. пособие для педагогов и психологов / Я.Л. Коломинский. Минск: ФУА информ, 2003.
8. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Ленинград: Наука, 1979.

## VALUE ORIENTATIONS AND INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN THE YOUNGER SCHOOL AGE GROUP

© 2022

**E.A. Denisova**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Pedagogy and Psychology

**A.P. Glukhova**, student

*St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** value orientations; interpersonal relationships; relationships in the peer group; lower school age.

**Abstract.** This article highlights the problem of relationships between younger students in the context of personal value orientations. The theoretical aspects of the problem are analyzed, key concepts considered in the psychological and pedagogical literature on the topic are highlighted, diagnostic methods are analyzed, the results of an empirical study of value orientations and interpersonal relations in younger students are discussed.

УДК 159.9

## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА МОБИ «ДУЭТ»

© 2022

*Е.А. Денисова*, кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии

*А.Д. Ларкина*, студент

*Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея,  
митрополита Московского, г. Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** внимание учащихся; характеристики внимания; произвольное внимание; развитие внимания; младший школьный возраст; программно-методический комплекс МОБИ «Дуэт».

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием внимания у школьников младшего школьного возраста. Приведены результаты диагностики произвольного внимания детей 3-го класса начальной школы. Описываются возможности и практика работы с программно-методическим комплексом Моби «Дуэт», обсуждается динамика результатов от 1-го к последующим занятиям.

Младший школьный возраст – это один из важных периодов жизни человека, в котором происходит интенсивное физическое, психическое и личностное развитие. Сегодня и педагоги, и родители отмечают, что у большинства детей младшего школьного есть трудности концентрации и распределения внимания. В информационном обществе эта проблема становится все острее, потому что наш мир насыщен большим количеством информации и электронных гаджетов. Учащиеся не могут долго концентрироваться на уроках и начинают отвлекаться. Нарушение внимания является одной из причин плохой успеваемости. Учителю в начальной школе приходится уделять достаточно много времени и сил тому, чтобы удерживать внимание детей на учебном процессе. Большая роль в этом отводится именно произвольному вниманию. Слабость произвольного внимания – одна из основных причин школьных трудностей: неуспеваемости и плохой дисциплины.

Проблемой внимания как психического процесса занимались такие корифеи отечественной науки, как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, Н.Н. Ланге, В.С. Мухина, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе.

Особенности развития произвольного внимания школьников рассматриваются в трудах Л.И. Баскакова, С.В. Вахрушева, А.Л. Венгера, Ф.Н. Гоноболина, В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной, С.Л. Кабыльницкой и др.

В психологии до сих пор не окончены споры, является ли внимание познавательным процессом или связано с волей человека.

В своей работе мы опираемся на определение С.Л. Рубинштейна. Он определяет внимание как избирательную направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [1].

В работах А.Г. Маклакова описаны свойства внимания: концентрация внимания, объем внимания, распределение внимания, устойчивость внимания и его переключаемость. Все эти свойства в значительной мере относительно независимы друг от друга. Внимание, хорошее в одном отношении, может быть не столь совершенным – в другом.

А.Г. Маклаков в своих трудах отмечает, что для изучения характеристик внимания необходимо рассмотреть такие его свойства, как отвлекаемость и рассеянность. Отвлекаемость – это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей. Что касается рассеянности, то она проявляется в двух видах. Мнимая рассеянность – это результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает, что происходит вокруг него. Подлинная рассеянность – это вид рассеянности, характеризующийся постоянным переходом от одного объекта или явления к другому [2].

В современной психологии выделяется несколько видов внимания.

1. Непроизвольное внимание – это вид внимания, который не требует участия воли. Человек не прилагает усилия, чтобы сосредоточиться и удерживать своё внимание. Непроизвольное внимание считается первичной формой внимания. Оно зависит от наших интересов, потребностей, влечений, эмоций.

2. Произвольное внимание – это сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сознательно выбирает объект, на который оно направляется. Этот вид внимания связан с волей человека, так как он прилагает усилия, чтобы удержать своё внимание. Произвольное внимание имеет социальный характер, то есть оно формируется у ребенка в процессе общения. Важно отметить, что произвольное внимание формируется из непроизвольного в процессе обучения и воспитания. П.Я. Гальперин в своей концепции отмечает, что произвольное внимание – это планомерно осуществляемое внимание, то есть форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану или образцу [3].

3. Послепроизвольное внимание – это вид внимания, который сочетает в себе и произвольное, и непроизвольное внимание. Оно носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем человек «входит» в работу: интересными и значимыми становятся содержание и процесс деятельности, а не только ее результат.

С.Р. Немов выделяет еще такие виды внимания, как природное, социально обусловленное внимание, непо-

средственное, опосредственное, чувственное и интеллектуальное [4].

В отличие от дошкольников младшие школьники более внимательны. В начальной школе больше всего страдают такие свойства внимания, как устойчивость, концентрация и переключаемость.

В младшем школьном возрасте дети уже способны концентрировать своё внимание, но это им даётся большими усилиями. Концентрация внимания, по мнению многих исследователей, увеличивается в процессе творческой деятельности.

Внимание в данный период характеризуется большей устойчивостью при выполнении внешних действий, чем при выполнении умственных действий. В своих исследованиях Н.Ф. Добрынин установил, что особо устойчивым и сосредоточенным является внимание младших школьников, находящихся в процессе работы, требующей от них максимальной умственной и двигательной активности [5]. Этот принцип и заложен в программно-методический комплекс «Моби Дуэт», который мы использовали для развития внимания.

Произвольность внимания у младших школьников развивается в учебной и внеучебной деятельности. Наиболее успешно это происходит в том случае, когда изучаемый материал доступен для их понимания, им интересен и соответствует их возрастным потребностям. Огромную роль в формировании произвольного внимания у детей младшего школьного возраста играет четкая внешняя организация действий, то есть сообщение им таких образцов, пользуясь которыми они начинают регулировать свои действия, поведение, ставить собственные цели и достигать их [6, с. 67].

Низкий уровень развития произвольного внимания затрудняет весь процесс обучения, потому что возникают трудности мыслительной деятельности. Это отражается на качестве обучения ребенка и его поведении.

На протяжении начальной школы в развитии внимания происходят существенные изменения. Увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения.

В нашем исследовании мы использовали три методики: «Корректурная проба», «Проставь значки», «Домик». В экспериментальной работе принимали участие ученики двух 3-х классов, условно назовем их 3 «Б» класса – в количестве 12 человек и 3 «В» – в количестве 15 человек. Базой исследования была «Православная классическая гимназия».

Методика «Корректурная проба» направлена на определение объема (по количеству просмотренных букв) и концентрации внимания (по количеству сделанных ошибок). Детям младшего школьного возраста предлагаются бланки с набором букв. На бланке подчеркиваются те буквы, с которых начинается ряд. На выполнение работы выделено 5 минут.

Методика «Проставь значки» направлена на оценку переключения и распределения внимания. Она заключается в том, чтобы в каждом из квадратов, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце. Дети непрерывно работают, выполняя это задание в течение двух минут.

Методика Н.И. Гуткиной «Домик» направлена на определение уровня развития произвольного внимания. Детям младшего школьного возраста раздаются листы с рисунками. С левой стороны помещён рисунок, правая сторона остаётся свободной. Детям предлага-

ется нарисовать точно такой же рисунок с правой стороны. Каждая деталь домика оценивается на правильность изображения. По результатам данной методики мы видим, что высокий уровень развития произвольного внимания наблюдается у большинства детей 3 «В» класса, в то время как в 3 «Б» он (уровень) несколько ниже (рис. 1). Уровень ниже среднего более распространен у учащихся 3 «Б» класса. Это означает, что они при срисовывании домика пропускали детали или рисовали фигуру в неправильном направлении. Важно также отметить, что низкий уровень развития произвольного внимания не зафиксирован ни в одном из двух классов.



Рис. 1. Результаты диагностики  
Н.И. Гуткиной «Домик» по двум классам

В ходе дальнейшего исследования нами была поставлена задача изучить возможности программно-методического комплекса МОБИ «Дуэт», в том числе и как средства развития отдельных свойств произвольного внимания у детей младшего школьного возраста. Данное оборудование было разработано компанией «Ви-Эль». Моби «Дуэт» направлен на развитие социальных, коммуникативных, когнитивных навыков. Также тренируется моторная ловкость, развивается координация, внимание, волевой контроль движений. Программа содержит в себе пять игр: пазлы, субмарина, сладости, таблица умножения, твистер. Они имеют несколько режимов: взаимодействие с партнером и соревнование [7].

В нашей работе планируется провести семь занятий для исследования оборудования в качестве средства развития отдельных свойств произвольного внимания. На данном этапе было проведено три занятия, которые

уже могут показать определённые промежуточные результаты. Они представлены в таблице 1. Мы заметили, что от занятия к занятию количество ошибок в выполнении заданий стало сокращаться, что говорит о лучшей концентрации и распределении внимания. Кроме того, мы заметили, что в процессе приобретения навыка

межполушарная асимметрия у детей постепенно выравнивается. Следует отметить, что активность обеих рук во время игр стала более равномерной, чем в самом начале занятий. Эти данные зафиксированы нами в таблице 1.

Таблица 1. Результаты общей активности рук респондентов от 1-го к 3-му занятию по ПМК «Моби Дуэт»

| Игры      | Никита Е.                                     |    |           |    | Мила Д.   |    |           |    | Иван К.   |    |           |    |
|-----------|-----------------------------------------------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
|           | Общая активность рук % (правая -П., левая-Л.) |    |           |    |           |    |           |    |           |    |           |    |
|           | 1 занятие                                     |    | 3 занятие |    | 1 занятие |    | 3 занятие |    | 1 занятие |    | 3 занятие |    |
|           | П.                                            | Л. | П.        | Л. | П.        | Л. | П.        | Л. | П.        | Л. | П.        | Л. |
| Сладости  | 79                                            | 21 | 51        | 49 | 55        | 45 | 50        | 50 | 14        | 86 | 65        | 35 |
| Твистер   | 25                                            | 75 | 50        | 50 | 67        | 33 | 50        | 50 | 20        | 80 | 53        | 47 |
| Субмарина | 100                                           | 0  | 49        | 51 | 95        | 5  | 68        | 32 | 63        | 37 | 57        | 43 |

Таким образом, по результатам констатирующего этапа исследования у большинства детей был выявлен средний уровень развития внимания. Уровень развития внимания ниже среднего отмечается у 6 человек по двум классам. Что касается объема внимания, то ниже нормы зафиксирован у 5 человек. Концентрация внимания у большинства находится в диапазоне нормы, но у 6 человек она имеет отклонения. Низкий уровень распределения и переключения внимания зафиксирован у 7 человек. Поэтому своевременная правильно встроенная работа поможет в развитии произвольного внимания.

МОБИ «Дуэт» – это программно-методический комплекс, который направлен на развитие различных показателей. В нашей работе мы сосредоточились на внимании как психическом процессе. Важно отметить, что первые результаты зафиксировали сокращение ошибок, увеличение продолжительности игр, выравнивание межполушарной асимметрии. Кроме того, дети с большим интересом включены в работу, им нравится взаимодействовать в различных режимах и достигать новых уровней игр, которые усложняются с каждым разом. Таким образом, программно-методический комплекс МОБИ «Дуэт» можно использовать не только для развития внимания, но и для решения других задач, таких

как улучшение коммуникации между сверстниками при выполнении учебных задач, выравнивание межполушарной асимметрии, повышение учебной мотивации и мн. др.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2000. 712 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер, 2004. 583 с.
3. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Психология как объективная наука. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО Модек, 1998.
4. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 688 с.
5. Добрынин Н.Ф. Основные вопросы психологии внимания // Психологическая наука в СССР. Т. 1. М.: Просвещение, 1959. 187 с.
6. Барышникова Е.В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. 174 с.
7. Моби «Дуэт»: методическое пособие. СПб: ВиЭль. 29 с.

## DEVELOPMENT OF ATTENTION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN BY MEANS OF THE SOFTWARE AND METHODOLOGICAL COMPLEX MOBI “DUET”

© 2022

**E.A. Denisova**, candidate of psychological sciences, associate professor, head of the department of pedagogy and psychology

**A.D. Larkina**, student

*St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** attention of students; characteristics of attention; arbitrary attention; development of attention; primary school age; software and methodological complex MOBI “Duet”.

**Abstract.** This article discusses issues related to the development of attention in primary school students. The results of diagnostics of arbitrary attention of children of the 3rd grade of primary school are presented. The possibilities and practice of working with the software and methodological complex Moby “Duet” are described, the dynamics of the results from the 1st to the subsequent classes are discussed.

УДК 373.24

## СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2022

*Н.В. Держак*, музыкальный руководитель высшей категории*Детский сад № 159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** успех; ситуация успеха; музыкальная деятельность дошкольников; интерес к музыке; создание ситуации успеха.

**Аннотация.** В данной статье поднимается проблема формирования мотивации дошкольников к занятиям музыкой в условиях глобальной цифровизации. Обобщается практический опыт создания ситуации успеха дошкольников в процессе музыкальной деятельности.

Рассматриваются понятия «успех», «ситуация успеха», раскрываются условия и приемы педагогического процесса для создания ситуации успеха воспитанников с целью привлечения внимания педагогов к алгоритмам ее организации.

### ВВЕДЕНИЕ

Меняется мир – меняются и люди. В условиях глобальной цифровизации интерес к музыкальному образованию уходит на второй план. Время эффективного приобщения дошкольников к музыкальной культуре может быть упущено, и сформировать мотивацию детей к занятиям музыкой в будущем окажется сложно.

К.Д. Ушинский писал: «Интерес ребенка к познанию чего-либо появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от радости в овладении знаниями». Переживание ситуации успеха повышает мотивацию деятельности и развивает познавательные интересы дошкольника. При этом «ситуация» – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Задача педагога состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя [1]. По мнению С.В. Шумской и Я.М. Барабановой: «При организации такого педагогического процесса оказывается длительное воздействие на развитие мотивов поведения, и любая деятельность дошкольника становится желанной, приносящей радость от познания нового. В процессе такого подхода формируется устойчивое чувство удовлетворения, меняется уровень самооценки, самоуважения ребенка и активизируется его внутренний потенциал» [9]. Успех может быть кратковременным, частым и длительным, сиюминутным, устойчивым, связанным со всей жизнью и деятельностью. Все зависит от того, как ситуация успеха закреплена, продолжается, что лежит в ее основе. Стоит иметь в виду, что даже разовое переживание важно для ребенка. В детском саду № 159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти было принято решение о целенаправленном создании ситуации успеха воспитанников в музыкальной деятельности и привлечения внимания педагогов к алгоритмам ее организации. В результате планировалось получение положительных эмоций, высвобождающих творческие силы личности дошкольников, повышение у детей уровней самооценки и самоуважения, формирование у детей новых, более сильных мотивов к музыкальной деятельности. Недостаточная освещенность темы требовала изучения литературы, поиска и апробации технологий, приемов и методов создания ситуации успеха воспитанников на практике.

Изучением ситуации успеха занимались К.Д. Ушинский (о чувстве успеха), А.С. Макаренко (его взаимосвязь с мастерством педагога), В.Ф. Шаталов (факторы создания ситуации успеха), С.Л. Соловейчик и др. Педагогические ситуации успеха описаны Э.Ш. Натанзон, И.Л. Финько, В.Ю. Питюковым, М.М. Поташником, Н.Е. Щурковой, О.С. Газманом, Е.Н. Степановой, Е.И. Казаковой, А.П. Тряпицыной, Е.В. Никишиной, Л.И. Чуприниной и др. [8]. Однако большинство исследований связаны с учебным процессом в школе. Практические исследования и рекомендации для создания ситуации успеха детей-дошкольников ограничены. Рекомендации А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, В.А. Сухомлинского, М.И. Шиловой, И.С. Якиманской помогли проекту определить необходимые условия образовательного процесса для создания ситуации успеха:

- обогащенная предметно-развивающая среда, в которой будет действовать ребенок;
- полное принятие ребенка, его чувств, переживаний, желаний, свобода детского выбора;
- благоприятная атмосфера в группе;
- взаимосвязь с родителями.

Чем богаче и комфортнее развивающая среда в ДОУ, инновационнее педагогический процесс, тем больше возможностей у ребенка развивать свои способности. От педагога требуется исключение любого давления на воспитанника, обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, а также создание единого образовательного пространства в семье и детском саду. С этой целью в нашем детском саду организуются тематические родительские собрания, проводятся индивидуальные консультации, дни открытых дверей. На праздничных утренниках и развлечениях планируются совместные выступления детей и родителей: творческие номера, семейное чтение. Активно используется медиа-пространство и группы в социальных сетях, где доносится информация о возрастных особенностях детей, рекомендации в области музыкального развития дошкольников, предоставляются материалы для использования в домашних условиях, систематически демонстрируются результаты детской деятельности, изучаются запросы родителей.

Отечественный педагог А. Белкин в работах «Ситуация успеха. Как ее создать?» (1991), «Что такое банк ситуаций успеха? Как его создать?» (1991) в процессе создания ситуации успеха большое внимание уделяет личности педагога. Едва ли не самым важным качеством педагога, на его взгляд, является педагогическая доброта – способность осознанно строить свои отношения с воспитанниками, опираясь на оптимистическую перспективу их развития, на их лучшие качества. Личностный подход и педагогическая доброта неразрывны. Но личностный подход – это направление, а педагогическая доброта – его воплощение, его материализованная суть. Личностный подход может осуществлять кто угодно, а педагогическая доброта реализуется профессионально, подчиняясь определенным закономерностям, правилам, специальным приемам [1]. К.А. Павлова уточняет, что «достижение успеха может быть затруднено такими обстоятельствами, как недостаток знаний, несформированность навыков, особенности развития ребенка в дошкольном возрасте, слабая саморегуляция» [4]. Доктор педагогических наук В.Ю. Питюков предлагает целую серию педагогических приёмов, которые целесообразно использовать для создания ситуации успеха. Некоторые из них для нас оказались особенно актуальны.

Интерес к музыкальным занятиям всегда вызывался через внесение мотива на деятельность – игровую ситуацию с помощью музыкально-дидактических игр, игр-драматизаций, танцевального и песенного творчества, игры на детских музыкальных инструментах. Для эмоционального сближения детей в младших группах хорошими помощниками послужили игры с имитацией характерных движений человека, сказочных героев, формирующие у детей представление о трудолюбии, заботе, активизирующие доброжелательное отношение к сверстникам («Птички и медведь», «Воробушки и кот», «Зайцы и лиса», «Разбудим Мишку», «Прогулка и дождик»). В средней группе использовались игры, формирующие у детей представление о добре и зле, уважение по отношению к «братьям нашим меньшим», сверстникам, близким людям («Лисичка и синички», «Барбос и птички», «Цыплята и ястреб», «Хитрая лиса»). В старших и подготовительных группах сплочению коллектива способствовали коммуникативные танцы и игры с музыкой («Ручеек», «Веселый паровозик», «Улыбнись-поклонись», «Цветные клавиши»), танцевальные игры-приветствия («Прощаться-здороваться», «Здравствуй, мой дружок», «Выбирай скорее друга», «Раз-два-три, здравствуй, говори»), игры со сменой партнера («Сапожник», «Бинго»). Они развивали у детей эмоциональную отзывчивость, интерес к ближнему, стремление к единению, способствовали адаптации ребёнка в коллективе, снимали барьеры между более раскрепощёнными и неуверенными в себе детьми. Особый азарт придавали игры, в которых кто-то рискует остаться без пары. С одной стороны, это активизирует игроков, с другой – учит с юмором и оптимизмом относиться к временному проигрышу. В старших подготовительных группах часто использовались игры, развивающие у детей эмпатию, умение давать правильную оценку своему поведению, анализировать поступки других людей через самовыражение и творчество («Ссориться не смей», «Мы – одна семья»). В результате у ребят развивалось чувство единства, сплоченности, умения действовать в коллективе, преодолевать конфликтные ситуации, уста-

навливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты. При этом часто использовалось педагогическое внушение – эмоционально окрашенное влияние педагога на сознательную сферу ребенка с целью появления уверенности, желания действовать и т.п.: «Подскажи, пожалуйста, что ты думаешь по этому поводу...», «Мне кажется, что ты справишься с этим лучше всех», «Только на тебя мы можем положиться», «Ты нам сегодня очень помог».

Ситуации успеха особенно важны в работе с детьми, поведение которых осложнено, поскольку позволяет снять агрессию, напряжение или пассивность. В начале занятия иногда было достаточно просто приобнять такого ребенка или положить руку ему на плечо, расположив его к себе. Коммуникативные танцы и игры: «Кто сегодня дирижер», «Эхо», «Кулачок на кулачок», «Прилетели птинушки», «Зеркало», «Танцующий зоопарк», пение по образцу и с солистами – способствовали выбросу негативных эмоций, помогали детям ощутить возможности своего тела, раскрыть способности, поверить в свои силы. Далее в ход шли традиционные виды музыкальной деятельности дошкольников с включением индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Очень важным приемом оказалось эмоциональное поглаживание – мягкие интонации, открытая поза, доброжелательная мимика и добрые комментарии. Таких вербальных и невербальных поощрений никогда не бывает много. Мы расширили традиционный диапазон подбадривающих слов («Молодец», «Умница») следующими фразами: «Очень интересно!», «Вы только посмотрите!», «Это что-то особенное!», «Об этом обязательно нужно рассказать...», «Ты сделал это!», «Я просто в восторге!» и др. Часто на занятиях использовалась скрытая инструкция – своеобразная ненавязчивая подсказка, помощь, реализующаяся путем использования намека, не прямого указания: «Наверное, лучше всего начать с...», «Обрати внимание...», «Ты конечно же не забудешь о...», «Обычно удобнее начать с...», «Здесь, вероятно, главное...». В сочетании с уверенной интонацией педагога такое напутствие придавало воспитаннику уверенности в себе. В моменты, когда у ребенка что-то не получалось, был важен тактильный контакт и принцип общения «глаза в глаза»: «Мы – с тобой. Для тебя это не просто, но мы тебе поможем». Дошкольник должен был знать, что от него не ожидают совершенства, что он имеет право на ошибку, на другую попытку, что ценность представляют все его действия. При этом успешно использовалось авансирование – признание достоинств дошкольника, которыми его наделяют окружающие: «Еще немного потренируешься и обязательно возьмешь эту нотку...», «Непременно все сделаешь правильно, ведь ты очень стараешься!», «Ты справишься с этим...», «У тебя обязательно все получится, я в этом не сомневаюсь...». На известном дошкольникам репертуаре хорошо себя показал прием «Умышленная ошибка». Чем именно? Во-первых, разрушался миф о непогрешимости педагога, во-вторых, вся группа мгновенно активизировалась. Лучшее всего применять этот прием в подготовительных группах, но дети 5–6 лет тоже его любят. Чтобы каждый ребёнок смог познать радость успеха, захотел повторить его, поверив в свои силы, предлагались задания разного уровня сложности. Облегченный их вариант мог заключаться в вопросах, не требующих развернутых ответов во время восприятия музыки, вариациях выбора

персонажей в музыкальных играх и театрализованных постановках, в несложной аранжировке оркестра, простом ходе мелодии или малом нотном диапазоне разучиваемой попевки. Более слабых ребят старались поощрить на каждом занятии, ведь даже самые маленькие достижения, отмеченные на виду у всех, пробуждали у них веру в себя и вдохновение. Случается, что менее общительные ребята теряются на фоне активных сверстников. В заранее подготовленной педагогами ситуации «Даю шанс» такие дети получали возможность неожиданно раскрыть для себя какую-то сторону, если не таланта, то скрытой способности. Подобные ситуации порой возникали спонтанно, важно было не упустить момент, сумев по достоинству его оценить. К одаренным детям нужен был подход другого плана. Для них важно видеть новые горизонты, осознавать свое «движение вперед». Следовало сравнивать достижения ребенка в развитии, показывать перспективу, стимулируя его дальнейшую деятельность, чтобы радость успеха не потеряла своих ярких красок. «Заразить» коллектив можно в том случае, если успех отдельного воспитанника станет стимулом для других, перерастёт в успех многих, а осознание этого вызовет радость всех. При этом самым важным в создании ситуации успеха в нашем случае являлась ее направленность на детей, которые не показывали ярких результатов в сольном исполнении. Но наличие мотивирующего примера и коллектива удачно нивелировали эту проблему. «Коллектив – это место, где может реализовать себя каждый ребенок. Партия третьего в треугольнике также важна! А причастность к общему делу, желание достигать чего-то большего реализуется лучше всего в коллективе» [7]. Поэтому даже на конкурсные выступления мы старались брать всех воспитанников без исключения.

#### ВЫВОДЫ

В результате работы над проектом в нашем детском саду в старших и подготовительных группах появились сплоченные коллективы, дети стали увереннее в себе, часто проявляют творческую инициативу, на музыкальные занятия всегда идут с радостью и воодушевлением. Питают интерес к музыке, делятся впечатлениями, полученными в детском саду, о чем свидетельствует анкетирование родителей. Имеют успехи в исполнении, подтвержденные победами в творческих конкурсах. Несколько человек поступили в музыкальные школы.

В каждом ребенке, независимо от его способностей, заложено желание чему-то научиться, уметь делать что-то лучше других, быть по достоинству оцененным окружающими. Несносный проказник может оказаться лучшим артистом на сцене, испытывающий сложности в математике – красиво петь, почти каждый обладает выраженным чувством ритма и т.д. Задача педагога – с помощью создания ситуации успеха в музыкальной деятельности помочь ребенку раскрыть свой потенциал, поверить в свои силы, пробудив любовь и интерес к музыке.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. 176 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. 352 с.
3. Дятлова О.А., Бондаренко М.В. Успех каждого ребенка // Молодой ученый. 2019. № 17. 214–216 с.
4. Павлова К.А. Условия создания ситуации успеха в разных видах деятельности детей дошкольного возраста // Вопросы педагогики. 2021. № 4–1. С. 241–244.
5. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии.: учебно-методическое пособие. М., 2001.
6. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград, 1994. 234 с.
7. Трунова Ю.И. Четыре алгоритма создания ситуации успеха в образовательной деятельности (из опыта педагога) // Наука и образование: новое время. 2017. № 5 (22). С. 657–665.
8. Чабан Е.В. Технология создания ситуации успеха в работе с дошкольниками // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей XII Международного научно-практического семинара. Барановичи, 2021. С. 186–188.
9. Шумская С.В., Барабанова Я.М. Создание ситуации успеха для дошкольников // Вестник научных конференций. 2016. № 3–2 (7). С. 118–120.
10. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. М.: Сфера, 2007. 192 с.

## CREATING A SITUATION OF SUCCESS FOR PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF MUSICAL ACTIVITY

© 2022

*N.V. Derzhak*, music director of the highest category

*Kindergarten 159 “Solovushka” of “Planet of childhood “Lada”, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** success; success situation; musical activity of preschoolers; interest in music; creating a success situation.

**Abstract.** This article raises the problem of forming the motivation of preschoolers to study music in the context of global digitalization. The practical experience of using the creation of a situation of success for preschoolers in the process of musical activity is summarized. The concepts of “success”, “success situation” are considered, the conditions and techniques of the pedagogical process for creating a situation of success of pupils are revealed in order to attract the attention of teachers to the algorithms of its organization.

УДК 372.8

## ВИРТУАЛЬНАЯ ДОСКА PADLET КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

© 2022

**Э.М. Карасева**, кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

*Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,  
г. Костанай (Республика Казахстан)*

**В.М. Карасева**, магистр химии, старший преподаватель кафедры биологии, экологии и химии

*НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова»,  
г. Костанай (Республика Казахстан)*

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии; электронное обучение; информатизация образования; информационная образовательная среда; Padlet – виртуальная доска объявлений.

**Аннотация.** Статья посвящена роли компьютерных технологий в деятельности преподавателя. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. На сегодняшний день преподавателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Это компьютер, использование сети Интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа и аудиовизуальное оборудование.

Преподаватели стали для обучающихся проводниками в мир новых технологий.

В статье обоснована актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса. Рассматриваются особенности работы с веб-сервисом Padlet, дидактические возможности его применения.

Научно-технический прогресс не стоит на месте и с каждым годом активно развивается. С появлением новых технологий растет необходимость в подготовке конкурентоспособных специалистов, на высоком уровне владеющих навыками использования компьютерной техники. Подготовка квалифицированных специалистов главным образом начинается со школы, именно здесь они получают начальные представления о будущей профессии.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 было года сказано:

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Поэтому важно обозначить необходимость информатизации образовательной системы. На данный момент это одно из приоритетных направлений информатизации современного общества. Информатизация образования – это сложный, многогранный процесс, требующий не только использования информационных технологий в образовательном процессе, но и разработки новых методик преподавания с учетом всестороннего использования ИКТ.

Так, перед школой встает непростая задача: подготовить юных граждан к жизни в информационном обществе, к продуктивной деятельности в условиях раз-

вивающейся экономики, к востребованности на рынке труда.

В настоящее время образование вышло на совершенно другой уровень благодаря появлению сети Интернет и различных средств ИКТ. В современных образовательных учреждениях широкое распространение получили программы подготовки презентаций (Microsoft PowerPoint), текстовые редакторы (Microsoft Word), электронные таблицы и базы данных (Microsoft Excel и Microsoft Access), графические редакторы (SketchUp Free) и т.п.

С помощью ИКТ перед современными педагогами открывается множество возможностей для повышения качества знаний обучающихся. Нельзя не отметить роль Интернета в образовательной среде в условиях пандемии. Для системы открытого и дистанционного обучения значительными являются такие технологии, как видеозапись, в том числе в реальном времени (Zoom), а также дистанционные образовательные площадки, такие как Moodle и Platonus.

Доска Padlet – удобный инструмент для работы на онлайн-уроке в школе. Это онлайн-доска, на которую можно прикреплять различные записи, видео, фотографии, файлы, а также ссылки на внешние ресурсы, она позволяет загрузить необходимые документы, создать интеллект-карту, головоломки и ребусы, а также выставить оценки каждой из прикрепленных работ (рисунок 1).

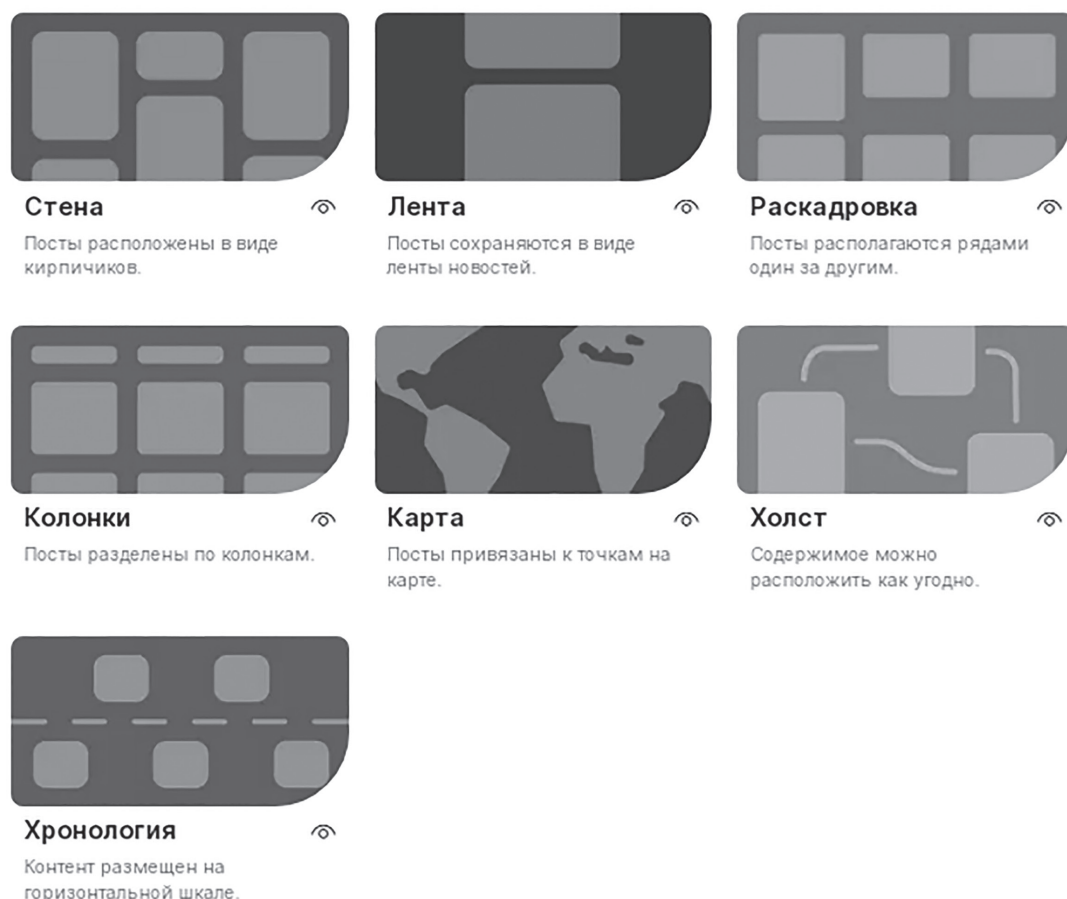


Рис. 1. Шаблоны оформления доски

Большим плюсом данной платформы является то, что она дает возможность одновременно пользоваться ей сразу нескольким пользователям, например, всем учащимся класса, а также они могут комментировать работу друг друга.

Padlet имеет простой интуитивный интерфейс, разобраться в такой программе могут и обучающиеся младшего звена. С помощью одного клика можно разместить любой пост, это могут быть новости, эссе, сочинения, ссылки на уже имеющуюся информацию в интернете. Все изменения сохраняются автоматически. Плюсом сервиса является то, что обсуждать задания можно в режиме реального времени: учащийся вывешивает готовую работу на доску, а преподаватель её сразу видит и может оценить и прокомментировать, не собирая тетради и не скачивая документы на компьютер.

Достоинство Padlet в том, что этот удобный инструмент можно использовать из любой точки мира, он доступен на 42-х языках и у пользователя есть возможность сделать красивым не только содержание, но и внешний вид. Для этого не обязательно быть ди-

зайнером, можно выбрать подходящий фон: сдержанный и профессиональный или милый и забавный и выбрать любую тему, которая отразит дух вашего творчества.

Можно выбрать степень приватности для каждой доски: сделать их открытыми, скрытыми, закрытыми, защищенными паролем и доступными только для участников.

Онлайн-доски Padlet могут быть использованы не только в организации классно-урочной деятельности, но и в научной и воспитательной работе, например для совместной работы над проектом, создания интерактивных плакатов, рисунков, различных конкурсов.

На практическом занятии «Интерактивный практикум в сфере образования» студенты направления подготовки «Филология» убедились в том, что сетевой сервис «Padlet» является интересным ресурсом, который возможно пригодится в работе преподавателя – предметника или классного руководителя.

Предлагаем несколько вариантов применения электронной доски Padlet, выполненных студентами на занятии (рисунки 2–6).

padlet

padlet.com/elmira\_7/idfctv72kp5b17j6

## Воспитательная работа кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Отчет за 2020-2021 учебный год

ELMIRA\_7 27 АВГУСТА 2021, 09:33

Этномот Костанай –Оренбург! – Костанайский филиал  
ЧелГУ (csukz.ru)

### Этномот Костанай –Оренбург! – Костанайский филиал ЧелГУ

Этномот Костанай –Оренбург! 6 ноября "Этномот" соединил Костанай и Оренбург. Читатели Областной библиотеки для детей и юношества им. И. Алтынсарина встретились с читателями Оренбургской библиотеки для молодежи. Основная идея "Этномота" заключается в общении с этническими казахами, проживающими за пределами Казахстана. Темой встречи стало - изучение традиций связанных с национальным казахским свадебным обрядом и обрядами шілдеhana и қырқынан шығару.



CSUKZ

### Преподаватель филиала в утренней телепрограмме "Тобыл таңы" - Костанайский филиал ЧелГУ

#ДарюПраздникJugir

МОН ВИБЕЛАНД:

Преподаватель филиала в утренней телепрограмме "Тобыл таңы" 28 ноября 2020 года в эфире утренней телепрограммы "Тобыл таңы" (телеканал "Qostanai") в качестве приглашенного гостя принял участие старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, мастер спорта Республики Казахстан по летнему полиатлону (президентскому многоборью), сертифицированный тренер Павлина Иван Петрович.

CSUKZ

Рис. 2. Отчет работы кафедры

padlet

padlet.com/galko1999/dnevnikheartmusic

## Музыкальный дневник

Здесь мы собираем музыку, вопросы, связанные с ней, и различные истории о музыке. Это то место, где вы будете в безопасности.

GALKO1999 22 СЕНТЯБРЯ 2022, 03:27

### Klangstof — Godspeed to the Freaks (2022)

Голландское инди-рок трио Klangstof, только что завершившее летний тур в поддержку пионеров альт-рока Pixies, вернулось с третьим студийным альбомом "Godspeed to the Freaks", содержащим странные грувы и задумчивые мелодии.

#### Klangstof - Godspeed to the Freaks (2022) - Музыка на DTF

Голландское инди-рок трио Klangstof, только что завершившее летний тур в поддержку пионеров альт-рока Pixies, вернулось с третьим студийным альбомом "Godspeed to the Freaks", содержащим странные грувы и задумчивые мелодии. Он открывается песней "Death04", легким фолк-фьюжи, в котором сплетаются вокал, звучные гитарные переливы и мягкая акустическая подложка.

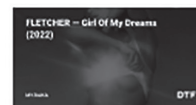
DTF



#### FLETCHER — Girl Of My Dreams (2022) — Музыка на DTF

Дебютный студийный альбом 28-летней американской певицы и автора песен Кэри Элиз Флетчер, представляющий собой «подробный взгляд на моменты душевной боли, триумфа и глубоких трансформирующих переживаний на пути к самопознанию».

DTF



### Тезисно о новом альбоме J.I.D

Идея текста по пунктам пришла ко мне сразу после первого прослушивания, потому что сам альбом навязал такое видение: было стойкое ощущение, будто «The Forever Story» — это набор разношерстных треков, между которыми нет точек соприкосновения; мне даже не удалось послушать альбом от и до за один раз (а ведь я недавно послушал полностью новый релиз OFFMi...)

Рис. 3. Музыкальный дневник

## 7 ключей к роману «Мастер Маргарита». ТАЙНЫ МИСТИЧЕСКОЙ КНИГИ.

Роман «Мастер Маргарита» стал не только одним из самых известных произведений Михаила Булгакова, но и одной из самых таинственных книг, над толкованием которой исследователи бьются уже 75 лет. В нашем обзоре собраны 7 ключей, которые раскрывают некоторые ключевые моменты романа, приоткрывая завесу таинственности и иллюстрации к разным изданиям булгаковского романа.

SAVVLADLENA2907 22 СЕНТЯБРЯ 2022, 03:31

Рис. 4. Тайны мистической книги

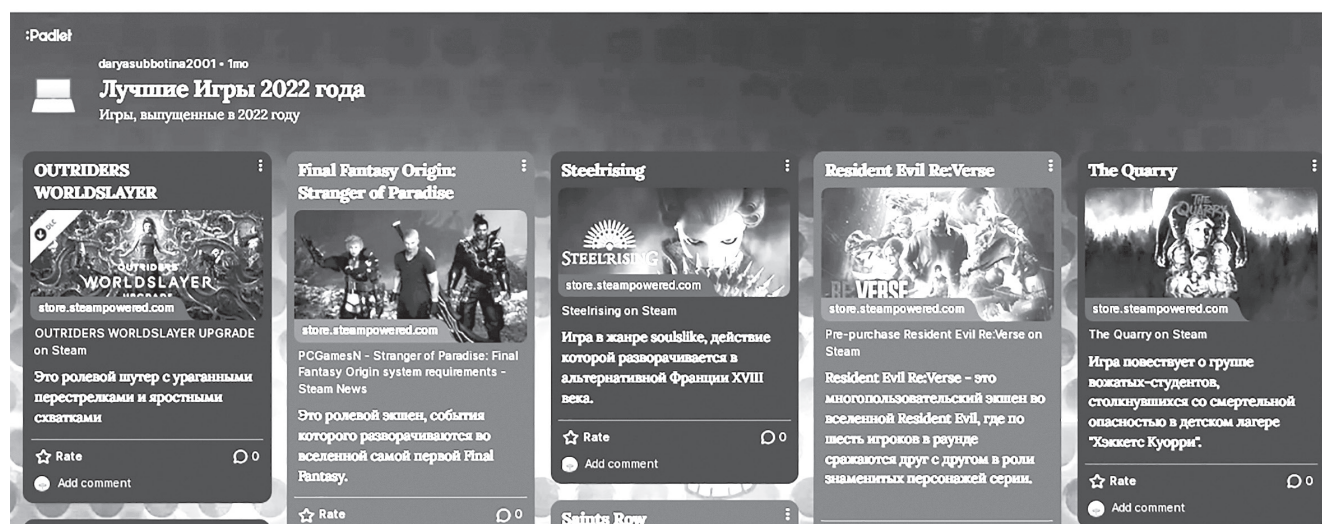


Рис. 5. 7 ключей к роману «Мастер и Маргарита»

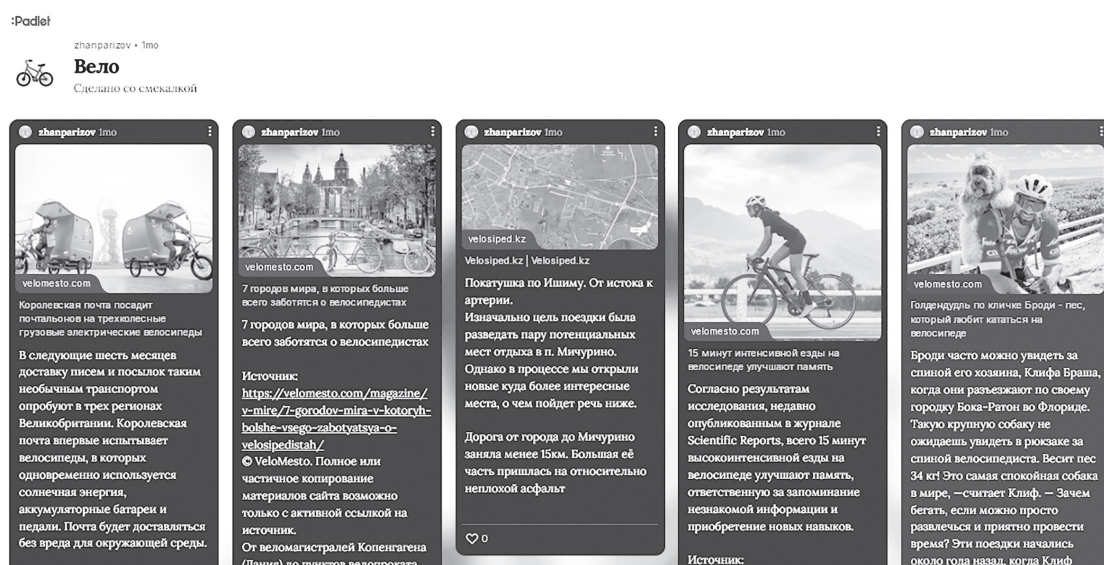


Рис. 6. Клуб «Вело»

Таким образом, виртуальная доска является отличным инструментом, который позволяет разнообразить

и оптимизировать образовательный процесс, сделать его более наглядным и информативным, оказывает по-

ложительное влияние на учебную мотивацию и интерес школьников [2], помогает оптимизировать образовательный процесс, позволяет учителю развиваться в рамках ИК-компетенции, области цифровых технологий, что, в свою очередь, является важнейшим фактором реализации ФГОС.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Padlet: сайт. URL: <https://ru.padlet.com/>
2. Малашенко Е.А. Дидактические возможности использования виртуальной доски Padlet в образо-

вательном процессе школы // Фундаментальные и прикладные аспекты устойчивого развития ресурсных регионов: сборник научных статей III (XX) Всероссийской научной конференции с международным участием, Новокузнецк, 07–10 декабря 2021 года / под общей редакцией О.С. Андреевой. Новокузнецк: Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», 2022. С. 276–278. EDN DPOEXO.

## PADLET VIRTUAL BOARD AS A TOOL TO OPTIMIZE THE EDUCATIONAL PROCESS

© 2022

**E.M. Karaseva**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Professor of the Department of Social, Humanitarian and Natural Sciences

*Kostanay branch of Chelyabinsk State University, Kostanay (Republic of Kazakhstan)*

**V.M. Karaseva**, Master of Chemistry, Senior Lecturer of the Department of Biology, Ecology and Chemistry

*A. Baitursynov Kostanay Regional University, Kostanay (Republic of Kazakhstan)*

**Keywords:** information and communication technologies; eLearning; informatization of education; information learning environment, Padlet – virtual bulletin board.

**Abstract.** The article is devoted to the role of computer technology in the teaching activity. Information and communication technologies (ICT) are an integral part of modern education. Informatization of the education system makes new demands of the teacher and his/ her professional competence. This is especially relevant in the context of the introduction of the Federal State Educational Standard and the implementation of an information society development strategy. One of the important conditions for updating is the use of new information technologies. Quite a wide choice of ICT is available for teachers in their practice. They are the following: a computer, the use of the Internet, TV, video, DVD, various kinds of multimedia and audio-visual equipment. Teachers have become guides to the world of new technologies from the position of learners.

The article substantiates the relevance of using information and communication technologies in the organization of the learning process. The features of working with Padlet web service and didactic possibilities of its application are considered.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

© 2022

*А.Д. Мальцева*, студент 3-го курса бакалавриата историко-филологического факультета  
*Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва (Россия)*

**Ключевые слова:** Ф.И. Буслаев; К.Д. Ушинский; смысловое чтение; мотивация; начальные классы; приёмы обучения чтению.

**Аннотация.** Статья кратко знакомит читателя с понятием «смысловое чтение». В ней отмечаются некоторые способы повышения мотивации детей к данному процессу. Необходимость формирования и развития у учащихся начальных классов навыков смыслового чтения побуждает к поиску актуальных приёмов, часть из которых описана в данной статье. Методологическая основа представляет собой анализ и обобщение литературы.

Смысловое чтение – один из компонентов читательской грамотности. Сама читательская грамотность включает в себя понимание и эмоциональную оценку прочитанного или прослушанного; анализ текста по его содержанию; рефлексивный анализ, то есть выбор такой информации, которая необходима для собственных познавательных и жизненных целей. Развитию данных навыков и способствует смысловое чтение [1]. Понятие «сознательности чтения» было введено ещё К.Д. Ушинским, известным педагогом и методистом XIX века. Отметим, что самого понятия «смысловое чтение» тогда не было, и употреблялись термины «объяснительное чтение», «отчётливое чтение» и др. Обозначим, как понимали понятие «смысловое чтение» разные учёные и исследователи, а после сформулируем своё определение.

Российский учёный Ф.И. Буслаев определял «отчётливое сознательное чтение» как чтение, в котором необходимо «обращать внимание на то, что составляет существенное в произведении» [2, с. 70]. Сам процесс чтения стоит рассматривать как с педагогической, так и с психологической стороны. Л.А. Мосунова, наша современница, определяет смысловое чтение как «процесс, подчинённый сознательной цели открытия в художественном произведении личностных смыслов» [3, с. 157]. Таким образом, читатель осознанно ищет в тексте то, что необходимо ему самому для решения какой-либо поставленной задачи. Заметим, что необходимость понимания текста существует не только при чтении художественного произведения. Любой текст может представлять возможность для его осмысленного восприятия. Советский и российский лингвист А.А. Леонтьев определяет понимание текста как «процесс перевода смысла этого текста в любую другую форму его закрепления», такой формой могут быть пересказ мысли другими словами, перевод на другой язык, изложение смысла в реферате, аннотации и пр. [4, с. 95]. Обобщив приведённые выше определения, можно сказать, что смысловое чтение представляет собой целенаправленный процесс, в результате которого читатель может, выделив что-то для себя, определить главную мысль текста и передать её в виде устной, письменной и другой форме речи.

ФГОС НОО (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования) выдвигает свои требования относительно результа-

тов освоения программы. К ним относятся положения, связанные с овладением навыков и умений работы с информацией. Среди них выделим некоторые, а именно: способность выбирать источник получения информации; анализировать предоставленную информацию; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации [5]. Для того что выполнять различные операции с текстом, необходимо его понять. Только в таком случае работа с текстом может быть выполнена правильно. В связи с этим можно задать вопрос: для чего современному школьнику вообще необходимо развивать эти навыки? Очевидно, что человек окружён огромным количеством информации. Она поступает из множества источников: интернета, книг, СМИ, телевидения, рекламы, а также устного общения. Значительную её часть человек получает посредством чтения. Поэтому, чтобы обрабатывать информацию, извлекать из неё главную мысль, необходимо и полезно иметь соответствующие навыки. Развивать навыки смыслового чтения целесообразно с младшего школьного возраста, когда дети начинают активно осваивать правила построения устной и письменной речи. Однако наравне с явной необходимостью развития соответствующих навыков наблюдается заметное снижение мотивации детей к чтению. Это не может не вызывать беспокойство российских педагогов. Так, Н.Е. Скрипова называет данное явление преградой к формированию и развитию навыков смыслового чтения. Необходим поиск путей преодоления данного препятствия. Известно, что росту мотивации может способствовать чтение в кругу семьи и планомерная работа по организации чтения в школе. Тексты для чтения должны соответствовать определённым требованиям, прежде всего таким, как соответствие возрасту учащихся, отсутствие чрезмерного употребления незнакомых слов, ориентация на опыт детей и др. [6, с. 15]. Несоблюдение этих требований может приводить к нежелательному результату, когда ученики не заинтересуются и не смогут понять предложенный текст. Прежде чем переходить непосредственно к методам и приёмам развития навыков смыслового чтения, заметим, что развитие этих навыков реализуется в процессе прохождения всех учебных предметов. Это вызвано необходимостью понимания любого текста, будь то параграф учебника по окружающему миру, стихотворение или задача по математике.

Подходы, рассмотренные ещё Ф.И. Буслаевым, К.Д. Ушинским и другими мыслителями XIX века, продолжают использоваться и в современных школах. Ф.И. Буслаев одним из первых дал научное обоснование методической стороне обучения чтению и писал: «Чтение есть основа теоретическому знанию и практическому умению, и практическим упражнениям» [7, с. 64]. Уделяя важное место выбору текстов и приёмам чтения, он утверждал, что только вдумчивое осмысление прочитанного приводит к желаемому результату, когда чтение становится по-настоящему осознанным.

Работать над развитием у детей навыков чтения Ф.И. Буслаев предлагал следующим образом. Прежде всего, он призывал к тому, чтобы не учить детей исключительно механическому чтению. Во время самой работы с текстом стоит задавать логические вопросы по содержанию, вместе с обучающимися выделять главную мысль. А для того, чтобы определить, понял ли ребёнок прочитанное или нет, следует предложить выполнить пересказ своими словами. Описанное им «отчётливое чтение» впоследствии находит своё развитие в трудах других известных российских методистов. Кроме того, он подчёркивал, что учителю необходимо опираться на возрастные особенности детей. Только в таком случае можно пытаться формировать способности учащихся. При работе над текстом учёный не рекомендовал вдаваться в его подробный анализ. Детям достаточно будет определить главную мысль текста, мнение автора, стиль речи и т.п. Описанные положения нашли своё отражение в трудах отечественных методистов В.Я. Стоюнина, В.П. Шереметевского, В.И. Водовозова, Н.Ф. Бунакова, Д.И. Тихомирова, К.В. Ельницкого и др.

К.Д. Ушинский о чтении высказывался так: «Читать – это ещё ничего не значит, что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело». Из этой цитаты видно, что пониманию текста педагог уделял первоочередное значение наравне с тем, какой текст читать. Осмысленность чтения в методике обучения чтению по учебным книгам К.Д. Ушинского является главным принципом. Среди заданий выделяются такие, в которых нужно объяснить значение слов, продолжить предложения и др. [8, с. 103]. Приведём пример из «Первой книги после азбуки» из учебного комплекта для детей младшего возраста «Родное слово» К.Д. Ушинского. Необходимо дополнить фразу «январь – зимний месяц, а май – ..?» Педагог указывает, что неоконченные предложения состоят из понятий, которые уже были освоены детьми. При выполнении задания учащийся обращает внимание на целое предложение, а для того чтобы верно его дополнить, ребёнок должен прочесть это предложение осознанно. После проведённого умозаключения учащийся добавляет к неоконченному предложению слово «весенний» [9, с. 295].

Разбор текстов, подобранных по жанровому принципу, помогает в дальнейшем сформировать устойчивый навык осмысленного чтения и более серьёзных текстов. Так, начиная с загадок и пословиц, можно переходить к более сложным рассказам, статьям и пр. При работе над текстами, которые содержат в себе неявно выраженную мысль, рекомендуется проводить беседы, подробно обсуждать прочитанное. Большое значение имеет сама формулировка вопросов, которые должны быть правильно поставлены и чётко выражены. Это позволяет учащемуся правильно определить, как именно вести себя и что нужно сделать для того, чтобы дать

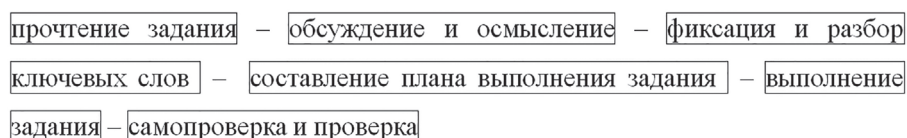
точный ответ [8, с. 104]. При ответе на вопросы должно быть задействовано всё содержание текста. К.Д. Ушинский предлагает вначале обсуждения проводить устный опрос, а после переходить к письменным упражнениям [9, с. 314].

Скажем о вкладе в развитие данного вопроса и Л.Н. Толстого, который уделил пристальное внимание проблеме обучения чтению российских школьников. По его мнению, объяснять смысл знакомых слов нет необходимости, так как ребёнок уже знает эти слова. Что же касается незнакомых слов, то объяснять их словами не имеет смысла. Вероятно, такое заключение связано с тем, что для того, чтобы понять значение какого-либо понятия, необходимо увидеть и почувствовать то, что оно обозначает. Вместе с этим Л.Н. Толстой считал, что работать над пониманием детьми текста необязательно по причине того, что понимание это само придёт со временем. Он сформулировал идею о том, что переход от знакомых слов и фольклорных жанров к усвоению и пониманию литературного языка позволит осуществить так называемая «переходная литература». Для реализации этой идеи Л.Н. Толстой поставил задачу создания коротких рассказов для детского чтения, язык которых постепенно усложняется, приближаясь к языку литературных произведений. Это готовит детей к следующим возрастным этапам, способствуя развитию навыков смыслового чтения, то есть развитию понимания прочитанного [10, с. 66].

Принципы, заложенные русскими педагогами и мыслителями, продолжают развиваться в методике школьного обучения. Сегодня по-прежнему актуален поиск наиболее эффективных приёмов работы, в частности работы с текстом. Эта работа может проводиться в три этапа: до чтения, во время чтения и после чтения. Первый этап может заключать в себе предугадывание темы, содержания текста через его название, имя автора и пр. Из используемых в настоящее время приёмов можно выделить: предварительное прослушивание звучащего текста в сопровождении музыкального ряда, рассматривание соответствующих теме картин разных художников, иллюстраций, коллажей, просмотр видеороликов, инсценировки и т.д. Отдельно стоит работа над лексикой, составлением словосочетаний, предложений, коротких рассказов по теме и т.п. [6, с. 40]. Второй этап включает работу с содержанием текста, сопровождающуюся размышлениями и «диалогом с автором». Заключительная стадия работы над текстом, третий этап, может содержать разные приёмы: обобщающую беседу, преобразование информации в план, схему, таблицу и т.д. [11, с. 97]. Формированию навыков смыслового чтения, помимо вышеперечисленного, может способствовать поиск ключевых слов, предложений, мыслей в тексте.

Уделяя внимание разным видам и этапам работы по формированию навыков смыслового чтения, остановимся на том, что предваряет любой вид учебной деятельности. Это умение правильно понимать формулировку задания – навык, который находит своё отражение в последующей учебной и профессиональной деятельности каждого человека. Очевидно, что умение анализировать содержание заданий напрямую связано с навыками смыслового чтения и может составлять отдельный этап работы по их развитию и совершенствованию. Попробуем рассмотреть, как вырабатывается это умение. В первую очередь детям необходимо прочесть

текст задания. Затем следует выделить ключевые слова, которые позволяют понять, что требуется сделать в предложенном упражнении. Здесь самое главное – определить, знают ли дети значения всех слов, содержащихся в условии задания. Ввиду краткости формулировки заданий необходима полная уверенность в том, что все слова в точности поняты. В противном случае добиться осмысления содержания заданий, а, следовательно, их выполнения, будет проблематично. Для этого следует провести этап обсуждения содержания задания, во время которого дети могут ещё раз прочитать



Теме развития навыков смыслового чтения была посвящена научно-исследовательская работа. Гипотеза этой работы состояла в том, что совершенствованию соответствующих навыков у учащихся начальных классов способствует анализ содержания заданий по русскому языку. Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе (констатирующем) происходила оценка навыков смыслового чтения учащихся до проведения соответствующей работы по развитию навыков. Были подготовлены задания, целенаправленно ориентированные на выделение ключевых слов в условии задания по русскому языку и определения значения трёх понятий, входящих в это условие. Второй этап (формирующий) заключал в себе составление алгоритма разбора условия заданий и выполнение упражнений по русскому языку в соответствии с этим алгоритмом. Дополнительно классный руководитель давал ученикам задание на выделение ключевых слов в условии упражнения. Третий этап (контрольный) был аналогичен первому. Стоит сделать вывод, что в ходе эксперимента значительно увеличился уровень умения детей выделять ключевые слова в условии задания. Результаты сравнения различных показателей позволяют выявить проблему, связанную с непониманием детьми значения некоторых понятий. Тем не менее, неумение определить предложенные понятия не явилось непреодолимым барьером для выполнения заданий. Возможно, это связано с тем, что учащиеся понимают значение слов, но не могут объяснить их. Так или иначе, наблюдается возможность для продолжения исследования, которое может включать в себя работу над осмыслением новых понятий и пополнением словарного запаса учащихся.

Отдавая дань современности, видим, что проблеме чтения отводится особое значение во всём мире, что нашло своё отражение в проведении международных исследований, в том числе таком, как Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study). Целью этого исследования является «сопоставление уровня навыков чтения и понимания текста четвероклассниками различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности в национальных системах образования» [12]. Это исследование проводится периодически, один раз в пять лет. На данный момент прошло 5 циклов (2001 г., 2006 г., 2011 г., 2016 г., 2021 г.). Методика проведения

условие задания для целостности восприятия и задать свои вопросы. В свою очередь учитель также задаёт наводящие вопросы, позволяющие понять, что задание усвоено. Далее учащиеся намечают план, который содержит в себе последовательность действий для непосредственного выполнения упражнения. В результате правильно организованной работы у ребёнка формируется алгоритм, который, будучи доведённым до автоматизма, приобретает устойчивость. Данный алгоритм можно представить в виде следующей цепочки:

исследования основывается на сборе информации, что происходит путём анкетирования. При этом анкеты заполняют не только дети, но и их родители, учитель и администрация школы. Методика последнего времени впервые была рассчитана на электронный формат, где дети выполняют задания на интерпретацию и интеграцию информации с использованием графиков, фотографий, гиперссылок и пр.

Подводя итоги, можно заметить, что составляющие чтения: осознанность, правильность, беглость, выразительность не существуют отдельно друг от друга. Эти составляющие взаимосвязаны, и развитие одной стороны способствует развитию всех других сторон. В связи с этим будет справедливо заключить, что наиболее успешных результатов осмысленного чтения можно достигать при гармоничном развитии всех аспектов обучения чтения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хомякова С.А. Смысловое чтение как совокупность универсальных учебных действий. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/obuchenie-smislovomuychteniyu-v-nachalnoy-shkole/> (Дата обращения: 28.06.22).
2. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. М.: Юрайт, 2021. 266 с.
3. Мосунова Л.А. Смысловое чтение как деятельность: её содержание и структура // Вестник Вятского государственного университета. 2011. С. 151–157.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 287 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. URL: <https://base.garant.ru/400907193/> (Дата обращения: 29.06.22).
6. Скрипова Н.Е. Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе: методическое пособие. Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 116 с.
7. Горячева И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики. Екатеринбург: Артефакт, 2020. 304 с.
8. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.; Ленинград: Родное слово, 1949. Т. 6. 445 с.
9. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 464 с.

10. Исаева Н.А. и др. Методика объяснительного чтения К.Д. Ушинского как основа современных подходов к смысловому чтению на уроках русского языка // Вестник Калужского университета. 2020. № 2. С. 97–101.
11. Краткая информационная справка об исследовании PIRLS – 2021 // Федеральный институт оценки качества образования. URL: <https://fioco.ru/info-pirls> (Дата обращения: 28.06.22).
12. Лазарева В.В. История проблемы обучения смысловому чтению в психолого-педагогической литературе // Департамент образования мэрии города Новосибирска. Городской центр развития образования. URL: <http://gcro.nios.ru/istoriya-problemy-obucheniya-smyslovomu-chteniyu-v-psihologo-pedagogicheskoy-literature> (Дата обращения: 28.06.22).

## CURRENT TECHNIQUES FOR DEVELOPING SEMANTIC READING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL

© 2022

**A.D. Maltseva**, 3rd year undergraduate student of the Faculty of History and Philology

*St. Tikhon's Orthodox University for the Humanities, Moscow (Russia)*

**Keywords:** F.I. Buslaev; K.D. Ushinsky; semantic reading; motivation; elementary classes; methods of teaching reading.

**Abstract.** The article “Current techniques for developing semantic reading skills in elementary grades” briefly introduces the reader to the concept of “semantic reading”. It notes some ways to increase the motivation of children for this process. The need for the formation and development of semantic reading skills in primary school students encourages the search for relevant techniques, some of which are described in this article. The methodological basis is an analysis and generalization of the literature.

## РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

© 2022

*В.А. Мураева*, учитель английского языка

*Н.В. Стоколяс*, методист, учитель английского языка

*МБУ «Школа № 41», г. Тольятти (Россия)*

*Ключевые слова:* начальная школа; обучение чтению; аутентичная литература.

*Аннотация.* В данной статье поднимается проблема развития интереса младших школьников к чтению на начальном этапе изучения английского языка. Авторы рассматривают условия для воспитания читателя и предлагают перечень детской аутентичной литературы для использования в образовательном процессе.

На сегодняшний день, в условиях реализации ФГОС, важнейшим индикатором качества образования стала функциональная грамотность.

Функциональная грамотность в широком смысле представляет собой интегральное качество личности, которое можно рассматривать в различных аспектах [1]. Так, согласно международным исследованиям PISA, функциональная грамотность представлена следующими составляющими: читательская грамотность, естественно-научная, математическая, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

Особое место занимает читательская грамотность – она является ключом к другим видам функциональной грамотности, так как с какого бы рода информацией мы не столкнулись, чтение будет являться базой для восприятия любых новых знаний. Без способности понимать, анализировать прочитанный текст, ориентироваться в информационном потоке, выбирая необходимую информацию, невозможно расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста; входит в сферу коммуникативной деятельности людей и обеспечивает в ней одну из форм (письменную) общения. Одна из целей обучения иностранным языкам – формирование умения в процессе чтения извлекать информацию из графически зафиксированного текста, что позволяет активно использовать изучаемый язык в различных видах деятельности [2].

В настоящее время одной из потребностей современного общества является раннее начало изучения иностранного языка, начиная с младшего школьного возраста. Трудно переоценить роль чтения в обучении иностранному языку в начальной школе – на разных этапах обучения чтение способствует развитию как интеллектуальной, так и эмоционально-нравственной сферы личности, является фундаментом в формировании коммуникативного ядра, выполняет роль подготовительного этапа к последующему изучению английского языка.

Обучение чтению можно представить в виде двух направлений:

1) непосредственно процесс обучения чтению, то есть формирование техники чтения, обучение приё-

мам понимания, анализа текста;

2) воспитание читателя, то есть приобщение школьников через литературу к новому для них миру иностранного языка, формирование у детей готовности к общению на изучаемом языке и создание положительного настроения к дальнейшему обучению.

Первое направление является важным и неотъемлемым в процессе обучения чтению. Однако если рассматривать чтение только с этой позиции, у учащихся может сложиться представление, что чтение – это только процесс выполнения некоторых упражнений с языковым материалом. Особенно этому способствует бесконечное количество заданий на грамматику, специальные «рафинированные» тексты, предложенные в учебниках.

На наш взгляд, в решении этой проблемы может помочь использование на уроках аутентичных материалов. Это даст возможность показать школьникам, что язык – это, в первую очередь, средство общения, что он живой, что чтение может быть очень захватывающим. Формирование интереса к иноязычной культуре происходит непосредственно через знакомство с литературой страны изучаемого языка. Именно учитель английского языка погружает ребят в мир иной культуры, является проводником и наставником в диалоге культур, знакомит с реалиями, присущими другим народам и национальностям. Благодаря чтению аутентичной литературы, учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали, сравнивают свои истории с теми, что происходят с их сверстниками в другой стране, эмоционально реагируют и переживают вместе с героями рассказов, сказок и стихов.

Таким образом, использование на занятиях аутентичных материалов способствует формированию интереса младших школьников и стремления изучать иностранный язык. Так, Е.В. Носонович и Р.П. Мильруд в своей работе «Критерии содержательной аутентичности учебного текста» [3] говорят о том, что обучение с использованием аутентичных материалов: личных писем, анекдотов, статей, рекламы, кулинарных рецептов, сказок и так далее, то есть материалов, взятых из оригинальных источников и не предназначенных для учебных целей, является предпочтительным.

Исходя из вышесказанного, мы предлагаем подборку аутентичных материалов для младшей школы с разбивкой по параллелям с учетом языковой доступности (см. таблицу).

Таблица

|                                     | 2-й класс                                     |                                   | 3-й класс                                     |                 | 4-й класс                           |                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                                     | тема                                          | паттерны                          | тема                                          | паттерны        | тема                                | паттерны                 |
| Brown bear what do you see?         | Colours<br>Animals                            | What do you see?<br>I see...      |                                               |                 |                                     |                          |
| Hello, red fox                      | Colours<br>Animals                            | This is a...<br>This is not a...  |                                               |                 |                                     |                          |
| Where's Spot?                       | Prepositions of place<br>Animals<br>Furniture | Where is...?<br>Is he...?         | Prepositions of place<br>Animals<br>Furniture |                 |                                     |                          |
| The very hungry caterpillar         | Numbers<br>Fruit                              |                                   | Days of the week<br>Food                      | On Monday etc.  | Days of the week<br>Past Simple     | On Monday etc.           |
| One to ten and back again           | Numbers                                       |                                   |                                               |                 |                                     |                          |
| Pete the cat: I love my white shoes | Colours.                                      | I love my...                      |                                               |                 | Past Simple                         | What color did it turn?  |
| Ketchup on your cornflake           |                                               |                                   | Food                                          | Do you like...? |                                     |                          |
| Pete the Cat: Too Cool for School   | Clothes                                       | Wear your...<br>It is my favorite |                                               |                 |                                     |                          |
| The mix-upameleon                   |                                               |                                   |                                               |                 | Animals<br>Body parts<br>Adjectives |                          |
| Papa please get me the Moon         |                                               |                                   |                                               |                 | Regular, irregular verbs            |                          |
| The very busy Spider                | What the animals say                          |                                   |                                               |                 | Past Simple                         | The spider didn't answer |

1. Для учащихся вторых классов наиболее подходящими книгами, на наш взгляд, являются:

- “Brown bear, What do you see?” by Bill Martin;
- “Hello, red fox” by Eric Carle;
- “Where's Spot?” by Eric Hill;
- “The very hungry caterpillar” by Eric Carle.

2. Книги для учащихся третьих классов:

- “The very hungry caterpillar” by Eric Carle;
- “Ketchup on your cornflake” by Nick Sharratt;
- “Pete the Cat: Too Cool for School” by Dean Kimberly.

3. Книги для четвертых классов:

- “The mix-upameleon” by Eric Carle;
- “Papa please get me the Moon” by Eric Carle;
- “The very busy Spider” by Eric Carle.

В предложенном перечне книги подобраны в соответствии с изучаемым школьниками материалом, соответствующие уровню в языковом аспекте, вместе с тем наполненные естественной лексикой и грамматическими формами, иллюстрирующие случаи аутентичного словоупотребления. Данные материалы хотя и не разработаны специально для учебных целей, но с большим успехом могут применяться при обучении английскому языку на уроках в начальной школе. Это поможет ознакомлению младших школьников с миром зарубежных сверстников, с образцами детской художественной литературы на английском языке, и, что самое важное, формированию личности способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации.

Кроме чтения аутентичных текстов совместно с учителем мы считаем необходимым привлекать школьников к самостоятельному чтению и знакомству с книгами

англоязычных авторов в специально отведенном в классе месте – «Читательском уголке» (Reader's Corner). Наличие доступных книг, в том числе, книг с картинками (picture books), способствует развитию интереса к чтению и воспитанию юного читателя.

Погружаясь в чтение все больше и больше, ребята уже сами готовы создавать свои истории и делиться ими с друзьями. На этом этапе учителю необходимо познакомить младших школьников с процессом создания книги и иллюстраций к собственным историям и поддержать юных авторов. Самым простым форматом оформления книжки-малышки может стать шаблон для покетмод (pocketmod). Учащиеся охотно записывают свои короткие сочинения и читают их взрослым и детям.

Таким образом, для развития интереса младших школьников к чтению на английском языке учителю следует помнить о следующих условиях:

- использование детской художественной аутентичной литературы в урочной и внеурочной деятельности;
- организация среды для свободного чтения (Reader's Corner);
- поддержание эмоциональной атмосферы общения во время чтения;
- оптимальное сочетание различных методов и приемов;
- стимулирование детского творчества в области чтения.

Создание учителем условий для формирования интереса к чтению, использование аутентичных книг в образовательном процессе начальной школы позво-

ляет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие /
- И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. СПб: КАРО, 2019. 160 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009.
3. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // Иностранные языки в школе. 1999. № 2. С. 59.

## THE DEVELOPMENT OF READER'S INTEREST IN ENGLISH IN ELEMENTARY SCHOOL

© 2022

*V.A. Muraeva*, English teacher

*N.V. Stokolyas*, methodologist, English teacher

*School 41, Togliatti (Russia)*

*Keywords:* elementary school; teaching reading; authentic materials.

*Abstract.* The present article discusses the development of interest in English literature reading among elementary students. Careful consideration is given to the instructional environment that helps raising a reader. The authors also suggest a list of authentic children's literature to use in the educational process.

УДК 372.87

## ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА КАК ОСНОВА ПОНИМАНИЯ АВТОРСКОГО ЗАМЫСЛА ПРОИЗВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕСЕДЫ ОБ ИСКУССТВЕ»

© 2022

*А.Р. Шеин*, магистрант*Омский государственный педагогический университет, г. Омск (Россия)*

**Ключевые слова:** восприятие художественного образа; художественное восприятие; авторский замысел; беседы об искусстве; развитие художественного восприятия; сочинение по картине.

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы развития художественного восприятия на уроках дисциплины «Беседы об искусстве» в системе дополнительного художественного образования. Анализируются особенности сочинения по картине как одного из способов вербальной интерпретации процесса художественного восприятия. Прослеживаются взаимосвязи эмоциональной составляющей художественного восприятия с процессом понимания авторского замысла. Рассматривается один из подходов развития восприятия художественного образа на уроках дисциплины «Беседы об искусстве», способствующий более эффективному формированию навыков интерпретации авторского замысла художественного произведения у обучающихся.

Проблема художественного восприятия волновала ученых и мыслителей с древних времен. При этом вопросом развития художественного восприятия искусствоведы, психологи и педагоги заинтересовались относительно недавно, лишь в конце 19 века [4, с. 85]. В современной педагогической практике проблема развития художественного восприятия остается одной из наиболее важных.

В системе дополнительного предпрофессионального художественного образования большое значение в формировании и развитии восприятия художественного образа занимает предмет «Беседы об искусстве». В рамках данной дисциплины изучаются основы искусствоведения: ученики знакомятся с основными понятиями теории искусства, особенностями языка различных видов искусств, формируют базовые навыки художественного восприятия и анализа произведений [6].

Важной особенностью художественного восприятия является необходимость его вербальной интерпретации. «Рождение словесной формулы ... создание вербального (словесного) аналога невербального образа» [1, с. 43]. Стоит отметить, что на данный момент одним из наиболее востребованных способов интерпретации восприятия произведений искусства у обучающихся является устная беседа или сочинение по картине. Сочинения учеников школ искусств и художественных школ нередко являются одним из заданий на искусствоведческих конкурсах, таких как конкурс юных искусствоведов, ежегодно проводимый в городе Омске музеем «Либеров-центр».

При написании сочинения по картине можно взять за основу следующую последовательность изложения.

В начале повествования описывается общая информация о произведении или авторе.

Далее следует описание предмета или сюжета, изображенного на картине.

На следующем этапе говорится о настроении произведения, чувствах или ощущениях, которые вызывает изображенный на картине сюжет.

Затем исследуются выразительные средства, при помощи которых автор добился у зрителя определенного эмоционального отклика. Учащимся необходимо описать особенности композиционного построения картины, колорита, определить технику исполнения, подробно рассмотреть детали изображения и т.п.

В конце сочинения формулируется обобщенный вывод о замысле автора.

Стоит отметить, что заключительный этап анализа художественного произведения – этап обобщения полученной в процессе восприятия информации, правильное истолкование авторской идеи – является одним из основных принципов развития восприятия [3, с. 85]. Процесс понимания авторского замысла очень сложен и многогранен. Не каждый ученик может справиться с этой задачей.

Чтобы облегчить процесс понимания замысла автора, следует использовать на уроках наиболее простые для восприятия произведения и опираться в своих выводах на эмоциональную составляющую художественного восприятия. Многие ученые и педагоги отмечают первостепенную роль чувств и эмоций в восприятии художественного образа. «Только эмоции открывают в искусстве действительный доступ к идее и богатству образа», – пишет Н.Н. Волков [2, с. 16]. «Эмоционально-оценочное отношение к произведению, соответствующее личному опыту познания явлений действительности, есть процесс порождения смысла произведения», – отмечает А.В. Лагун [5].

Основываясь на этих высказываниях и опираясь на понимание того, что анализ картины невозможен в отрыве от предмета и сюжета изображения, можно на начальном этапе развития художественного восприятия представить авторский замысел как результат синтеза изображенного предмета (сюжета) и эмоций (чувств, настроения), в ней выраженного.

Рассмотрим варианты применения этого утверждения на практике на примере нескольких произведений.

**А.Н. Либеров «Весна в Подгородке» (1991)**

**Предмет изображения:** весенний пейзаж, тающий снег, огромная лужа на переднем плане, коровы на фоне покосившихся сараев, березовый лес на заднем плане.

**Настроение картины** – легкая грусть, спокойствие.

**Вывод.** Художник в своей картине умело передал спокойную атмосферу деревенского пейзажа в самом начале весны. Серое пасмурное небо навевает легкую грусть. Очень скоро природа пробудится от долгой зимней спячки.

**И.И. Левитан «Свежий ветер. Волга» (1895)**

**Предмет изображения:** широкая река, плывущие по глади воды суда (белый пароход, лодочка на переднем плане, буксир, баржи и т.д.), чистое голубое небо в верхней части полотна.

**Настроение** – радостное, праздничное.

**Вывод.** Автор изобразил погожий летний день. Умело выразил в пейзаже позитивные, отрадные эмоции. Белый пароход, ярко-красная расписная корма судна справа создают не просто радостное, а ликующее настроение, ощущение праздничности бытия.

На наш взгляд, такой подход может сделать развитие навыков интерпретации авторского замысла в процессе восприятия художественного образа произведения на уроках дисциплины «Беседы об искусстве» более эффективным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анализ и интерпретация произведения искусства. Художественное сотворчество: учебное пособие / под ред. Н.А. Яковлевой. СПб: Лань, Планета музыки, 2018. 720 с.
2. Волков Н.Н. Восприятие картины. М.: Просвещение, 1969. 56 с.
3. Ивахнова Л.А. Профессиональная деятельность учителя изобразительного искусства : учебное пособие. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2013. 116 с.
4. Калинина Т.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Развитие художественного восприятия ребенка (для обучающихся по дополнительной квалификации «Преподаватель»)»: Б.и., 2008. URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/1772> (дата обращения: 05.06.2022).
5. Лагун А.В. Эмоциональный аспект восприятия произведений искусства // Ученые записки СПб филиала РТА. 2015. № 2 (54). С. 201–209.
6. Савлущинская Н.В., Сухарев А.И. Актуальные проблемы учреждений дополнительного образования в современном социокультурном пространстве // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 292.

**ARTISTIC IMAGE PERCEPTION AS A BASIS FOR THE AUTHOR'S MESSAGE UNDERSTANDING DURING CLASSES OF THE «ART CONVERSATIONS» COURSE**

© 2022

*A.R. Shein, graduate student*

*Omsk State Pedagogical University, Omsk (Russia)*

**Keywords:** artistic image perception; artistic perception; author's message; art conversations; artistic perception development; painting essay.

**Abstract.** The article examines the artistic perception development questions during classes of the «Art Conversations» course in the system of extended art education. The specific traits of a painting essay as one of the ways of verbal interpretation of artistic perception process are being analyzed. The correlations between the emotional element of artistic perception and the author's message understanding process are being traced. One of the approaches for developing the artistic image perception during classes of the «Art Conversations» course is being examined, the one contributing to a more effective formation of the author's message interpreting skills for an artwork in students.

## ОЦЕНОЧНОСТЬ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖЕЙН ОСТИН «ЧУВСТВО И ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ»

© 2022

*Ю.В. Кексель*, студент*Г.В. Артамонова*, кандидат педагогических наук, доцент*Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского, г. Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** оценочность; понятие оценочности; оценочность в произведении; языковые элементы; структура языка.

**Аннотация.** В статье представлен анализ оценочных средств в произведении Джейн Остин «Чувство и чувствительность». Анализ осуществлялся методом выборки.

Категория оценки достаточно полно описана в отечественном и зарубежном языкознании, где сформулированы проблемы оценочных значений, высказываний, специфика их функционирования и ее способы выражения в тексте. Многообразие подходов к оценке говорит о сложности рассматриваемого понятия. Оценка и оценочность рассматриваются в трудах В.Н. Телии, В.И. Шаховского, Н.Д. Арутюновой, Е.М. Вольф. Будучи выраженной языковыми средствами, оценка становится свойством языковых элементов, которое принято называть оценочностью. Оценочность прочно вошла в сферу лингвистических исследований. При разграничении понятий оценка и оценочность следует иметь в виду, что оценочность подразумевает языковую реализацию логической категории оценки, это свойство языковых единиц выражать ценностную значимость, а оценка включает в себе мнение о предмете, которое выражает характеристику последнего через соотношение его с категорией ценности.

Следует сказать о том, что оценочность, отраженная в языке, рассматривается в современной лингвистике и как аргументативная категория. «Оценочность» – это компонент в семантической структуре языковой единицы, информация о положительной или отрицательной характеристике объекта, об одобрительном или неодобрительном отношении к объекту, это оценка, выраженная средствами языка.

По мнению ученых, использование оценочных факторов является одним из наиболее сильных средств естественно-языковой аргументации. Оценка обладает аргументативной силой, так как, если мы оцениваем явление, предмет, мы уже принимаем какое-то решение относительно нее. Таким образом, назначение аргументации может считаться не только сообщением о фактах, но и средством оказания влияния.

Оценочность является основным стилеобразующим фактором публицистических материалов, где она, по наблюдениям исследователей, «проявляется в отборе и классификации фактов и явлений действительности, в их описании под определенным углом зрения, в специфических лингвистических средствах» [5]. Оценка, как уже неоднократно указывалось выше, может быть связана с национальной картиной мира, присущей языковой личности, которая коррелируется с определенным социумом и определенной эпохой.

Рассмотрим известное произведение английской писательницы Джейн Остин «Чувство и чувствительность», найдём примеры оценочности в произведении. В первом опубликованном романе Джейн Остин «Чувство и чувствительность» (1811) писательница создает ситуацию, в которой чувство ценится выше чувствительности. Главные героини, Элинор и Марианна Дэшвуд учатся осознавать свои чувства относительно мужчин, с которыми они так или иначе связаны. Эдвард Феррарс, полковник Брэндон, и Джон Уиллоуби, который оказался обманщиком в романе, все эти мужчины так или иначе сформировали в девушках стойкость духа и умение осмысливать свои отношения с противоположным полом. Например, отношения Марианны с Уиллоуби, где она полностью растворилась в человеке и не ожидала подвоха, в корне отличаются от того, как она потом воспринимала ухаживания полковника. Как она настороженно и аккуратно с ним разговаривала, не показывала заинтересованность и т.д.

Это предостережение от чувствительности – тенденция конца 1700-х – начала 1800-х годов, когда произведения, враждебные, презрительные или радостно пародирующие чувствительность, таких авторов, как Мэри Уолстонкрафт и Генри Макензи, стали набирать популярность.

Джейн Остин обсуждает приличия и необходимость контролировать чувствительность, чтобы добиться определенных успехов. Остин знала, как хорошо вести себя в этом обществе, и она писала, чтобы показать свою любимую сельскую жизнь и помочь женщинам избежать ошибок. В романе «Чувства и чувствительность» показано, что женщины в браке поклоняются патриархату, и за это они вознаграждаются комфортом и общностью внутри класса дворянства. Чувствительность – это философская концепция, часто изучаемая и практикуемая в Англии восемнадцатого века. Остин написала несколько персонажей, охваченных чувственностью в своих романах, поскольку чувствительность женщин высмеивалась как признак слабости пола.

Г-жа. Дженнингс хочет отвезти Элинор и Марианну в Лондон и знает, что она станет благоразумной компаньонкой, поскольку ей «так повезло сбыть с рук моих собственных детей, что она сочтет меня очень подходящим человеком, чтобы взять на себя ответственность». Как только Миссис Дженнингс видит, как Марианна и полковник Брэндон встречаются, она заявляет:

"It would be an excellent match, for HE was rich, and SH E was handsome. Mrs. Jennings had been anxious to see Colonel Brandon well married, ever since her connection with Sir John first brought him to her knowledge; and she was always anxious to get a good husband for every pretty girl" [3].

По мнению Миссис Дженингс, это самый удачный способ для женщины построить свое сообщество и повысить свой социальный статус – выйдя замуж за людей, которые отражают нужные им ценности для придания статусности в обществе.

Отчасти эти женские общества поддерживаются правил вежливого тона, и мы видим, как эти женщины используют эти правила для поддержания порядка. На протяжении всего романа мы видим, как Миссис Дженингс наслаждалась сплетнями, но сохраняла респектабельность своими заявлениями о том, что избегает тех, кто вел себя непорочным образом, таких как Уиллоуби. Когда выясняется, что Уиллоуби – непорочный человек, миссис Дженингс обсуждает его проступки со своей семьей и друзьями, с Элиной, что тоже дает читателю понять, что Остин дает ей скрытую негативную оценку. Их отношения с другими людьми ведет к сужению их круга благодаря чувству общего унижения и солидарности. Оценка представлена также на стилистическом уровне. В своём произведении Остин представляет такие стилистические способы выражения оценки, как юмор, ирония, сарказм. Например, юмор можно увидеть во фразе: "People always live forever when there is an annuity to be paid them" [3]. Юмор в романе «Чувство и чувствительность» также создают определённые обстоятельства, например, чтобы почеркнуть абсурд, автор вводит замечания о погоде. Например, фраза Уиллоуби: "He then departed, to make himself still more interesting, in the midst of an heavy rain" [3]. "Such weather makes everything and everybody disgusting. Dullness is as much produced within doors as without, by rain. It makes one detest all one's acquaintance. What the devil does Sir John mean by not having a billiard room in his house? How few people know what comfort is! Sir John is as stupid as the weather".

Данные способы выражают обобщенное отношение субъекта к действительности. Юмор связан чаще всего с положительной оценкой. Ирония противопоставляет отрицательное положительному, несет в себе скорее негативную оценку. Сарказм – усиленная форма иронии. Он чаще всего несет в себе резко отрицательную оценку. Однако в произведении Остин можно найти только легкий юмор с положительной окраской.

Остин показывает своим читателям, что женщины не только жизненно важны для поддержания ожиданий своего общества, но и что те, кто контролирует свои собственные эмоции, выиграют, если будут иметь больший контроль над результатами и действиями других женщин. Это общество, которое ценит здравый смысл и правильное поведение выше сильных эмоций, поддерживая порядок в патриархальном обществе, которое полагается на то, чтобы держать женщин в строгом порядке.

В ходе исследования был сделан вывод о выражении категорий оценки и эмоций на синтаксическом и стилистическом уровне: синтаксис и стилистика взаимодействуют с лексикой и являются вспомогательными средствами оценки, способствуя ее усилению, так как оценка передается в тексте главным образом посредством лексического наполнения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. М.: Наука, 1985. 225 с.
2. Гениева Е.Ю. Обаяние простоты // Остин Дж. Чувство и чувствительность. Гордость и предубеждение. Леди Сьюзен. М.: Пушкинская библиотека, 2003. С. 5.
3. Jane Austen *Sense and Sensibility*. URL: <http://www.loyalbooks.com/download/pdf/Sense-and-Sensibility-by-Jane-Austen.pdf> (Дата обращения: 10.11.2021).
4. Дьяконова Н.Я., Чамеев А.А. Вальтер Скотт и Джейн Остин // Традиции и новаторство немецкого и английского романтизма конца XVIII – начала XIX века. Владимир, 1986.
5. Ивин А.А. Основания логики оценок. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1970.

## EVALUATION IN THE ARTICLE "SENSE AND SENSIBILITY"

© 2022

*Yu. V. Keksel*, student

*G. V. Artamonova*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Philology

*St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** evaluativeness; the concept of evaluativeness; evaluativeness in a work; linguistic elements; language structure.

**Abstract.** The article presents an analysis of evaluative means in Jane Austen's "Sense and Sensibility". The analysis was carried out by sampling method.

## ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ ПРИРОДЫ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖ. КРАКАУЭРА «В РАЗРЯЖЕННОМ ВОЗДУХЕ»

© 2022

*М.В. Пащенко*, кандидат филологических наук, доцент*А.С. Девяткина*, студент*Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского, г. Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** олицетворение; стилистические средства; художественное произведение.

**Аннотация.** В статье рассматривается анализ лексического приема выразительности «олицетворение» в произведении Дж. Кракауэра «В разряженном воздухе». Выявлены главные тематические группы слов, которые более часто и ярко раскрываются благодаря данному тропу.

Со времен античной литературы и древних сказаний олицетворение часто используется в различных произведениях. Природные стихии, катаклизмы, окружающий мир человек всегда уподоблял живому существу, опираясь на представления о том или ином предмете или явлении. Данный прием широко используется и современными авторами, например, Дж. Кракауэром в своем произведении «В разряженном воздухе» [1], включающем большое количество описаний природы. Рассмотрение использования приема олицетворения на основе данного произведения позволит не только посмотреть, как малоизученные современные авторы применяют данный троп, но и поможет лучше понять стиль писателя и раскрыть особенности его творчества, что и обуславливает актуальность данной статьи.

Целью статьи является рассмотрение особенностей использования такого средства выразительности, как олицетворение при описании природы в произведении Дж. Кракауэра «В разряженном воздухе» [1].

Как альпинист и журналист, он пишет статьи об альпинизме, основой которых являются не только реальные события, но собственный опыт, что увеличивает достоверность оценки происходящего в горах. Климатические условия при восхождении играют основную роль в успехе экспедиции. Любая перемена погодных условий может привести не только к осложнению в прохождении маршрута, но и к потерям и летальным исходам, поэтому перед восхождением совершаются разнообразные обряды и жертвоприношения для благополучного пребывания на горе. При повествовании об экспедиции на Эверест в 1996 году, участником которой является сам автор книги, с помощью приёма олицетворения передаётся отношение к горе разных членов группы, что впоследствии раскрывает философское понимание не только к восхождению, но и альпинистскому делу в целом.

Прежде чем перейти к изучению отобранных языковых единиц, необходимо дать определение данного тропа.

Олицетворение принято считать выражением чувств автора, переходящих на предмет или живое существо. Существует несколько определений данного приема, сформулированных такими лингвистами, как И.В. Арнольд, Я.И. Гин, В.П. Ковалев, С.К. Константинова. Так И.В. Арнольд, специалист в области лексикологии, стилистики, утверждает, что олицетворение «как разновидность метафоры – это наделение неодушевленных пред-

метов, животных и отвлеченных понятий человеческими свойствами: чувствами, мыслями, речью. Слова могут заменяться местоимениями he и she, употребляться в форме притяжательного падежа и сочетаться с глаголами речи, мышления, желания и другими обозначениями действий и состояний, свойственными людям» [2, с. 66]. В свою очередь, Я.И. Гин предлагает рассматривать олицетворение как комплексное понятие, имеющее отношение к психологии, эстетике, искусствознанию и филологии. Он определяет олицетворение как «присущее мифологическому сознанию свойство перенесения на неодушевленные вещи и явления черт живых существ или животных, а также наделение животных качествами человека» [3, с. 27]. При рассмотрении данного тропа важно определить, какие аспекты применяются в олицетворении. «Теоретически в процесс олицетворения могут вовлекаться все номинации неживого: от неживой материи до концептов: абстракций, порожденных интеллектуальной деятельностью человека». Несмотря на вариативность трактовок, С.К. Константинова считает, что все они имеют сходные признаки: «соотнесение с человеком (наделение предметов, явлений, отвлеченным понятиям, живых существ, растительный мир, свойствами человека, что соответствует узкому пониманию олицетворения); или со всем живым (наделение предметов, явлений свойствами живого, что соответствует широкому пониманию объема олицетворения» [6, с. 220].

Лингвисты В.П. Ковалев и М.Е. Лазарева считают, что олицетворение является разновидностью метафоры. В.П. Ковалев определяет олицетворение как «основной вид метафоризации» и отмечает существование «широко мыслимой персонификации», в которой выделяются две разновидности: «оживление» предметов неживой природы, зооморфизм, и их «очеловечивание», «своеобразный художественный антропоморфизм» [5, с. 102]. Однако олицетворение отличается от метафоры тем, что «олицетворение» имеет еще особый смысл – приписывание духовных свойств неодушевленным предметам» [4, с. 192].

В исследуемом произведении приём олицетворения чаще всего используется при описании природных явлений. К тематическим группам слов, называемых олицетворяемые понятия, относятся в основном следующие: «погодные условия», «небо и небесные тела», «горный ландшафт», «природные явления». Причиной этого могут послужить важные факторы в деле альпинизма: зависи-

мость от погоды и возможность прохождения маршрутов с учетом природных условий. Кроме того, автор показал природу как живой организм, в царство которого вторгается человек при восхождении, и она не всегда принимает его.

Языковые единицы при олицетворении могут принадлежать определенному роду или полу, то есть обнаруживается гендерный признак. Хотя грамматическая категория рода, которая присутствовала в древнеанглийском языке, постепенно исчезает, у многих понятий, таких как природные объекты (гора, море, река, снег, облако) обнаруживается поэтическая категория рода. Как правило, указание рода передается через личные местоимения ("he", "she"), а также через слова, родовая принадлежность которых заложена в их семантике (например, "mother", "son", "godness", "king"). Так, М.А. Кронгауз отмечает: «Очевидно, что с точки зрения культуры противопоставление женского и мужского пола у человека важнее половых различий других существ и принципиально отличается от них хотя бы наличием громадного количества культурных ассоциаций, шаблонов поведения и восприятия, связанных с обоими полами» [7, с. 232].

В следующих примерах видно, что в отношении слова «гора» используются существительные женского рода: *There they found sanctuary in the shadow of "Sagarmathaji", "mother goddess of the earth".* «Здесь они нашли убежище в тени Сагарматхи, «Богини Матери Земли». *Tibetans who lived to the north of the great mountain already had a more mellifluous name for it, Jomolungma, which translates to "goddess, mother of the world"* [1, с. 26]. «У тибетцев, селившихся к северу от большой горы, уже было для нее свое, более благозвучное имя – Джомолунгма, что в переводе означает «богиня, мать мира». В данных примерах видно, как внешний вид рождает эстетический взгляд на горы. Еще А.Ф. Лосев отмечал, что, говоря об олицетворении, можно отметить понятие «круговорота души и тела». «Эстетическим предметом может явиться и камень, и дерево, и всякая неодушевленная «мертвая» природа. Но если тут перед нами действительно эстетический предмет, то этот мертвый камень должен быть в каком-то смысле «живым», повествовать нам о живой жизни [9, с. 232]. *"In return they were expected to protect that goddesses' sanctuary from outsiders"* [1, с. 173]. «Можно было ожидать, что они будут защищать эту святыню от посторонних». Таким образом, автор идет разными путями к созданию неповторимого образа для более глубокого понимания описываемой горы посредством олицетворения.

Когда у одной из альпинисток обнаружили сильный отек легких, шерпы объясняют причину её недуга. Так как на божественных склонах Сагарматхи местные жители не одобряют интимную связь между неженатыми партнерами, шерпы высказали своё мнение о причине болезни: *"The Sherpas believed that one of the climbers on Fischer's team had angered Everest-Sagarmatha, goddess of the sky – and the deity had taken her revenge"* [1, с. 88]. Почтение к горе выражается словосочетанием *"goodness of the sky"*, что в свою очередь раскрывает когнитивный фактор, который вероятнее всего сложился у местных жителей вследствие наблюдений и размышлений об окружающем их мире. Тут же обнаруживается притяжательное местоимение *"her"* со словом *"revenge"*, что также осуществляет процесс одушевления. С помощью глаголов «разозлилась, отомстила»

священная гора наделяется человеческими качествами, благодаря чему отношение читателя к горе меняется: реципиент воспринимает восхождение как некий дар, который преподносит сама гора. Тем самым, олицетворение становится одним из характерных приёмов идейно-эстетического пласта текста.

Примеры, подобные предыдущему, в которых используется имя существительное или местоимение, уступают в количестве контекстам, выражающим олицетворение при помощи глаголов, которое из-за грамматической составляющей английского языка не имеет рода. Олицетворяющие признаки в основном реализуются посредством глаголов, а также глагольных форм. Они и являются неким источником олицетворения: неодушевленный предмет или явление становится происхождением активного действия так, как если бы оно было живым существом. Так, Н.В. Чеснокова отмечает глагол «яркой доминантой в структуре художественного текста». Она указывает также на то, что глагол «отличается свойствами смысловой емкости, динамичности, способности детально передать все особенности действия, состояния, изменения, подробно представить все этапы того или иного жизненного явления» [10, с. 218]. Из этого следует, что писатели в основном используют именно глагол на пути создания такого средства выразительности, как олицетворение.

Анализ произведения позволил выделить несколько функций глаголов: глаголы состояния, зрительного восприятия, движения, говорения. Так, например, глаголом состояния передаётся красота того, как автор воспринимает окружающую его реальность. Приём в словосочетании *"rustling rubble"* сообщает нам о том, как автор прислушивается ко всему, что его окружает, а также акцентирует наше внимание, что в горах нужно быть очень чутким, так как любой еле слышный шум может нести в себе страшные последствия. По звуку схода лавины альпинисты обычно пытаются предугадать её скорость и отдаленность: *"dozens of avalanches rumbled down the steep walls above"*. «Множество лавин с грохотом пронеслось вниз с крутой стены над нами». Выражение «пронеслась с грохотом» передаёт всю картину устрашающей силы лавин. Также, находясь в палатке, автор остро воспринимает шум, происходящий снаружи. Примечательно то, что для более точного эффекта здесь используется и олицетворение, и метафора: *"snow pelted the tents with a furious clamor"*. «Снег с яростным шумом валил на палатки». Данные примеры ярко выражают оценочную сторону погодных условий.

В предложениях тематической группы «Небо и небесные тела», *"clouds parted momentarily", "dawn washed the darkness from the sky"* с помощью глаголов движения раскрывается образное мышление автора, что в свою очередь помогает достоверно передать читателю, как именно выглядели водопад, облака и рассвет в момент их описания. Глаголом зрительного восприятия автор описывает, как кошки (снаряжение для передвижения по льду) словно зубами вгрызаются в ледник *"crampions crunched reassuringly into the glacier's rind"*. А в описании вершины *"the summit was still washed in bright sunlight under an immaculate cobalt sky"* будто сливаются две функции глагола – зрительного восприятия и движения. Автор показывает своё виденье в поэтической семантической сочетаемости неодушевленного существительного «вершина» и глагола «купаются».

Когда человек преодолевает многочисленные труд-

ности, чтобы взойти на вершину, его мир меняется: горы становятся чем-то священным. Так как «в процедуре олицетворения задействованы как интеллектуальная, так и эмоциональная сфера личности, олицетворение помогает человеку не только понимать реалии окружающего мира, но и пропускать это понимание через чувства и эмоции» [8, с. 173]. Недаром жители предгорных районов почитают горы как божество. Альпинисты не покоряют вершину, они ей поклоняются. Такое уважительное отношение к горе в нашем примере также передаётся через олицетворение. Автор наделяет гору человеческими способностями с целью показать, насколько он чтит гору, предоставляя её самой делать выбор: “the mountain still holds the master card, that it will grant success only in its own good time” [1, с. 23]. «Гора по-прежнему диктует свои условия и дарует успех, только когда сама того пожелает». От умений и подготовки восходителя зависит многое, но с помощью данного приёма, использованного автором, становится очевидно, что у горы есть свои правила. В примере “Insubstantial clouds” / «безобидные облака» фактически осуществлен перенос качества человека на природное явление. Здесь отражается состояние природы, с помощью чего передаётся состояние альпиниста при виде таких облаков. Как правило, безобидные облака не несут за собой угрозы, что даёт возможность без переживаний подниматься на гору. Данный пример способствует динамичности текста за счет расширения в нем значения полисемантического слова.

При описании горного ландшафта автор широко использует прием олицетворения, что создает образность и придает красоту повествованию. Самыми наглядными типами олицетворения являются приписывание объектам частей тела у тематической группы «Горные породы». Прожив на высоте в окружении гор долгое время, люди часто представляют горы в человеческом образе, как бы сопоставляя их с приметами себя как человека. Так, вид ледника автор сравнивает с телом, тем самым придавая ему форму жизненного начала: “body of the glacier”, а часть Эвереста он называет “Everest shoulder”. Здесь мы видим, что способ передачи олицетворения также может передаваться с помощью имени существительного. Однако в следующем примере олицетворение выражается и глаголом, и существительным: “I was serenaded by a madrigal of creaks and percussive cracks” [1, с. 51]. Через глагол «напевает» (“serenade”) закрадывается представление о том, как треск льдин рождает музыку, а под существительным «мадригал» (“madrigal”) мы понимаем, что именно любовная и лиричная музыка убаюкивает альпинистов.

мы понимаем, что именно любовная и лиричная музыка убаюкивает альпинистов.

Таким образом, троп «олицетворение», используемый Дж. Кракауэром в произведении «В разряженном воздухе», чрезвычайно разнообразен и колоритен. Анализ данного тропа позволил выделить наиболее типичные тематические группы, обозначающие денотат олицетворения. Через олицетворение раскрывается богатый языковой мир писателя. Его выбор данного тропа примечателен тем, что природа представляется во всём её многообразии именно через отношение к ней человека. Из этого следует, что олицетворение не только усиливает изобразительность и выразительность речи, но и в полной мере обогащает представление читателя о происходящем в горах при восхождении.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Krakauer J. Into Thin Air: A Personal Account of the Mt. Everest Disaster: Publisher Anchor, 1999.
2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Флинта: Наука, 2002. 384 с.
3. Гин Я.И. Поэтика грамматического рода. Петрозаводск: Карельский гос. пединститут, 1992. 168 с.
4. Еремина Е.Е. Метафора – это не сравнение, а способ мысли // Теория языка и межкультурная коммуникация. 2010. № 1 (7).
5. Ковалев В.П. Выразительные средства художественной речи. Киев: Рад. шк., 1985. 136 с.
6. Константинова С.К. Олицетворение в художественном тексте: семантический и грамматический аспекты: дис. ... канд. филол. наук. Белгород, 1996. 223 с.
7. Кронгауз М.А. Семантика: учебник для студ. лингв. фак. высш. уч. заведений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2005. 232 с.
8. Крюкова В.Ф., Щербакова Н.В. Семантика именных олицетворений в научно-популярных лингвистических текстах // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. № 4 (56). С. 173–176.
9. Лосев А.Ф. История античной эстетики: В 2-х т. Т. 2. М.: Иск-во, 1994. 603 с.
10. Чеснокова Н.В. Языковые механизмы глагольной образности // Вестник ТГУ. 2010. № 12 (92). С. 216–224.

## PERSONIFICATION OF NATURE IN WORK “INTO THIN AIR” BY J. KRAKAUER

© 2022

*M.V. Pashchenko*, candidate of philology, associate professor

*A.S. Deviatkina*, student

*St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** personification; stylistic means; literary style.

**Abstract.** The article deals with the analysis of the lexical device of expressiveness “personification” in work “Into thin air” by J. Krakauer. The main thematic groups are considered, which are revealed more often and brighter thanks to this trope.

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ НОВЫХ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЭПОХУ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

© 2022

*Е.Е. Петрова*, студент*Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского, г. Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** лексика русского языка; семантика; коннотация; словарь эпохи коронавирусной инфекции; неологизация; имя прилагательное; тематические группы.

**Аннотация.** В статье анализируются лексические изменения в современном русском языке в связи с пандемией коронавируса на примере новых имен прилагательных.

Лексический состав любого языка очень быстро и живо отзывается на воздействие внешних по отношению к языку факторов. Пандемия коронавирусной инфекции изменила привычный уклад жизни всего мира. Новые реалии вызвали в русском языке масштабное пополнение словарного запаса, образуя тематические группы новых имен прилагательных [1, с. 4].

Ученые, занимающиеся проблематикой изменений в лексической системе, определяют множество факторов, которые влияют на специфику современного русского языка в период пандемии. Определяющим фактором является возникновение самого вируса, в результате чего в языке стал наблюдаться приток новых слов. Другой фактор – сама уникальность языковой ситуации, определяющаяся быстрым развитием традиционных процессов в языке: многозначности, антонимии и синонимии. Также особенность русского языка в период пандемии коронавирусной инфекции заключается в том, что все процессы неологизации и языковой игры синхронизируются между собой, образуя общую социальную тенденцию глобализации языка [2, с. 10].

При работе над исследованием нами было использовано несколько источников, посвященных вопросу неологизации и появлению новых имен прилагательных. В первую очередь, это «Словарь русского языка коронавирусной эпохи» под редакцией Л.П. Крысина, О.В. Никитина и Н.А. Николина (2021). Словарь включает около 3500 слов, значений и выражений, представляющих собой новации коронавирусного времени. Целью авторов словаря было включение как можно большего количества обнаруженных в СМИ слов для отражения огромного реализованного в этот период словообразовательного потенциала стихийного словотворчества [1, с. 7].

Также в работе использовались труды таких исследователей процессов изменения лексики русского литературного языка, как Л.П. Крысин, Н.А. Купина, Н.З. Котелова, Т.Н. Бурцева и других ученых.

Для анализа из словаря русского языка коронавирусной эпохи были отобраны 90 лексических единиц (имен прилагательных), которые мы классифицировали по трем группам: 1) ранее известные имена прилагательные, изменившие свое значение в эпоху пандемии; 2) новые имена прилагательные-термины; 3) новые имена прилагательные с коннотативным значением.

Рассмотрим каждую из этих групп.

1. Лексика современного русского языка находится в постоянном и непрерывном развитии: появляются новые слова и лексемы, ранее уже существовавшие

в языке, но обретающие в связи различными глобальными событиями новые значения. Данный процесс в языкознании обозначается как неологизация [3, с. 250]. Имена прилагательные, входящие в первую группу, ситуативно стали «модными» именно в условиях пандемии. Такими словами являются, например, «шашлычный», «уханьский», «вакцинный», «нулевой», «самоудаленный», «санитайзерный», «подбородочный», «балконный», «безмасочный», «дистантный», «контактный» и другие.

Слово «шашлычный» в современном русском языке чаще всего употребляется в значении «свойственный шашлыку». В «Новом толковом словаре словообразовательных единиц русского языка» под редакцией Т.Ф. Ефремовой данное слово имеет следующее значение: 1) соотносящийся по знач. с сущ. шашлык, связанный с ним [4, с. 450].

В «Словаре русского языка коронавирусной эпохи» представлено иное значение: «Шашлычный, ая, ое. Шашлычные выходные. О выходных или праздничных днях, официально объявленных в России нерабочими в период пандемии, которые жители регионов провели на пикнике».

Пример: «Сегодня, несмотря на запреты, люди устроили себе шашлычные выходные» [1, с. 254].

Как видно, эпоха коронавирусной инфекции способствовала развитию новых значений у слова и появлению омонимов. Так, слово «уханьский» представляет собой суффиксальный дериват, образованный от названия города Ухань. В «Большом толковом словаре русского языка» под редакцией С.А. Кузнецова представлено следующее значение слова: «1. Город в Китае, один из главных экономических центров страны, административный центр провинции Хубэй» [5, с. 450].

В период пандемии данное слово стало употребляться в ином значении:

«Уханьский, ая, ое. 1. Начавший свое распространение с г. Ухань (о коронавирусной инфекции COVID-19)».

Пример: «Уханьский коронавирус – это результат стремительной и неоднократной мутации за короткий период времени» [1, с. 147].

В результате приобретения словом нового значения в разговорной речи стали активно использоваться устойчивые выражения:

«Уханьская пневмония. О тяжелой пневмонии, вызванной коронавирусной инфекцией. В Китае «уханьской» пневмонией заболели уже более 17 тысяч человек» [1, с. 148].

Таким образом, слова, составляющие данную тематическую группу, приобрели новый семантический оттенок под воздействием экстралингвистических факторов, актуализировали новые значения и стали частью литературного языка.

II. Вторую группу составляют неологизмы, возникшие в период пандемии как новые термины, которые начали использоваться носителями языка в письменном и устном общении [6, с. 230]. К таким словам относятся «инфодемический», «локдаунский», «мегалокдаунский», «ковидарный», «зум-перфомативный», «коронаэкономический», «зумный», «прокрастибейкинг» и др. Рассмотрим некоторые из них.

Имя прилагательное «инфодемический» было заимствовано из английского языка. В «Словаре русского языка коронавирусной эпохи» приводится следующее толкование:

«Инфодемический, ая, ое. Инфодемия (англ. infodemic: «информационная» и «пандемия», «эпидемия»).

1. Распространение дезинформации с целью создания стрессовой ситуации посредством слухов».

Пример: «Это действительно настоящая эпидемия слухов и ложной информации, которая циркулирует в одно и то же время, и каждая вспышка носит инфодемический характер» [1, с. 46].

Другое прилагательное этой группы – «локдаунский».

В «Словаре русского языка коронавирусной эпохи» дается следующее определение:

«Локдаунский, ая, ое.

1. Связанный с локдауном по коронавирусной инфекции, происходящий в период локдауна. Локдаун (англ. lockdown) – карантин, приостановка работы предприятий и введение строгого режима самоизоляции».

Пример: «в локдаунский период все жители города находились в подавленном настроении из-за временного закрытия некоторых магазинов» [1, с. 56].

Таким образом, заимствованные в период пандемии слова-термины закрепляются в русском языке, порождая затем коннотативные значения.

III. Отдельные лексемы в русском языке в период пандемии подверглись семантическим сдвигам и приобрели новые эмоционально-экспрессивные созвучия [7, с. 190]. К таким словам относятся: «антиковидный», «ковидолояльный», «короноверующий», «ковидиотный», «ковиднутый», «короностихийный», «радиокوفيدствующий», «вакциноскептический», «барановирусный», «коронапаранойный», «коронованный» и др.

Рассмотрим следующие имена прилагательные: «короноверующий», «ковидолояльный».

«Короноверующий, ая, ее.

1. В речи ковид-диссидентов – убеждённый в опасности коронавирусной инфекции и послушно соблюдающий все противоэпидемические меры».

Пример: «Моя бабушка была самой короноверующей в нашем доме».

В данном контексте это слово имеет пейоративную окраску» [1, с. 140].

«Ковидолояльный, ого, м.

Слово имеет мелиоративную, положительно оценочную окраску.

1. О стороннике соблюдения противоэпидемических мер в период пандемии коронавирусной инфекции».

Пример: «В обществе есть мягкий и терпимый рас-

кол между ковидолояльными и ковидодиссидентами [1, с. 121]. Мелиоративная окраска формируется в данном примере из контекстуальной антонимии: ковидолояльные – ковидодиссиденты. Данные лексемы обозначают носителей противоположной точки зрения на ситуацию с пандемией коронавируса.

Необходимо отметить развитие энантиосемии у новых слов русского языка [8, с. 450]. Так, например, англоязычное заимствование «ковидиот» используется в двух значениях:

1) человек, который, паникуя из-за пандемии, совершает абсурдные действия, например закупает в больших количествах туалетную бумагу, продукты и пр.;

2) человек, который сознательно не соблюдает рекомендации врачей во время пандемии: не дезинфицирует руки, не соблюдает социальную дистанцию и т.п.

В «Словаре русского языка коронавирусной эпохи» дается следующая трактовка:

«Ковидиотный, ая, ое.

1. Относящийся к ковидиоту, свойственный ему».

Пример: «Ковидиотными личностями называют тех, кто намеренно игнорирует правила изоляции, способствует распространению вируса или наводит панику» [1, с. 105].

«Ковиднутый, ая, ое.

1. Ирон. Измененный, скорректированный в связи с карантином по коронавирусной инфекции, с пандемией».

Пример: «Большинство жителей считают, что сейчас не время для ковиднутых отчетов» [1, с. 110].

К словам, которые приобрели новое значение в период пандемии, можно отнести такой семантический неологизм, как «корона» и образовавшееся от этого слова имя прилагательное «коронованный».

В «Большом толковом словаре русского языка» под редакцией С.А. Кузнецова слово «коронованный» употребляется в значении «облечённый монархической властью, венчанный на царство» [5, с. 230]. В «Словаре русского языка коронавирусной эпохи» дается следующее определение:

«Коронованный, ая, ое. Шутл.

1. Относящийся к группе короновирусов».

Пример: «у нас в классе зафиксирован первый коронованный ученик» [1, с. 146].

Слово имеет пейоративную, отрицательно оценочную окраску. На основе взаимодействия разных значений слова образуют языковую игру. В этот период слово «корона» стало прямым олицетворением вируса ковидной инфекции.

Неологизмы, появившиеся в русском языке в связи с пандемией COVID-19, на данный момент еще не вошли в активный словарный запас русского языка [9, с. 203], хотя порождают различные виды языковой игры и являются ресурсом языковой экспрессии в СМИ и интернет-пространстве.

Рассмотрев три тематические группы новых имен прилагательных, возникших в период пандемии коронавирусной инфекции, отмечаем, что обращение к «короновирусному» лексикону представляет многообещающее поле исследования в разных областях не только гуманитарного знания. Изучение лексикона интересно и важно не только само по себе в дескриптивной парадигме, но и – что еще важнее – в прогностической перспективе, формулирующей новые идеи и поиски взаимодействия различных отраслей знания [10, с. 150].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крысин Л.П., Никитин О.В., Николина Н.А. Словарь русского языка коронавирусной эпохи. СПб: Институт лингвистических исследований РАН, 2021. 550 с.
2. Купина Н.А. Пандемия коронавируса: метафорическая диагностика тревожной реальности в текстах СМИ // Журналистика и массовые коммуникации. 2020. Т. 26. № 3 (199). С. 5–13.
3. Буцева Т.Н. Новые слова и значения: словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века. СПб: Институт лингвистических исследований РАН, 2014. 1392 с.
4. Ефремова Т.Ф. Новый толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М.: Дрофа: Русский язык, 2000. 1084 с.
5. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. СПб: Институт лингвистических исследований РАН, 1998. 1534 с.
6. Рацибурская Л.В. Словообразовательные неологизмы в современных СМИ как смысловая доминанта эпохи // Русское словообразование. 2005. Т. 2. № 4. С. 233–234.
7. Крысин Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся. М.: Русское, 2012. 209 с.
8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М.: Высшая школа, 1991. 560 с.
9. Болдырев Н.Н. Язык и система знаний. Когнитивная теория языка. М.: Издательский дом ЯСК, 2018. 480 с.
10. Котелова Н.З. Первый опыт лексикографического описания русских неологизмов. Новые слова и словари новых слов. СПб: Институт лингвистических исследований РАН, 2015. 276 с.

**THEMATIC GROUPS OF NEW ADJECTIVES  
IN THE AGE OF CORONAVIRUS INFECTION**

© 2022

*E.E. Petrova*, student

*St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Togliatti (Russia)*

*Keywords:* vocabulary of the Russian language; semantics; connotation; dictionary of the era of coronavirus infection; neologization; adjective; thematic groups.

*Abstract.* The article analyzes lexical changes in the modern Russian language in connection with the coronavirus pandemic on the example of new adjectives.

## ШИББОЛЕТ КАК СРЕДСТВО ЯЗЫКОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ

© 2022

*В.В. Подоляко*, студент*М.В. Пащенко*, кандидат филологических наук, доцент*Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского, г. Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** шибболет; лингвистический маркер; лингвистический пароль; языковая идентификация; дифференциатор.

**Аннотация.** В статье подробно рассматривается шибболет как дифференциатор, который идеологически укоренен в дискурсе, но который должен быть принят в местной практике и воплощен субъектами через пережитый опыт языка. Также анализируется шибболетный раскол в английском обществе, на основе которого можно проследить процесс ротации лингвистических маркеров от их появления до стадии принятия и приведения в норму языкового обращения.

В связи с глобализацией в разные языки стали все чаще проникать реалии, заменяющие или добавляющие в исходный код языка различные подтексты и новые значения. Именно поэтому изучение и анализ шибболетов актуальны на сегодняшний день. Этот феномен нуждается в изучении для того, чтобы проследить изменения в языке на основе символов и образа слова, что могут приводить к изоляции различных социальных групп друг от друга, становясь средством языковой идентификации.

Целью данной работы является рассмотрение шибболета как средства языковой идентификации.

Исторически слово «шибболет» впервые встречается в Библии (иврит. «колот» или «водяной поток»). Ефремляне на своем наречии выговаривали звук «ш» как «с», по этому признаку их распознавали галаадитяне и убивали как своих врагов (Суд 12:6) [1, с. 134].

Термин «шибболет» был введен Е.М. Верещагиным и В.Г. Костомаровым применительно к лингвострановедению, при описании которого чаще всего использовались формулировки: «лингвистический пароль», «лингвистический маркер», «крылатая фраза» [2, с. 1036]. В то время как шибболет – это способ говорения (пронunciation) или использование определенного выражения), используемый одним кругом людей для идентификации другого человека как члена или не члена определенной группы. Шибболеты появляются в результате выработки новых правил и обычаев внутри сообщества.

Таким образом, шибболет одновременно конструирует («отмечает») различие и демонстрирует как (отсутствие) осознания, так и знание того, как вводить различие. Различие – или социолингвистическая дифференциация – понимается как основной «смысл» шибболета, но этот смысл не просто существует. Различие должно быть введено в действие и ратифицировано субъектами (в исполнении) и оно должно быть метапрагматически связано с общими знаниями об ожидаемой производительности конкретных типов акторов, «законной» производимости и социальных границах (в дискурсе).

Опираясь на это, рассмотрим шибболет как дифференциатор, который идеологически укоренен (зарегистрирован) в дискурсе, но который должен быть принят в местной практике и воплощен субъектами через (эмоционально) пережитый опыт языка [3, с. 352].

Шибболеты являются зарегистрированными идеологическими феноменами и, таким образом, опираются на транслокальные дискурсивные знания о социолингвистических различиях.

Социальная сила шибболета исходит из идеологий коммуникации, которые обеспечивают «надежные» пути к социальной идентификации и дифференциации на основе «аутентичных» или «законных» форм коммуникации и языкового поведения.

Даже внутри одной страны среди представителей разных социокультурных слоев можно найти серьезные различия.

Рассмотрим процесс ротации шибболетов от их появления до стадии принятия и приведения в норму языкового обращения на примере шибболетного раскола в английском обществе.

В 1950-х годах в послевоенной Британии восстановление экономики велось быстро. И на этом фоне появилось множество быстро разбогатевших представителей среднего класса, которые хотели выдавать себя за аристократов. Для их идентификации аристократы стали прислушиваться к речи представителей окружения. Как оказалось, разбогатевшие представители среднего класса стали «улучшать» свою речь, пытались сделать ее более утонченной и аристократической. Формально акценты среднего и высшего класса в одной местности были почти одинаковы. Могли быть минорные отличия, но они были на грани индивидуальных особенностей артикуляции звуков.

При этом смешивания старой аристократии и «новых англичан» не происходило. Это были два отдельных социальных класса, которые сосуществовали рядом. Лингвист Алан Росси исследовал эту особенность и обнаружил интересный факт.

Пытаясь сделать свою речь более утонченной и аристократичной, «новые англичане» использовали много вычурных лексем, заимствованных слов, эвфемизмов и фразеологизмов.

Там, где аристократ говорит обычное «bike», «новый англичанин» скажет модное «cycle», или вместо «vegetables», употребит «greens»; «dinner jacket» – «dress suit»; «knave» – «jack (cards)»; «ice» – «ice cream»; «scent» – «perfume» и т.д.

Настоящее смешение аристократов и среднего класса произошло гораздо позже, ближе к 1980-м. Прошло целое поколение, чтобы шибболет стал незаметным. Постепенно лексика рабочего класса проникала и в аристократическую речь, например, появился эстуарный диалект, но даже в границах одной местности это заняло 30 лет.

Шибболеты выполняют важную социальную функцию. Они генерируют порядок, проводя границы между способами говорения и группами говорящих, и тем самым генерируют социолингвистическую идентичность и групповую применимость.

Примеры лингвистических маркеров в наше время. Раньше говорили «суши», но «Мицубиси». Теперь же модные люди говорят «суси», но «Мицубиши».

В книге Оксаны Робски и Ксении Собчак «Замуж за миллионера» есть фрагмент:

– Танцевать он тоже в галстук ходил? – поинтересовалась я, бросая Терминатору поджаренный хлеб.

– На галстук, – поправила Рита, делая ударение на предлог «на». – На костюме, на галстук. Это так все продвинутое говорят.

– На галстук? – Я как будто попробовала выражение на вкус. – Прикольно [4, с. 17].

Выражение «На галстук», в данном значении: на моде, гонять на пальто и даже на моднявом пальто «Lacoste», весь на «кажуале», то есть быть или казаться модным.

В дресс-коде встречается: обязательно ли в этой фирме ходить на костюме, на галстук? Выражение на галстук есть в жаргоне автомобилистов: «машина за-

глохла, пришлось ехать на галстук». В данном значении «на галстук» – тащить машину на тросе.

Таким образом, шибболет – уникальное явление, которое помогает различить этнические, социальные, культурные и региональные группы. Чаще всего это различие в произношении слов, использование различного сленга, появление новой терминологии, что изолирует одних членов общества от других. Сюда также относятся религиозные убеждения, устройство церкви и ритуалы, правила еды, работы, правила одевания, специфика патриотических чувств, экономические и политические традиции, мимика, жесты, общие воспоминания.

Шибболет как средство языковой идентификации генерирует порядок, проводя границы между способами говорения и группами говорящих, и тем самым генерируют социолингвистическую идентичность и групповую применимость.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библия. Ветхий и Новый заветы. Синодальный перевод. Библейская энциклопедия арх. Никифора: канонические. М., 1994. 298 с.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы. М.: Индрик, 2005.
3. Буш Б. Расширение понятия языкового репертуара // Прикладная лингвистика. 2017. Т. 38. № 3. С. 340–358.
4. Собчак К., Робски О. Замуж за миллионера или брак высшего сорта. М.: Астрель, 2007. 27 с.

## SHIBBOLETH AS A MEANS OF LANGUAGE IDENTIFICATION

© 2022

*V.V. Podolako*, student

*M.V. Pashchenko*, candidate of philology, associate professor

*St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** shibboleth; linguistic marker; linguistic password; language identification; differentiator.

**Abstract.** The article examines in detail shibboleth as a differentiator, which is ideologically rooted in discourse, but which must be accepted in local practice and embodied by subjects through the experienced experience of language. The paper also analyzes the shibboleth split in English society, on the basis of which it is possible to trace the process of rotation of linguistic markers from their appearance to the stage of acceptance and normalization of language treatment.

# СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ ОБРАЗОВ ПЕРСОНАЖЕЙ В ЭКРАНИЗАЦИИ Д. МАРТИНА «ИГРА ПРЕСТОЛОВ»

© 2022

Л.Ю. Фадеева, доцент, кандидат филологических наук

В.С. Дашкина, студент

Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского, г. Тольятти (Россия)

**Ключевые слова:** стилистические средства выразительности; лексические средства; киносценарий; экранизация; описание персонажей; пласты языка.

**Аннотация.** В статье анализируется киносценарий телесериала «Игра престолов» по экранизации романов Д. Мартина «Песнь льда и пламени». Рассматриваются используемые средства выразительности, а также лексические группы языка, употребляемые в репликах героев. Раскрываются функции средств выразительности в описании образов персонажей. Для исследования были выбраны наиболее колоритные и значительные персонажи первых 3-х сезонов «Игры Престолов».

В течение нескольких десятилетий массовая культура популяризирует такое явление, как кинематограф, отдавая литературному творчеству второе место. Однако по мотивам известных литературных произведений также снимаются картины, что называется экранизацией. Необходимо изучить, как происходит перенос литературного языка в кинематограф, понять, на чем это строится и из чего состоит. Кроме того, изучение стилистических особенностей в кинематографе только набирает обороты. Большая часть научных работ находится в стадии написания.

Цель данной статьи заключается в рассмотрении стилистических средств, используемых в тексте киносценария «Игры престолов».

Для экспрессивности в устной речи чаще всего используются лексические средства выразительности. Лексика имеет свою стилистическую маркировку. Стилистическая маркировка обеспечивает адекватность речи в соответствии с целями и задачами коммуникации. Т.Б. Баранникова выделяет следующие разряды лексики: книжная, поэтическая, разговорная и просторечная [1, с. 126].

В английском языке существует три пласта словарного состава: разговорная лексика, лексика с нейтральной стилистической окраской и литературно-книжная лексика [3, с. 53]. В английском языке они именуются

- sub-neutral;
- neutral;
- super-neutral [5, с. 119].

Лексика с нейтральной стилистической окраской – это слова общего пользования, не имеющие конкретной стилистической привязки. Они в равной степени могут быть использованы как в литературно-книжной (письменной) речи, так и в живом устном общении (разговорной речи) [3, с. 52].

Разговорная лексика – неформальная лексика, которая используется зачастую в устной речи, с оттенком фамильярности. Имеется разряд слов, которые уже не включаются в нормы литературного употребления [3, с. 85]. К такому пласту лексики относятся профессионализмы, жаргонизмы, сленг, вульгаризмы, диалектизмы, нецензурная лексика.

Если говорить о данном пласте лексики, то в «Игре престолов» наиболее часто встречается нецензурная лексика в диалогах и речах персонажей вне зависимости от социального статуса героев.

Damn, Seven hells, bloody, rotten, bugger, bastard, lecher – частотно употребляемые слова.

Литературно-книжная лексика – это иноязычные слова и выражения, архаизмы (слова, вышедшие из активного употребления, но сохранившиеся в пассивном словарном запасе и в основном понятные носителям языка [2, с. 9]), поэтизмы, неологизмы (слова, значения слов или сочетания слов, появившиеся в определенный период в каком-либо языке или использованные один раз в акте речи или тексте [4]), термины, торжественные слова, официальная лексика.

Действия «Игры престолов» происходят в месте, напоминающем средневековую Европу, поэтому часто используются архаизмы. Например, устаревшие профессии (guardman, lackey, maidservant, knight, armourer, blacksmith, squire) или обращения (My Lord, My Lady, Your Grace, Ser, Your Lordship).

Главной особенностью телесериала являются авторские неологизмы, передающие реалии вымышленной вселенной.

Здесь следует классифицировать неологизмы на несколько групп:

- профессии, роды деятельности, социальные группы (Hand of the King, Khal, khalasar, andals);
- названия животных и сверхъестественных существ (direwolves, shadowcat, white walkers);
- религиозные слова (godwood, septa, Faith of the Seven);
- топонимы (Winterfell, Highgarden, Riverrun);
- орудия, предметы быта, продукты питания (dragonglass, Valyrian steel, milk of the poppy).

Перейдем к лексическим средствам выразительности. В соответствии с классификацией лексических средств выразительности И.Р. Гальперина [3] чаще всего в телесериале встречаются следующие группы:

- стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и названных значений (антономазия);

– стилистические приемы, основанные на взаимодействии словарных и контекстуальных предметно-логических значений (метафора, ирония, сарказм, аллегория);

– стилистические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и эмоциональных значений (эпитет).

Рассмотрим, как стилистические приемы и лексика раскрывают образ персонажей.

Роберт Баратеон – правитель Семи Королевств. Главной ценностью дома Баратеон является их сила, с помощью которой Роберт захватил власть.

Его речь характеризуется обильным количеством обценной лексики, фамильярности и сарказма, что говорит о его неуважительном отношении к окружающим и скверном характере.

Например: “Why? Because I’m king? Piss on that. I want to hit somebody”, “Look at this idiot! One ball and no brains. He can’t even put a man’s armor on him properly”.

Героя часто называли “Usurper”, что является антонимом и описывает его как отрицательного персонажа.

В репликах Короля не встречаются аллегории и метафоры, которые придают скрытый и глубокий смысл, что свидетельствует о его прямолинейности и отсутствии образованности.

Его правой рукой, преданным другом и голосом разума является Эддард Старк – Лорд Винтерфелла. В отличие от Короля, Нед Старк более сдержан в высказываниях. В его речи отсутствует нецензурная лексика и фамильярность. Он адекватно оценивает ситуации, продумывает ходы и справедлив и почтителен ко всем, поэтому мы не столкнемся с иронией и сарказмом в его репликах.

Главной ценностью дома Старков является защита семьи, чести и достоинства. Поэтому он часто использует слово “honor” и однокоренные ему слова, например: “Yes, the king has honored me with his offer”.

Неотъемлемая черта Лорда Севера – стремление к правде, вследствие этого он не замаскировывает свои мысли метафорами, он прямолинеен, например:

*Eddard Stark: Your brother... Or your lover?*

*Queen Cersei: Jaime and I are more than brother and sister. We shared a womb. We came into this world together. We belong together.*

В данном отрывке Лорд прямо говорит Королеве о том, что он знает о ее тайне.

Тирион – представитель дома Ланнистеров, где ценностью являются деньги, власть и семья. Его прозвищами были “Imp” за острый язык, “Halfman” и “Dwarf” за его рост.

Данный персонаж ведет весьма свободный образ жизни, однако он обладает выдающимися интеллектуальными способностями. В его фразах есть глубокий смысл, который он передает с помощью метафор и аллегорий, например, “It’s hard to put a leash on a dog once you’ve put a crown on its head”, “All dwarfs are bastards in their fathers eyes”. Главной чертой Тириона является его остроумие, поэтому в его репликах регулярно встречается ирония, сарказм и самоирония, например, в диалоге с отцом:

*Tywin Lannister: How would you say he died, then?*

*Tyrian Lannister: Choked on his pigeon pie.*

Тирион не скрывает отношения к людям, он говорит прямо, поэтому часто в репликах присутствует фами-

льярность: “I’m not questioning Your Honor, Lord Janos. I’m denying its existence”.

Члены королевского совета также играют важную роль в жизни страны.

Петир Бейлиш, которого прозвали “Littlefinger” за его бедное прошлое и невысокий рост, и Варис, прозванный “Spider” за способность доставать информацию и распространять слухи, являются единственными персонажами, использующими средства выразительности регулярно. Два человека, состоящие в Королевском Совете, обладающие хитростью, стремлением к выгоде, прекрасными ораторскими способностями, имеющие глаза и уши всюду. Благодаря средствам выразительности их речь поэтична и высока.

*Petyr Baelish: “Lovely little tale of brotherly love”, “Some lucky boys just born with a talent for violence”, “The wiser answer was no, my Lord. Get a message to this paragon of yours”, “A singularly bad idea. Do you see that boy there? One of Varys’s little birds”.*

*Varys: “To see you again after so many years is a blessing. Your poor hands”, “North or South, they sing no songs for spiders”, “The birds sing in the west, the birds sing in the east, if one knows how to listen”, “The wolf and the lion will be at each other’s throats”.*

Они не обладают прямолинейностью, напротив, они скрытны, поэтому их реплики характеризуются обилием метафор и аллегорий, как показано выше.

Герои недолюбливают друг друга, поэтому в их диалогах встречается ирония и сарказм:

*Petyr Baelish: Yes. Earlier today, I distinctly recall seeing you talking to*

*Lord Stark in his chambers.*

*Varys: Was that you under the bed?*

Рассмотрев текст сценария, можно увидеть, что была использована лексика из всех трех словарных пластов языка.

Разговорная или неформальная лексика была употреблена в репликах сценаристами, в основном, для придания негативного смысла высказываниям.

Фамильярность – показывает неприязнь персонажа к другому, обценная лексика используется для выражения отношения к вещи или ситуации, к тому же отражает некоторые черты характера.

Книжная лексика была необходима для передачи духа средневековой эпохи, с помощью архаизмов речь аутентична тому времени. Неологизмы использовались для номинативной функции, так как «Игра престолов» – это выдуманная вселенная со своими странами, городами, существами и вещами.

Стилистические средства выразительности более подробно помогли охарактеризовать персонажей сериала.

Прозвища, которые являются частью приема антонимии, помогают лучше узнать персонажа, ведь это описывает его качества и выделяет среди других.

Ирония, сарказм и самоирония применялись сценаристами не только для эффекта комичности в диалогах, но и для демонстрации накаленных отношений между персонажами. Примером служат реплики из диалогов между Варисом и Петиром Бейлишем. Однако это не единственная функция данных приемов. В репликах Тириона Ланнистера данные средства не всегда использовались для выражения негативного значения. Так как персонаж является остроумным, для того чтобы под-

черкнуть данную черту, необходимо было использовать приемы регулярно.

Метафоры и аллегории использовались в репликах не только для передачи высокого стиля речи статусным персонажам. «Игра престолов» — это интриги, секреты, заговоры и тайны. Поэтому высказываниям нужно было предать скрытность.

Для изящности речи использовалось такое средство выразительности, как эпитет, с помощью которого реплики достигали наибольшей как негативной, так и позитивной эмоциональной окраски.

Проведя анализ текста к сериалу, можно сделать вывод, что сценаристы использовали стилистические средства выразительности, безусловно, для придания диалогам «высокого слога», поэтичности и красочности, что соответствует языку средневековой Европы, для полного погружения зрителя в данную эпоху. Следует отметить, что не только это было главной задачей. Через диалоги необходимо было раскрыть персонажей, их нравы и взгляды. В сериале отсутствует подробное описание характеров, отсутствуют внутренние моноло-

ги, демонстрирующие мысли и переживания героев, в отличие от книг. Поэтому сценаристам требовалось передать все вышеперечисленное через речь, вследствие этого и были использованы средства выразительности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулкаримова П.А. К вопросу о стилистически маркированной лексике языка // Инновационная наука. 2021. № 4. С. 125–127.
2. Белоконева Е.В. et al. The role of archaisms in the development of modern English // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 9. С. 9–11.
3. Гальперин И.П. Стилистика английского языка = English Stylistics: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков. 3-е изд. М.: URSS, 2010. 331 с.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. URL: <http://tapemark.narod.ru/les/331b.html> (Дата доступа: 25.02.2022).
5. Nikolov A. Stylistic classification of the English vocabulary // Of letters. 2016. С. 115.

## STYLISTIC MEANS AS A WAY OF REVEALING THE IMAGES OF CHARACTERS IN G. MARTIN'S FILM ADAPTATION OF "GAME OF THRONES"

© 2022

*L.Y. Fadeeva*, candidate of philological sciences, associate professor

*V.S. Dashkina*, student

*St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** stylistic means of expression; lexical means; screenplay; adaptation; description of characters; layers of language.

**Abstract.** The article analyzes the screenplay of the television series "Game of Thrones" based on the adaptation of G. Martin's novels "A Song of Ice and Fire". The expressive means and lexical groups of the language from the script are investigated together with their functions. The most colorful and significant characters of the first 3 seasons of Game of Thrones were selected for this research.

## САМАРСКАЯ И СИМБИРСКАЯ ГУБЕРНИИ В РЕВОЛЮЦИОННОМ ОКТЯБРЕ

© 2022

Е.В. Горбунова, студент

ГБПОУ Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж», г. Сызрань (Россия)

**Ключевые слова:** октябрь 1917 года; революционные события; советская власть; Симбирская губерния; Самарская губерния.

**Аннотация.** События Октября 1917 года на территории Самарской и Симбирской губерний оцениваются историками и краеведами нашего края неоднозначно, подчас даются взаимоисключающие оценки событий. В данной исследовательской работе проанализированы работы самарских краеведов П.С. Кабытова и Л.В. Храмкова, ведущего сызранского краеведа Е. Мочаловой, директора городского архива г. Сызрань А.П. Линьковой (Косицыной). Все они делают один вывод – Советская власть в Самарской губернии установлена спокойно, чего нельзя сказать о Симбирской губернии – родине вождя пролетариата В.И. Ленина – там события носили трагический характер и имели далеко идущие последствия.

## ВВЕДЕНИЕ

События Октября 1917 года изменили историю Российского государства и её территорий. Из документальных источников о событиях того времени мы понимаем смысл произошедшего на территории нашего края – сейчас это очень актуально.

Цель исследовательской работы – сформировать целостный образ становления Советской власти на территории Симбирской, Самарской губерний и города Сызрань на основе изученных документальных источников.

Объект исследования – революционные события 1917 года. Предмет исследования: наиболее значимые события периода становления Советской власти в моём крае.

СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ  
В СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ

В марте 1917 года Советы рабочих и солдатских депутатов образованы в Симбирске, в Сызрани, который тогда входил в состав Симбирской губернии. С мая по июль шло создание Советов крестьянских депутатов. В мае 1917 года объединенный Совет разместился в бывшем доме симбирского губернатора, который стали называть Домом Свободы. Сюда шли горожане, солдаты, крестьяне со своими просьбами, жалобами и заявлениями. Очевидец писал: «С раннего утра и весь день Дом Свободы шумит жизнью и затихает лишь к ночи. Тишина лишь прерывается шагами дежурного депутата рабочего, да порой задребезжит телефон или загрохочут под окнами всадники, наряженные в разьезды...» Большевикам предстояло вести борьбу за влияние в массах с многочисленными и разнообразными политическими силами и партиями [1].

Когда прошёл мартовский подъём, большая часть населения России подошла к насущным вопросам о мире и земле. Органы Временного правительства и Советы, где большинство по-прежнему составляли эсеры и меньшевики, эти вопросы не решали. В Симбирске развернули агитационную работу вышедшие из подполья после февральской революции большевики [12]. Но они были слабо организованы. Большевики не знали о решениях VI Пражской конференции РСДРП(б) о недопустимости объединения с меньшевиками, поэтому в апреле 1917 г. создали объединенную организацию РСДРП, что ослабило их влияние. Меньшевики прово-

дили агитацию не только среди рабочего населения, но и среди солдат в гарнизонах и на фронтах, а также среди крестьян. Московская буржуазная газета «Русские ведомости» писала в конце июля 1917 г.: «В захудалых городах Поволжья большевизм также свил себе гнезда. В Сызрани большевик прапорщик чувствует за собой поддержку всего своего полка, переименовавшего себя в «полк имени Третьего Интернационала» [12].

30 августа по поручению ЦК РСДРП(б) в Симбирск прибыл Михаил Дмитриевич Крымов, большевик с десятилетним стажем. Он вспоминал: «Встала задача: во что бы то ни стало организовать большевистскую группу. Иду в союз металлистов. Меня, как большевика, рабочие забросали вопросами... три дня беседуем, спорим, выясняем позиции различных партий. 15 сентября организуем временный комитет РСДРП(б)» [8].

Осенью 1917 года происходило дальнейшее укрепление большевистской организации в Симбирске: созданы комитеты РСДРП(б) в Заволжском рабочем районе и на Тутах, стала выходить большевистская газета «Симбирская правда». Но окончательно Советская власть в Симбирске установлена лишь 10 декабря 1917 г.

СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ  
В САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ

Вопрос о переходе власти к Советам стал предметом острых дискуссий уже в начале октября 1917 года [10]. На экстренном заседании (в помещении театра «Олимп», нынешнего здания филармонии) присутствовали члены исполкомов Советов, Комитет народной власти, президиум городской Думы, президиумы почтово-телеграфных и железнодорожных союзов, полковых и ротных комитетов, штаб охраны города, представители социалистических партий. Очевидец этого исторического заседания писал: «Товарищ Куйбышев открыл собрание коротеньким докладом о ходе событий и сообщением о победе питерских пролетариев в течение дня. Несмотря на скудность сведений, каждое сообщение о ходе борьбы в Петрограде, о победе питерских рабочих вызывало бурю восторгов. Театр стонал от взрывов аплодисментов. Со всех сторон неслись клятвы в верности Советской власти, о готовности бороться за нее до последней капли крови» [11].

Главный пункт резолюции гласил: «Единственной властью в стране демократия Самары признает власть

Советов». В это же время был образован ревком, на котором был избран президиум в составе председателя В.В. Куйбышева, товарища председателя М.П. Герасимова и секретаря П.П. Митрофанова [10].

Позднее В.В. Куйбышев так объяснял тактику большевиков в октябре 1917 г.: «Когда в Октябрьские дни получили первые сведения о восстании рабочих и солдат в Петрограде, для нас было очевидным, что рабочие и солдаты должны установить на местах власть Советов. Мы созвали собрание самарских Советов, и на нём при воздержавшихся крестьянах было решено создать революционный комитет для борьбы с буржуазным правительством Керенского, контрреволюцией и проводить в жизнь ту программу, которая 8 месяцев лежала под сукном... Мы с первых дней хотели идти рука об руку с крестьянами, но они не дали своих делегатов, и вместо них места были предоставлены гарнизонному Совету крестьянских депутатов».

Рабочие и солдаты отзывались из советов меньшевиков, эсеров и вместо них избирали большевиков, требовали создания Красной гвардии.

Самарский военно-революционный комитет развернул активную деятельность по упрочению Советской власти, по налаживанию работы промышленных предприятий, торговых и учебных заведений, созданию аппарата управления и органов защиты революции. В городе был создан штаб охраны. Помощь ревкому в предварительной разработке вопросов осуществлял совет народных комиссаров под председательством А.П. Галактионова. 18 ноября Совет рабочих и солдатских депутатов учредил революционный суд. В декабре был организован комиссариат юстиции и при нём революционный трибунал.

23 декабря были национализированы частные банки, а ценности переданы Государственному банку. В январе 1918 года образован Губернский Совет народного хозяйства. В его ведение перешли государственные предприятия, после национализации – все остальные. Большевики губернии через Советы проводили конфискацию помещичьих земель кулаков, изымали у них сельскохозяйственный инвентарь и семена. Земля распределялась по уравнительному принципу. Размер душевых наделов определялся местным Советом. Всего по Самарской губернии в распоряжение крестьян было передано более 4 млн. десятин национализированной земли. Батраки и беднота выступали инициаторами организации первых сельскохозяйственных коммун и товариществ. Переход власти Советов в уездных городах и на периферии проходил в зависимости от местных условий.

#### СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

##### В Г. СЫЗРАНЬ СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ (НЫНЕ САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ)

С начала организации до июля 1917 года в доме 63 по Казанской улице (ныне улица Карла Маркса) работал Сызранский комитет РСДРП [6]. Он укреплял связи с Петроградским комитетом, время от времени посылал деньги на общепартийные цели [7]. С сентября 1917 года комитет перешёл на Большую улицу (ныне ул. Советская, дом 70) и размещался здесь до апреля 1918 года. С апреля 1918 года и до чехословацкого мятежа комитет помещался в здании бывшей земской управы на Большой улице, дом 100 [6].

В 1917 году налажено издание партийной газеты «Пролетарий», позже – «Товарищ». Она разъясняла, что социалистическая революция способна осуществить требования народа о мире, земле, хлебе [3].

Сызранский Совет рабочих депутатов и Совет солдатских депутатов избраны 29 марта, а 31 марта состоялось их объединение. Резкое политическое размежевание в Сызранском Совете произошло в связи с выборами делегатов на I Всероссийский съезд Советов... Делегатом был избран большевик А.П. Красильников. На состоявшихся в конце мая перевыборах Совета большевики получили 46 мест. Возросло влияние большевиков и в солдатской секции. Вместе с тем активизировались и противники революции [3].

В Сызрань пришло сообщение о начавшемся контрреволюционном мятеже генерала Корнилова. Сызранский Совет 29 августа принял ряд революционных мер, подчинил себе гарнизон, склады оружия и боеприпасов, закрыл контрреволюционные газеты: «Сызранский курьер», «Республиканская мысль», «Слово истины».

В стране началась большевизация Советов. В письме Сызранского комитета РСДРП(б) в ЦК о большевизации Совета рабочих и солдатских депутатов от 9 октября 1917 года сообщается: «Извещаем Вас, что в Сызрани 8 октября (по старому стилю) были перевыборы в исполнительный комитет Совета. В преобладающем большинстве прошли товарищи большевики» [3].

28 октября состоялось экстренное заседание Сызранского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов о переходе власти к Советам. По предложению большевика И.И. Берлинского принята резолюция фракции большевиков. Совет объявляет, что в Сызрани власть находится в руках Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов [7]. После изгнания белочехов из города Совет перешёл в здание бывшей земской управы и назывался уездным Советом рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов.

В Сызрани Советская власть установилась 28 октября 1917 г. мирным путём, без вооружённого восстания и на полтора месяца раньше, чем в губернском городе Симбирске.

В декабре 1917 г. в исполкоме Совета рабочих, крестьянских и солдатских депутатов были избраны народные комиссары города и уезда: финансов – В.Л. Фролов, труда – И.И. Берлинский, затем В.А. Фролов, народного просвещения – А.И. Колосов, почты и телеграфа – С.И. Акифьев, продовольствия – И.В. Скворцов, народного питания – А.Т. Крюков, банка – А.П. Красильников, юстиции – Ладза, по призрению – Ф.П. Базанов, недвижимого имущества – Игнатович, по военным делам и общественному порядку в городе Сызрани и уезде – Булыгин, путей сообщения – Косец.

Газета «Правда» 28 мая 1918 г. сообщала: «В Сызрани усиленно развивается деятельность комиссариата по народному образованию. Открыты Народный дом, Большой драматический театр и университет. Средние учебные заведения реорганизуются в рабоче-крестьянские школы с расширенной программой [7]. В уезде организованы кинематографы и передвижные театры. Устроено 40 новых читален, библиотек и учреждений, волостные комиссии по народному образованию».

Общее руководство предприятиями исполком поручил комиссариату труда. Для связи с соответствующими комиссариатами Сызранского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов при горсовете образованы комиссии: финансовая, городских предприятий и др. К весне 1918 г. первый этап строительства советского аппарата управления в Сызрани был закончен.

В августе 1917 г., убедившись, что захватить власть в сложившейся обстановке без вооружённой схватки невозможно, партийный комитет принимает меры по созданию отрядов Красной гвардии. Сызрань не располагала большими пролетарскими кадрами, поэтому в красногвардейские отряды пришлось принимать всех трудящихся города, способных к несению военной службы. Большевики формируют отряды из железнодорожников и рабочих депо Сызрань I и II, Батрацкого тоннеля, из печатников, мельничных рабочих и рабочих других предприятий города и уезда [3].

По заданию ЦК партии большевики принимают меры по формированию национального отряда красногвардейцев из рабочих и крестьян-татар. Вновь созданные отряды Красной гвардии испытывали острый недостаток оружия. Партийный комитет поручает И.П. Емельянову выехать на оружейные заводы в Тулу. Здесь он с помощью партийного комитета через рабочих-оружейников получает револьверы и винтовки. Незадолго до октябрьских событий И.П. Емельянов выезжает за оружием в Петроград и доставляет пулемёты.

Особенное значение имела операция по разоружению уральских казаков, предпринятая по инициативе И.П. Емельянова 22–23 октября 1917 г., осуществлённая в канун вооружённого восстания в Петрограде. Операция была проведена успешно. Инициатива Сызранского комитета большевиков немедленно вызвала реакцию со стороны Временного правительства. Командующему Казанским военным округом было приказано срочно направить в Сызрань карательную экспедицию, прибытие которой лишь способствовало переходу всей власти в руки большевиков. Штаб Красной гвардии Казанской железной дороги Сызрань-II находился в депо. Штаб Красной гвардии рабочих Сызрано-Вяземской железной дороги размещался в железнодорожной бане. Штаб Красной гвардии металлистов и мельничных рабочих находился в здании мельзаводоуправления.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании изученных и проанализированных документальных источников можно сделать выводы: наиболее значительные события периода установления Советской власти на территории края тесно связаны между собой; историки и краеведы их оценивают неод-

нозначно, но приходят к единому мнению о том, что эти события носили трагический характер и имели далеко идущие последствия – Гражданскую войну.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битва за Симбирск. Как родина Ленина пережила октябрьскую революцию. URL: <http://rupor73.ru/obshchestvo/14681-bitva-za-simbirsk-kak-rodina-lenina-perezila-oktyabrskuyu-revolutsiyu>
2. Годы и события. Хроника (К 150-летию Самарской губернии). Том II. 1921–2000). Самара, 2000.
3. Город Сызрань: очерки географии, истории, культуры, экономики / редактор-составитель Е.Г. Мочалова: Ваш взгляд, 2008.
4. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. XX век (1918–1998). М., 2000.
5. Кабытова Н.Н., Кабытов П.С. В огне гражданской войны: Самарская губерния в конце 1917–1920 гг. Самара, 1997.
6. Краеведческий музей г.о. Сызрань. Фонд «Февральская революция. События».
7. Краеведческий музей г.о. Сызрань. Фонд «Февральская революция. Лица».
8. Красный террор в Симбирской губернии. URL: <https://ulpressa.ru/2012/02/10/krasnyiy-terror-v-simbirskoy-gubernii/>
9. Медведев Е.И. Гражданская война в Среднем Поволжье (1918–1919 гг.). Саратов, 1974.
10. Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до наших дней: в 3-х кн. Книга 3: Самарский край в XX веке (1918–1996 гг.) / под ред. П.С. Кабытова и Л.В. Храмкова. Самара, 1997.
11. Самарское Поволжье в XX веке: сборник материалов и документов / под ред. Н.Н. Кабытова, Л.В. Храмкова. Самара, 2000.
12. Симбирская губерния в годы Первой мировой войны и Февральской революции. URL: <http://www.uokm.ru/otdel-istorii9.php>
13. ЦГА СО. Фонд 101. Опись 1. Дело 24.
14. ЦГА СО. Фонд 101. Опись 1. Дело 25.
15. ЦГА СО. Фонд 101. Опись 1. Дело 27.
16. ЦГА СО. Фонд 101. Опись 1. Дело 29.

## SAMARA AND SIMBIRSK PROVINCES IN THE REVOLUTIONARY OCTOBER

© 2022

*E.V. Gorbunova*, student

*Syzran Medical and Humanitarian College, Syzran (Russia)*

**Keywords:** October 1917; revolutionary events; Soviet power; Simbirsk province; Samara province.

**Abstract.** The events of October 1917 on the territory of the Samara and Simbirsk provinces are assessed by historians and local historians of our region ambiguously, sometimes mutually exclusive assessments of events are given. In this research work, the works of Samara local historians P.S. Kabytova and L.V. Khrankov, leading Syzran local historian E. Mochalova, director of the city archive of Syzran A.P. Linkova (Kositsyna). All of them draw one conclusion – the Soviet power in the Samara province was established calmly, which cannot be said about the Simbirsk province – the birthplace of the leader of the proletariat V.I. Lenin – the events there were tragic and had far-reaching consequences.

УДК 334.7

## ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КЛУБОВ КОНТИНЕНТАЛЬНОЙ ХОККЕЙНОЙ ЛИГИ

© 2022

*Д.А. Державина*, доцент кафедры экономики и бизнес-развития, кандидат экономических наук

*Т.Н. Генза*, студент

*Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского, г. Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** континентальная хоккейная лига; доходы хоккейного клуба; расходы хоккейного клуба; прибыль; заработная плата хоккеистов.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема экономического функционирования клубов Континентальной хоккейной лиги. Мы рассмотрим, из чего состоят доходы и расходы клубов, выясним, как клубы получают средства на своё существование, на что их расходуют и из чего вообще состоит жизнь хоккейного клуба в России. Также в статье будет рассматриваться зарплатная ведомость клубов и игроков отдельно.

Континентальная хоккейная лига – международная лига, созданная для развития хоккея на территории России и других стран Европы и Азии. Решение о создании Лиги было принято в феврале 2008 года.

По итогам регулярного Чемпионата КХЛ определяется обладатель Кубка Континента имени Виктора Васильевича Тихонова. По итогам плей-офф определяется чемпион России, которым становится лучший российский клуб, и чемпион КХЛ – обладатель Кубка Гагарина.

В сезоне 2021/22 в лиге играет 24 клуба, 19 клубов из России и по одному клубу из Белоруссии, Казахстана, Китая, Латвии и Финляндии.

Чемпионат КХЛ разделяется на два этапа: регулярный чемпионат и плей-офф.

Лига разделена на две конференции – Запад и Восток – и на четыре дивизиона, носящих имена прославленных тренеров и игроков: Всеволода Боброва, Анатолия Тарасова, Валерия Харламова и Аркадия Чернышёва.

**Основные статьи доходов клубов КХЛ**

- Спонсорские контракты (титовый спонсор и партнёры).

- Деньги, выделяемые из государственного бюджета областным правительством.
- Реклама на бортах, льду и игровой форме.
- Билеты (+ vip ложи).
- Атрибутика.
- Доходы от телевизионных прав, выплачиваемые лигой.

### **Распределение прибыли между клубами**

Практика распределения между клубами доходов, полученных от продажи телевизионных прав, была начата КХЛ в сезоне 2014/2015. В сезоне 2020/2021 Лига осуществила продажу телевизионных и беттинг-прав в 26 стран вещания, включая Россию. Было показано 1165 трансляций на 13 международных телеканалах, 850 трансляций на 17 региональных телеканалах, 96 трансляций на федеральном телеканале Матч ТВ, 1318 трансляций на телеканалах КХЛ ТВ и КХЛ ТВ HD.

Всего между клубами распределено 505 299 274 руб. с НДС, что является рекордом за всю историю выплат. В прошлом сезоне было распределено 466 460 927 руб.

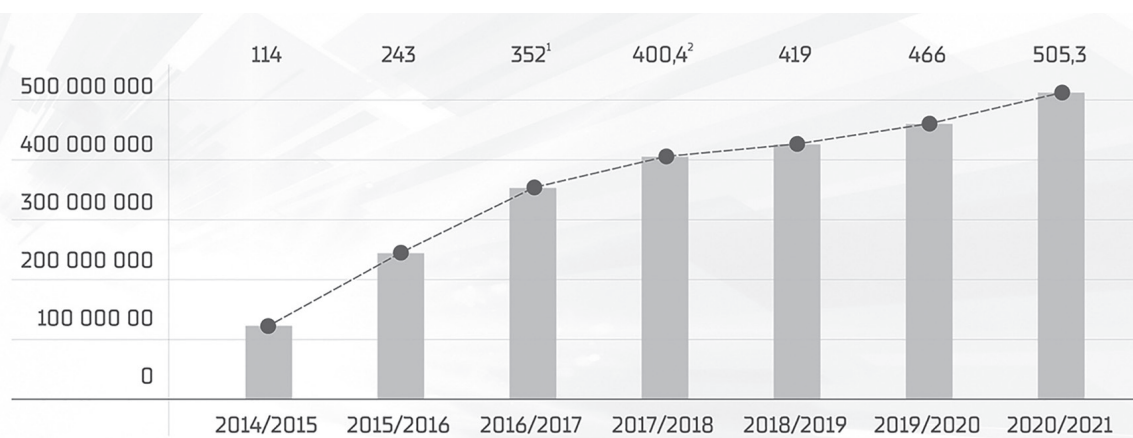


Рис. 1. Распределение прибыли между клубами (млн. руб. с НДС)

Порядок распределения между клубами доходов от ТВ и коммерческих прав по сравнению с сезоном 2019/2020 остался без изменений.

Наибольший вес при распределении имеют принципы участия в чемпионате (30 %) и принцип телеспроса (40 %):

- 30 % общей суммы распределены между всеми 23 участниками чемпионата 2020/2021.
- 40 % распределены по принципу телеспроса. Высокие доходы получили те клубы, чьи ТВ-права продаются дороже. Структура распределения дохода по спортивному принципу (30 %) выглядит следующим образом:
  - 15 % участникам плей-офф;
  - 7,5 % победителю плей-офф;
  - 4,5 % победителю регулярного чемпионата КХЛ;
  - 3 % финалисту Кубка Гагарина.

| Клуб              | Принцип участия в Чемпионате 30% | Принцип телеспроса 40% | Спортивный принцип 30% |                       |                     |                                     | ИТОГО, руб. без НДС | ИТОГО, руб. с НДС |
|-------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|
|                   |                                  |                        | Участник плей-офф 15%  | Плей-офф 1 место 7,5% | Плей-офф 2 место 3% | Победа в Регулярном чемпионате 4,5% |                     |                   |
| Авангард          | 5 737 186                        | 10 087 215             | 4 123 603              | 32 988 820            |                     |                                     | 52 936 824          | 63 524 189        |
| Автомобилист      | 5 737 186                        | 4 163 140              | 4 123 603              |                       |                     |                                     | 14 023 929          | 16 828 715        |
| Ак Барс           | 5 737 186                        | 8 712 169              | 4 123 603              |                       |                     |                                     | 18 572 958          | 22 287 549        |
| Амур              | 5 737 186                        | 2 958 039              |                        |                       |                     |                                     | 8 695 225           | 10 434 271        |
| Барыс             | 5 737 186                        | 6 926 164              | 4 123 603              |                       |                     |                                     | 16 786 952          | 16 786 952        |
| Витязь            | 5 737 186                        | 3 599 898              |                        |                       |                     |                                     | 9 337 084           | 11 204 501        |
| Динамо Мн         | 5 737 186                        | 6 824 521              | 4 123 603              |                       |                     |                                     | 16 685 309          | 16 685 309        |
| Динамо Мск        | 5 737 186                        | 6 473 143              | 4 123 603              |                       |                     |                                     | 16 333 932          | 19 600 718        |
| Динамо Р          | 5 737 186                        | 11 045 080             |                        |                       |                     |                                     | 16 782 266          | 16 782 266        |
| Йокерит           | 5 737 186                        | 43 967 572             | 4 123 603              |                       |                     |                                     | 53 828 360          | 53 828 360        |
| Куньлунь Ред Стар | 5 737 186                        | 2 789 179              |                        |                       |                     |                                     | 8 526 365           | 8 526 365         |
| Локомотив         | 5 737 186                        | 7 410 329              | 4 123 603              |                       |                     |                                     | 17 271 118          | 20 725 341        |
| Металлург Мг      | 5 737 186                        | 5 955 754              | 4 123 603              |                       |                     |                                     | 15 816 543          | 18 979 851        |
| Нефтехимик        | 5 737 186                        | 3 132 608              |                        |                       |                     |                                     | 8 869 795           | 10 643 753        |
| Салават Юлаев     | 5 737 186                        | 6 446 549              | 4 123 603              |                       |                     |                                     | 16 307 337          | 19 568 805        |
| Северсталь        | 5 737 186                        | 4 173 487              | 4 123 603              |                       |                     |                                     | 14 034 275          | 16 841 130        |
| Сибирь            | 5 737 186                        | 4 076 440              |                        |                       |                     |                                     | 9 813 626           | 11 776 351        |
| СКА               | 5 737 186                        | 10 320 624             | 4 123 603              |                       |                     |                                     | 20 181 413          | 24 217 695        |
| Спартак           | 5 737 186                        | 5 733 099              | 4 123 603              |                       |                     |                                     | 15 593 888          | 18 712 666        |
| Торпедо           | 5 737 186                        | 3 367 934              | 4 123 603              |                       |                     |                                     | 13 228 723          | 15 874 467        |
| Трактор           | 5 737 186                        | 4 077 430              | 4 123 603              |                       |                     |                                     | 13 938 218          | 16 725 862        |
| ХК Сочи           | 5 737 186                        | 3 773 914              |                        |                       |                     |                                     | 9 511 100           | 11 413 321        |
| ЦСКА              | 5 737 186                        | 9 926 089              | 4 123 603              |                       | 13 195 528          | 19 793 292                          | 52 775 698          | 63 330 837        |
| ИТОГО             | 131 955 281                      | 175 940 375            | 65 977 641             | 32 988 820            | 13 195 528          | 19 793 292                          | 439 850 937         | 505 299 274       |

Рис. 2. Суммы выплат вознаграждения клубам-участникам чемпионата сезона 2020/2021

Наибольшую сумму вознаграждения по итогам чемпионата получил хоккейный клуб «Йокерит» Хельсинки (Финляндия) 53 828 360 руб, потому что вознаграждения иностранным клубам не облагаются НДС, где 43 967 572 руб. получены благодаря самому высокому в КХЛ спросу на телеправа матчей. Победа в регулярном чемпионате

дала возможность хоккейному клубу «ЦСКА» получить 19 793 292 руб, а в общей сложности – 63 330 837 руб. с НДС и 52 775 698 руб. без НДС. За победу в плей-офф хоккейный клуб «Авангард» получит 32 988 820 руб., а в сумме – 63 524 189 руб. с НДС и 52 936 824 руб. без НДС.

| TOP-10<br>по общей сумме выплат клубам |            | №<br>п/п | TOP-10<br>по сумме выплат по принципу телеспроса |            |
|----------------------------------------|------------|----------|--------------------------------------------------|------------|
| Авангард                               | 63 524 189 | 1        | Йокерит                                          | 43 967 572 |
| ЦСКА                                   | 63 330 837 | 2        | Динамо Р                                         | 11 045 080 |
| Йокерит                                | 53 828 360 | 3        | СКА                                              | 10 320 624 |
| СКА                                    | 24 217 695 | 4        | Авангард                                         | 10 087 215 |
| Ак Барс                                | 22 287 549 | 5        | ЦСКА                                             | 9 926 089  |
| Локомотив                              | 20 725 341 | 6        | Ак Барс                                          | 8 712 169  |
| Динамо Мск                             | 19 600 718 | 7        | Локомотив                                        | 7 410 329  |
| Салават Юлаев                          | 19 568 805 | 8        | Барыс                                            | 6 926 164  |
| Металлург Мг                           | 18 979 851 | 9        | Динамо Мн                                        | 6 824 521  |
| Спартак                                | 18 712 666 | 10       | Динамо Мск                                       | 6 473 143  |

Рис. 3. Топ-10 по общей сумме выплат клубам

**Основные статьи расходов клубов КХЛ**

- Зарплаты игрокам (в том числе премии и бонусы, прописанные в контрактах) и клубным работникам.
- Расходы на выездные матчи (перелёты, питание, гостиницы).
- Предсезонные сборы.
- Спортивный инвентарь.
- Медикаменты.
- Маркетинг и работа с болельщиками (match-day).
- Молодёжная команда и ДЮСШ.
- Трансферы.
- Содержание арены.

**Зарплатные ведомости клубов КХЛ**

На сегодняшний день в лиге установлен жёсткий потолок зарплат в размере 900 миллионов и пол – 315 миллионов. Это данные без учета бонусов, которые

заложены в бюджетах. Рижское «Динамо» и Владивостокский «Адмирал» недотягивают до планки в 315 миллионов, за это они платят штраф в лигу.

12 западных клубов в совокупности платят своим игрокам 6,945 миллиардов, а восточные – 7,445 миллиардов. Всего клубы тратят на зарплату игрокам 14,390 миллиарда рублей. Но это ещё не всё. Помимо окладов всех игроков есть ещё премии и бонусы, которые порой достигают космических сумм. Особенно когда речь идет о вознаграждении за победу в Кубке Гагарина. Не стоит забывать и о том, что топ-клубы тратят немалые деньги на содержание школ, академий и фарм-клубы (команд МХЛ и ВХЛ), а также на перелеты, питание и проживание в лучших гостиницах. В реальности совокупные расходы российских клубов на хоккей гораздо больше, возможно, даже в несколько раз.

Таблица 1. Зарплатная ведомость клубов КХЛ Восточной конференции

| Клуб                             | Зарплатная ведомость |
|----------------------------------|----------------------|
| Салават Юлаев Уфа                | 900 миллионов рублей |
| Авангард Омск                    | 900 миллионов рублей |
| Металлург Магнитогорск           | 820 миллионов рублей |
| Автомобилист Екатеринбург        | 800 миллионов рублей |
| Ак Барс Казань                   | 770 миллионов рублей |
| Трактор Челябинск                | 740 миллионов рублей |
| Сибирь Новосибирск               | 550 миллионов рублей |
| Барыс Нур-Султан (Казахстан)     | 480 миллионов рублей |
| Кунь Лунь Ред Стар Пекин (Китай) | 460 миллионов рублей |
| Амур Хабаровск                   | 430 миллионов рублей |
| Нефтехимик Нижнекамск            | 315 миллионов рублей |
| Адмирал Владивосток              | 280 миллионов рублей |

Таблица 2. Зарплатная ведомость клубов КХЛ Западной конференции

| Клуб                          | Зарплатная ведомость |
|-------------------------------|----------------------|
| ЦСКА Москва                   | 900 миллионов рублей |
| Локомотив Ярославль           | 900 миллионов рублей |
| СКА Санкт-Петербург           | 820 миллионов рублей |
| Динамо Москва                 | 770 миллионов рублей |
| Йокерит Хельсинки (Финляндия) | 715 миллионов рублей |
| Спартак Москва                | 560 миллионов рублей |
| Торпедо Нижний Новгород       | 480 миллионов рублей |
| Динамо Минск (Беларусь)       | 420 миллионов рублей |
| Витязь Подольск               | 410 миллионов рублей |
| Северсталь Череповец          | 315 миллионов рублей |
| Сочи Сочи                     | 315 миллионов рублей |
| Динамо Рига (Латвия)          | 285 миллионов рублей |

**Топ-21 рейтинг зарплат КХЛ**

В топ-21 представлены игроки клубов:

- Локомотив Ярославль (5 игроков);
- Салават Юлаев Уфа (4 игрока);
- Трактор Челябинск (3 игрока);
- Динамо Москва (2 игрока);
- ЦСКА Москва (2 игрока);
- Автомобилист Екатеринбург (2 игрока);
- СКА Санкт-Петербург (1 игрок);
- Ак Барс Казань (1 игрок);
- Барыс Нур-Султан Казахстан (1 игрок).

Таблица 3. Топ-21 рейтинг зарплат КХЛ в сезоне 2021/2022 года

|          | Игрок             | Позиция    | Команда                     | Гражданство      | Зарплата      |
|----------|-------------------|------------|-----------------------------|------------------|---------------|
| 1 место  | Даррен Диц        | Защитник   | Барыс (Казахстан)           | Канада/Казахстан | 100 миллионов |
| 2 место  | Вадим Шипачёв     | Нападающий | Динамо (Москва)             | Россия           | 95 миллионов  |
| 3 место  | Теему Хартикайнен | Нападающий | Салават Юлаев (Уфа)         | Финляндия        | 90 миллионов  |
| 4 место  | Максим Шалунов    | Нападающий | Локомотив (Ярославль)       | Россия           | 90 миллионов  |
| 5 место  | Филип Ларсен      | Защитник   | Салават Юлаев (Уфа)         | Дания            | 80 миллионов  |
| 6 место  | Юха Метсола       | Вратарь    | Салават Юлаев (Уфа)         | Финляндия        | 80 миллионов  |
| 7 место  | Рид Буше          | Нападающий | Локомотив (Ярославль)       | США              | 75 миллионов  |
| 8 место  | Стефан Да Коста   | Нападающий | Автомобилист (Екатеринбург) | Франция          | 75 миллионов  |
| 9 место  | Алексей Марченко  | Защитник   | Локомотив (Ярославль)       | Россия           | 75 миллионов  |
| 10 место | Эдди Паскуале     | Вратарь    | Локомотив (Ярославль)       | Канада           | 75 миллионов  |
| 11 место | Андре Петерссон   | Нападающий | Локомотив (Ярославль)       | Швеция           | 75 миллионов  |
| 12 место | Владимир Ткачёв   | Нападающий | Трактор (Челябинск)         | Россия           | 75 миллионов  |
| 13 место | Антон Слепышев    | Нападающий | ЦСКА (Москва)               | Россия           | 72 миллиона   |
| 14 место | Вячеслав Войнов   | Защитник   | Динамо (Москва)             | Россия           | 70 миллионов  |
| 15 место | Михаил Григоренко | Нападающий | ЦСКА (Москва)               | Россия           | 70 миллионов  |
| 16 место | Сакари Маннинен   | Нападающий | Салават Юлаев (Уфа)         | Финляндия        | 70 миллионов  |
| 17 место | Брукс Мэйсек      | Нападающий | Автомобилист (Екатеринбург) | Германия         | 65 миллионов  |
| 18 место | Теему Пулккинен   | Нападающий | Трактор (Челябинск)         | Финляндия        | 65 миллионов  |
| 19 место | Джордан Уил       | Нападающий | Ак Барс (Казань)            | Канада           | 65 миллионов  |
| 20 место | Ларс Юханссон     | Вратарь    | СКА (Санкт-Петербург)       | Швеция           | 65 миллионов  |
| 21 место | Альберт Яруллин   | Защитник   | Трактор (Челябинск)         | Россия           | 65 миллионов  |

**Зарплаты всех легионеров в лиге**

В лиге действует лимит на легионеров, клубы имеют право заявить шестерых легионеров на сезон, но на матч одновременно может быть заявлено не более пяти иностранцев. Если в команде шесть иностранных игроков, один всегда будет вне заявки на матч. Важно отметить, что игроки с гражданством Белоруссии и Казахстана не считаются легионерами, также легионерами не

будут считаться игроки с двойным гражданством, если это гражданство Белоруссии или Казахстана. В числе таких клубов, где 6 легионеров, СКА, Трактор, Спартак. Одной звёздочкой в таблице отмечены игроки, которые заключили контракт по ходу сезона, двумя звёздочками отмечены игроки, которые покинули команду по ходу сезона.

Таблица 4. Зарплаты всех легионеров в лиге

| Клуб (расходы на легионеров, млн руб.) | Игрок (позиция)        | Страна            | Зарплата (млн., руб.) |
|----------------------------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|
| Салават Юлаев Уфа (425)                | Теему Хартикайнен (н.) | Финляндия         | 90                    |
|                                        | Филип Ларсен (з.)      | Дания             | 80                    |
|                                        | Юха Метсола (в.)       | Финляндия         | 80                    |
|                                        | Маркус Гранлунд (н.)   | Финляндия         | 70                    |
|                                        | Сакари Маннинен (н.)   | Финляндия         | 70                    |
|                                        | Джефф Плэтт (н.)       | Канада/Белоруссия | 35                    |
| Автомобилист Екатеринбург (374)        | Стефан Да Коста (н.)   | Франция           | 75                    |
|                                        | Брукс Мэйсек (н.)      | Германия          | 65                    |
|                                        | Шэйн Принс (н.)        | США/Белоруссия    | 60                    |
|                                        | Патрис Кормье (н.)     | Канада            | 55                    |
|                                        | Райан Спунер (н.)      | Канада            | 55                    |
|                                        | Джесси Блэкер (з.)     | Канада/Казахстан  | 50                    |
|                                        | Якуб Коварж (в.)       | Чехия             | 14**                  |
| СКА Санкт-Петербург (330)              | Ларс Юханссон (в.)     | Швеция            | 65                    |
|                                        | Йоонас Кемппайнен (н.) | Финляндия         | 55                    |
|                                        | Микко Лехтонен (з.)    | Финляндия         | 40*                   |
|                                        | Оскар Фантенберг (з.)  | Швеция            | 40                    |
|                                        | Мэт Робинсон (з.)      | Канада            | 37*                   |
|                                        | Лео Комаров (н.)       | Финляндия         | 32*                   |
|                                        | Фредрик Хендемарк (н.) | Швеция            | 27**                  |
|                                        | Линден Вей (н.)        | Канада            | 26**                  |
|                                        | Мальте Стремвалль (н.) | Швеция            | 8**                   |

| Клуб (расходы на легионеров, млн руб.) | Игрок (позиция)          | Страна            | Зарплата (млн., руб.) |
|----------------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| Трактор Челябинск (305)                | Теему Пулккинен (н.)     | Финляндия         | 65                    |
|                                        | Ник Бэйлен (з.)          | Канада/Белоруссия | 55                    |
|                                        | Томаш Гика (н.)          | Чехия             | 50                    |
|                                        | Лукаш Седлак (н.)        | Чехия             | 50                    |
|                                        | Лоуренс Пилут (з.)       | Швеция            | 45                    |
|                                        | Роман Вилл (в.)          | Чехия             | 40                    |
| Авангард Омск (265)                    | Оливер Каски (з.)        | Финляндия         | 60                    |
|                                        | Корбан Найт (н.)         | Канада            | 60                    |
|                                        | Шимон Грубец (в.)        | Чехия             | 50                    |
|                                        | Петер Цегларик (н.)      | Словакия          | 45                    |
|                                        | Вилле Покка (з.)         | Финляндия         | 40                    |
|                                        | Франсис Паре (н.)        | Канада/Белоруссия | 10**                  |
| Металлург Магнитогорск (250)           | Филипп Майе (н.)         | Канада            | 60                    |
|                                        | Брендан Лайпсик (н.)     | Канада            | 55                    |
|                                        | Джош Карри (н.)          | Канада            | 50                    |
|                                        | Юхо Олкиунора (в.)       | Финляндия         | 45                    |
|                                        | Линус Хультстрем (з.)    | Финляндия         | 40                    |
| ЦСКА Москва (235)                      | Лукас Валльмарк (н.)     | Швеция            | 50                    |
|                                        | Йоаким Нордстрем (н.)    | Швеция            | 50                    |
|                                        | Клас Дальбек (з.)        | Швеция            | 40                    |
|                                        | Адам Рейдеборн (з.)      | Швеция            | 35                    |
|                                        | Виктор Сведберг (з.)     | Швеция/Белоруссия | 35                    |
|                                        | Джон Гилмор (з.)         | Канада            | 25                    |
| Спартак Москва (208)                   | Джейк Виртанен (н.)      | Канада            | 48*                   |
|                                        | Тим Хид (з.)             | Швеция            | 40                    |
|                                        | Оскар Данск (в.)         | Швеция            | 35                    |
|                                        | Йори Лехтеря (н.)        | Финляндия         | 35                    |
|                                        | Якуб Ержабек (з.)        | Чехия             | 25                    |
|                                        | Эмиль Петтерссон (н.)    | Швеция            | 25                    |
| Локомотив Ярославль (200)              | Рид Буше (н.)            | США               | 75                    |
|                                        | Эдди Паскуале (в.)       | Канада            | 75                    |
|                                        | Андре Петерссон (н.)     | Швеция            | 50**                  |
| Сибирь Новосибирск (188)               | Харри Сятери (в.)        | Финляндия         | 40                    |
|                                        | Ник Шор (н.)             | США               | 40                    |
|                                        | Юрки Йокипакка (з.)      | Финляндия         | 35                    |
|                                        | Тревор Мерфи (з.)        | Канада            | 35                    |
|                                        | Михал Чайковски (з.)     | Словакия          | 27*                   |
|                                        | Антон Ведин (н.)         | Швеция            | 11**                  |
| Торпедо Нижний Новгород (173)          | Марек Хривик (н.)        | Словакия          | 40                    |
|                                        | Энди Миле (н.)           | США               | 38                    |
|                                        | Кенни Агостино (н.)      | США               | 35                    |
|                                        | Даниэль Заар (н.)        | Швеция            | 30                    |
|                                        | Теодор Леннстрем (з.)    | Швеция            | 30                    |
| Ак Барс Казань (165)                   | Джордан Уил (н.)         | Канада            | 65                    |
|                                        | Пер Линдхольм (н.)       | Швеция            | 55                    |
|                                        | Стивен Кэмпфер (з.)      | США               | 45                    |
| Динамо Москва (134)                    | Оскар Линдберг (н.)      | Швеция            | 50                    |
|                                        | Роб Клинкхаммер (н.)     | Канада            | 32                    |
|                                        | Эрик Оделл (н.)          | Канада            | 25                    |
|                                        | Антон Ведин (н.)         | Швеция            | 17*                   |
|                                        | Михал Чайковски (з.)     | Словакия          | 10**                  |
| Амур Хабаровск (133)                   | Михал Йордан (з.)        | Чехия             | 34                    |
|                                        | Патрик Бартошак (в.)     | Чехия             | 30                    |
|                                        | Давид Томашек (н.)       | Чехия             | 30                    |
|                                        | Радан Ленц (н.)          | Чехия             | 27                    |
|                                        | Доминик Машин (з.)       | Чехия             | 12**                  |
| Витязь Подольск (130)                  | Миро Аалтонен (н.)       | Финляндия         | 45                    |
|                                        | Валттери Кемиляйнен (з.) | Финляндия         | 26                    |
|                                        | Даниэль Одетт (н.)       | Канада            | 25                    |
|                                        | Нико Оймяки (н.)         | Финляндия         | 25                    |
|                                        | Микс Индрашис (н.)       | Латвия            | 9**                   |
| Сочи Сочи (128)                        | Магнус Хелльберг (в.)    | Швеция            | 50                    |
|                                        | Давид Рундبلاد (з.)      | Швеция            | 34                    |
|                                        | Мартин Бакош (н.)        | Словакия          | 25                    |
|                                        | Джей Си Липон (н.)       | Канада            | 15*                   |
|                                        | Янис Якс (з.)            | Латвия            | 4                     |

| Клуб (расходы на легионеров, млн руб.) | Игрок (позиция)      | Страна    | Зарплата (млн., руб.) |
|----------------------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|
| Нефтехимик Нижнекамск (105)            | Дэн Секстон (н.)     | США       | 28                    |
|                                        | Рональд Кнот (з.)    | Чехия     | 25                    |
|                                        | Лукаш Клок (з.)      | Чехия     | 22                    |
|                                        | Франс Туохимаа (в.)  | Финляндия | 20                    |
|                                        | Либор Гудачек (н.)   | Словакия  | 10**                  |
| Адмирал Владивосток (90)               | Джон Кестнер (н.)    | США       | 25                    |
|                                        | Войтех Мозик (з.)    | Чехия     | 23                    |
|                                        | Либор Шулак (з.)     | Чехия     | 20                    |
|                                        | Микс Индрашис (н.)   | Латвия    | 12*                   |
|                                        | Рихардс Букартс (н.) | Латвия    | 10                    |
| Северсталь Череповец (88)              | Робин Пресс (з.)     | Швеция    | 22                    |
|                                        | Йоонас Няттинен (н.) | Финляндия | 18                    |
|                                        | Роберт Рооба (н.)    | Эстония   | 17                    |
|                                        | Якоб Стенквист (з.)  | Швеция    | 16                    |
|                                        | Адам Лишка (н.)      | Словакия  | 15                    |

### Выручка клубов КХЛ

Выручка у клубов считается по-разному. У команд КХЛ разные формы собственности – СКА записан как ООО, а например «Амур» – некоммерческое партнерство. Кроме того, СКА считает за выручку вообще все доходы, включая поступления от спонсора, а в Хабаровске не учитывали деньги, которые поступили в клуб в виде взносов и пожертвований. То есть эти данные выручки нельзя сравнивать напрямую, и они не говорят о том, что у СКА в 80 раз больше денег, чем у «Амура».

Например, огромная выручка «Ак Барса» на 92% состоит из доходов от рекламы – 3,9 млрд рублей. Разбивки по источникам рекламы в отчете нет, и неясно,

сколько «Ак Барс» получил от «Татнефти». По сути, «Татнефть» просто замаскировала спонсорскую помощь под рекламный контракт. Если бы в КХЛ реально было зарабатывать почти 4 млрд на рекламе, очередь на вступление в лигу была бы огромной. Поэтому не стоит удивляться выручке «Нефтехимика» или «Витязя» – в лучшем случае, это рекламные деньги компании, которая содержит клуб.

Похожая история у «Локомотива» – на рекламных контрактах клуб заработал 1,8 млрд рублей, чем обеспечил себе неплохие показатели. Об их структуре – ни слова, но есть подозрение, что большая часть денег пришла от РЖД.

| Клуб          | Выручка          |                  |
|---------------|------------------|------------------|
|               | 2019, млн рублей | 2018, млн рублей |
| СКА           | 8 164            | 8 049            |
| Ак Барс       | 4 205            | 5 659            |
| Локомотив     | 1 942            | 1 834            |
| Авангард      | 1 547            | 767              |
| Нефтехимик    | 1 226            | 1 095            |
| Витязь        | 962              | 1 627            |
| Северсталь    | 941              | 960              |
| Динамо Москва | 788              | -                |
| Сочи          | 763              | 769              |
| Сибирь        | 640              | 793              |
| Спартак       | 583              | 418              |
| Торпедо       | 478              | 478              |
| Салават Юлаев | 347              | 311              |
| ЦСКА          | 347              | 389              |
| Металлург     | 339              | 357              |
| Автомобилист  | 312              | 260              |
| Трактор       | 208              | 187              |
| Амур          | 108              | 114              |

Рис. 4. Выручка клубов КХЛ

### Чистая прибыль клубов КХЛ

Всего в минусе шесть клубов, значит ли это, что КХЛ можно считать прибыльной лигой, в которой даже выгодно участвовать?

Конечно, нет. Просто деньги спонсоров клубы вшивают в отчетность по-разному.

Отдельно добавлю про СКА, клуб не отправлял в ФНС пояснения к финансовой отчетности, так что мы можем говорить лишь про общие поступления, которые есть в документах.

| Клуб          | 2019, млн рублей | 2018, млн рублей |
|---------------|------------------|------------------|
| СКА           | 1 117            | 543              |
| Авангард      | 496              | 137              |
| Нефтехимик    | 263              | 1                |
| Автомобилист  | 162              | 2                |
| Локомотив     | 107              | 31               |
| Северсталь    | 48               | 74               |
| Сибирь        | 34               | 23               |
| Салават Юлаев | 26               | 37               |
| Витязь        | 24               | 51               |
| Ак Барс       | 10               | -16              |
| Трактор       | 3                | 15               |
| Торпедо       | 3                | 26               |
| Спартак       | -1               | -21              |
| Металлург     | -2               | 4                |
| Амур          | -9               | 5                |
| Сочи          | -27              | -67              |
| Динамо Москва | -774             | -                |
| ЦСКА          | -4 652           | -2 667           |

Рис. 5. Чистая прибыль клубов КХЛ

### Структура доходов

Зарабатывают ли клубы КХЛ? Да, у них есть коммерческий доход. Достаточно ли его, чтобы содержать команду и платить зарплату игрокам? Нет, и на то есть причины.

Сразу несколько важных оговорок – у СКА в отчете не указана структура коммерческого дохода, поэтому все поступления мы зачили как деньги спонсора. Осенью 2019 г. Роман Ротенберг утверждал, что СКА заработал 1 млрд рублей, так что, если поверить ему на слово, поступления от учредителей и спонсоров сократятся до 6,3 млрд. Но это все равно очень много.

По этой же причине мы учитываем в спонсорских доходах 1,4 млрд от рекламы «Авангарда» и 1,8 млрд «Локомотива». «Сочи» получил от РЖД 505 млн и честно написал об этом в отчете, но при этом посчитал вместе доходы от рекламы, продажи мерча и билетов – получилось более 700 млн рублей. Даже со средней посещаемостью в 6 тысяч эти цифры не выглядят реальными, потому что это слишком много.

У «Авангарда» отличный доход от рекламы, но опять без какой-либо разбивки. Основной источник дохода – главный спонсор «Газпромнефть» плюс пара дочерних предприятий «Газпрома», которые входят в ассоциацию «Авангард».

«Металлург», хоть и считается частным клубом, получил 400 млн по муниципальной программе поддержки

физкультуры и спорта. А общий транш от спонсоров – 2,7 млрд рублей. На главную команду ушло чуть больше 2 млрд, на молодежку и ДЮСШ – около 120 млн рублей в сумме. Разумеется, все эти расходы «Магнитка» не отбивает – от рекламно-спортивной деятельности доходы лишь 286 млн.

На команды системы «Салавата Юлаева» в прошлом году выделили 2,17 млрд из Фонда социальных целевых программ. Эти деньги в фонд перечисляла «Башнефть». Еще 18 млн пожертвовали юридические лица. Зарабатывает клуб сильно меньше, чем тратит: на зарплаты персоналу ушло 2,13 млрд, а за счет коммерческой деятельности получили меньше 400 млн.

Лучший отчет по рекламе – у «Автомобилиста». Клуб поступил максимально открыто: отдельно указал размер субсидий, полученных от спонсоров (более 2 млрд) и не стал маскировать их деньги под рекламные. Но при этом большая часть указанных в документе партнеров – это предприятия, связанные с холдингом УГМК, то есть главный спонсор просто перекачивает в клуб деньги из разных карманов. На зарплаты всех сотрудников организация потратила 1,5 млрд рублей. Зарабатывать тоже пытается – почти 120 млн дохода от билетов, больше 30 млн от атрибутики, а также 20 млн от VIP-лож. А на топ-менеджмент, с учетом зарплат и бонусов, «Автомобилист» потратил 50 млн рублей.

У многих клубов поступления прописаны как пожертвования. Например, «Трактор», который содержит область. Субсидия за последний год – почти 1,4 млрд рублей, а общие затраты на контракты команд системы (КХЛ, ВХЛ, МХЛ) составили чуть больше 1,1 млрд рублей. Это 93% от общего фонда оплаты труда, то есть вообще всех денег, которые заработали в 2019 г. сотрудники «Трактора». Зарабатывает при этом клуб очень слабо – атрибутики в одном из самых хоккейных городов страны продали на 1,5 млн рублей.

У «Динамо» есть роскошная арена и очень мало бизнеса – 700 миллионов рекламного дохода мы посчитали

в качестве денег спонсоров, поскольку это по большей части реклама ВТБ и «Металлоинвеста». Еще 325 млн клуб получил от Михайловского горно-обогатительного комбината. Главная проблема «Динамо» – клуб не использует возможности арены. Современное сооружение помогает собрать 59 млн дохода от продажи билетов и мерча – это очень мало для клуба такого уровня.

Очень понятная структура спонсорства у «Сибири» – 300 млн дал «Сибантрацит», еще по 150 выделили два крупных спонсора. Но есть нюансы – клуб не указал в отчете доходную часть по билетам, ТВ-правам и доход от мерча.

| Клуб          | Поступления от учредителей и спонсоров, млн рублей | Остальные доходы, млн рублей |
|---------------|----------------------------------------------------|------------------------------|
| СКА           | 7 369                                              | ???                          |
| Авангард      | 6 383                                              | 247                          |
| ЦСКА          | 4 500                                              | 347                          |
| Ак Барс       | 3 895                                              | ???                          |
| Металлург     | 2 706                                              | 360                          |
| Салават       | 2 194                                              | 397                          |
| Автомобилист  | 2 069                                              | 378                          |
| Локомотив     | 1 800                                              | 220                          |
| Амур          | 1 379                                              | ???                          |
| Трактор       | 1 367                                              | 240                          |
| Нефтехимик    | 1 346                                              | ???                          |
| Сочи          | 1 269                                              | 10                           |
| Торпедо       | 1 072                                              | 3                            |
| Динамо Москва | 1 038                                              | 81                           |
| Северсталь    | 1 031                                              | ???                          |
| Спартак       | 800                                                | ???                          |
| Сибирь        | 600                                                | ???                          |

Рис. 6. Структура доходов клубов КХЛ

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ни один клуб КХЛ не может позволить себе текущие траты. Клубы КХЛ получают миллиарды из бюджета и государственных компаний, но сами не «отбивают» даже 20% расходов. Часть клубов прибыльны только на бумаге, и ради этого проводят деньги спонсоров в рекламные контракты. Просто потому, что клубы не способны заработать даже на нынешний потолок. Таким образом, в клубах, у которых большая выручка, основная часть – это всего лишь учтенные деньги спонсоров.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Общая информация о Лиге. URL: <https://www.khl.ru/official/about/>
2. КХЛ выплатит клубам полмиллиарда рублей по итогам сезона 2020/2021. URL: <https://www.khl.ru/news/2021/09/13/489143.html>
3. 14 миллиардов на зарплаты хоккеистов. Большой инсайд о бюджетах всех клубов КХЛ. URL: <https://sport24.ru/news/hockey/2021-10-25-byudzhety-k..>
4. Свежий рейтинг зарплат КХЛ. 150 самых дорогих хоккеистов лиги. URL: <https://www.sport-express.ru/hockey/khl/reviews/zarpl..>

## **BASIS OF ECONOMIC FUNCTIONING OF CLUBS OF THE CONTINENTAL HOCKEY LEAGUE**

© 2022

**D.A. Derzhavina**, Associate Professor of the Department  
of Economics and Business Development, Candidate of Economic Sciences

**T.N. Genza**, student

*St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** Continental Hockey League; income of a hockey club; expenses of a hockey club; profit; wages of hockey players.

**Abstract.** This article deals with the problem of the economic functioning of the clubs of the Continental Hockey League. We will look at what clubs' incomes and expenses consist of, find out how clubs receive funds for their existence, what they spend on and what the life of a hockey club in Russia consists of in general. The article will also consider the payroll of clubs and players separately.

УДК 338.012

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

© 2022

*Д.А. Державина*, кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономики и бизнес-развития

*А.В. Пристолова*, студент

*Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского, г. Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** санкции; федеральные меры поддержки; средний и малый бизнес; налоговые льготы; ИТ-сфера.

**Аннотация.** В данной статье подробно рассматриваются возможные и своевременные меры поддержки отечественного бизнеса, разработанные правительством РФ в связи с санкционным давлением; эффективные пути решения для снижения влияния санкций и укрепления российской экономики; рассмотрены федеральные меры поддержки для следующих отраслей: ИТ-сфера, малый и средний бизнес (МСП), а также аграрно-промышленный комплекс (АПК), строительная сфера, энергетика.

Санкционное давление, с которым столкнулась Россия, начиная с 2014 года, в настоящее время достигло беспрецедентного уровня, что естественно негативным образом сказалось на состоянии экономики в целом. В условиях, когда наша страна столкнулась с колоссальным санкционным давлением в 2022 году, требуются быстрые и эффективные решения для поддержки отечественного бизнеса.

Рассмотрим меры поддержки для ИТ-сферы, подготовленные правительством РФ. В ИТ-сфере зарождается большое количество новых профессий, и это, безусловно, мировой тренд, связанный с развитием технологий и растущей потребностью в формировании и развитии цифровых компетенций специалистов. Мы сфокусировались на ИТ-специалистах не только потому, что это одна из самых востребованных категорий кадров, но и потому, что темп роста отрасли информационных технологий ежегодно увеличивается и нельзя не отметить его очевидное влияние на иные отрасли российской экономики. ИТ-специалисты – одна из самых востребованных категорий кадров, потому что темп роста отрасли информационных технологий ежегодно увеличивается [1].

В рамках общего курса на цифровизацию и развитие информационных технологий правительство РФ подготовило и ввело в действие третий пакет мер поддержки ИТ-компаний ИТ-отрасли с 2022 года.

К началу санкций уже был реализован ряд мер поддержки для ИТ-компаний:

- освобождение от НДС;
- снижение страховых взносов;
- льготы по налогу на прибыль;
- неналоговые меры поддержки разработчиков дистанционных сервисов.

Льготы по налогу на прибыль и страховым взносам предоставляются организациям, которые разрабатывают или модифицируют программное обеспечение. Доля доходов от данной деятельности должна составлять не менее 90 процентов от всех доходов ИТ-компании. В этот процент также включаются доходы от услуг по развертке, тестированию и адаптации программ. Организация может выполнять работы своими силами или привлекать подрядчиков, право на льготы при этом не теряются.

Также льготы получают интернет-компании и интеграторы.

Министерство цифровых технологий предложило предоставить российским интернет-компаниям и ИТ-компаниям, которые адаптируют, внедряют и поддерживают не принадлежащее им российское ПО (интеграторам), льготы, аналогичные тем, которые уже предоставлены ИТ-компаниям.

Такие компании могут применять:

- пониженные тарифы страховых взносов – в сумме 7,6 %;
- нулевую ставку налога на прибыль.

При этом по таким компаниям предложено использовать ряд критериев для применения льгот.

Интернет-компании, размещающие рекламу и оказывающие дополнительные услуги в своих приложениях – доля доходов от ИТ-деятельности, включающая в том числе доходы от рекламы и оказания дополнительных услуг, должна составлять не менее 90%.

Под дополнительными услугами нужно понимать предоставление доступа к электронному образовательному, новостному и игровому контенту и сервисам, электронным библиотекам и аудиовизуальным сервисам, сервисам бронирования гостиниц и продажи билетов.

ИТ-компании (интеграторы) – доходы от услуг и работ по адаптации, установке, внедрению, тестированию, поддержке не принадлежащего им российского ПО, должны составлять не менее 75 % от общих доходов ИТ-компаний.

При этом общая сумма доходов от ИТ-деятельности должна тоже составлять не менее 90 % от совокупных доходов организации [2].

ИТ-компании получают освобождение от налога на прибыль; предприятия и ИП, занятые в производстве софта и электроники, получают нулевую ставку по налогу на прибыль до 31 декабря 2024 года. Необлагаемой будет деятельность не только в области разработки программ, но и побочные доходы от:

- размещения рекламы в онлайн-сервисах и приложениях;
- оказания инфраструктурных услуг: развертка, тестирование, сопровождение как отечественного, так и зарубежного программного обеспечения;

– оказания дополнительных услуг в сервисах и приложениях.

Что касается финансовой ИТ-отрасли и льготного кредитования, правительство РФ ежегодно будет выделять дополнительные средства на оказание грантовой поддержки. В случае если компания не получит грант на развитие, можно будет взять кредит под 3% годовых.

В связи с тем что ИТ-специалисты массово теряют работу из-за приостановки деятельности зарубежных компаний или сокращения экспортной выручки российских разработчиков, правительством РФ был увеличен объем грантов на разработку отечественных программных платформ, призванных заменить используемые зарубежные решения.

Данные гранты получают российские ИТ-компании, которые смогут создать конкурентные продукты, оставаясь их правообладателем. Это позволит полностью задействовать высвобождаемые кадры [5].

#### *Мораторий на все проверки ИТ-отрасли.*

Компании и предприниматели будут полностью освобождены от надзорного и других видов контроля, включая налоговый и валютный. Производителей программ не будут беспокоить контроллеры из федеральных и муниципальных ведомств.

Также на срок до 3-х лет не будет налогового контроля, валютного контроля, других видов государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

Правительством РФ были разработаны и социальные гарантии для ИТ-отрасли, рассмотрим их более подробно.

– Сотрудники ИТ-компаний смогут брать льготную ипотеку по ставке 5 %. Бюджет будет выделять деньги на улучшение жилищных условий.

– Сотрудники российских ИТ-организаций до достижения 27 лет получают отсрочку от армии. По Закону «О воинской обязанности и военной службе» призыву подлежат молодые люди в возрасте от 18 лет до достижения ими возраста 27 лет. Старше этого возраста граждан не призывают на срочную службу. Данное освобождение распространяется на ИТ-специалистов, непосредственно вовлеченных в разработку программного обеспечения и его внедрение, на время их работы в аккредитованной ИТ-организации.

– Упрощение процедуры трудоустройства и получения вида на жительство. Аккредитованные ИТ-компании наделены правом привлекать и использовать иностранных работников без получения соответствующего разрешения, если иностранец заключил трудовой договор с такой компанией.

Также правительством РФ планируется принять дополнительные меры для защиты российского цифрового пространства в случае санкций и других нежелательных действий из-за границы:

– предполагается создать «зеркало» репозитория GitHub (GitHub – это сайт-хранилище для историй версий проектов), которым пользуются большинство отечественных и зарубежных ИТ-компаний;

– увеличить целевое финансирование для ускорения программ импортозамещения программного обеспечения;

– увеличить объемы госзаказов, в которых проверенные компании смогут получать контракты без конкурса или аукциона.

Перейдем к рассмотрению федерального пакета мер поддержки бизнеса, направленного на преодо-

ление последствий санкций. Для предпринимателей, которым сейчас нужны дополнительные заемные средства по доступным ставкам, правительством запущено сразу несколько программ. Среди них новые инвестиционные кредиты сроком до 3-х лет, программа льготного кредитования, реализуемая в рамках профильного национального проекта. Будет также увеличен предельный уровень риска, который корпорация МСП может принять на себя за предпринимателей в рамках поручительств с текущих 4,5 до 10%. Это позволит российским предпринимателям привлечь в текущем году заемное финансирование на 170 млрд рублей [3].

#### *Налоговые льготы*

– С 1 июля 2022 года будет действовать новый налоговый режим – автоматизированная упрощенная система налогообложения (АУСН), ориентированный на микробизнес и ИП с доходом ниже 60 млн рублей, где трудится меньше 5 человек. Отличие от УСН: фиксированные взносы за работников и за ИП не оплачиваются, налоговая инспекция сама рассчитывает налог по данным из банков, онлайн-касс и личного кабинета налогоплательщика. Ставка налога 8% для объекта «доходы», 20% для объекта «доходы минус расходы».

– Установление 0 % ставки НДС до 30.06.2027 года для туристической и гостиничной деятельности в отношении услуг по временному проживанию, а также аренде и использованию объектов туристической деятельности, которые ввели в эксплуатацию после 01.02.2022 и включили в специальный реестр.

– Снижение налога на прибыль для организаций, использующих отечественное ПО: для таких налогоплательщиков налога на прибыль применять к основной норме амортизации специальный коэффициент, но не выше 3, в отношении отдельных объектов.

– Снижение на 50% ставок тарифов страховых взносов для работодателей, предоставивших рабочие места для граждан, испытывающих трудности в поиске работы (инвалиды, пенсионеры, несовершеннолетние и др.).

– Установление льгот и преференций тем, кто получает доходы от распространения (размещения) рекламы или оказания дополнительных услуг с использованием приложений и онлайн-сервисов.

– Закрепление кадастровой стоимости недвижимости для расчета налога на имущество организаций в 2023 году на уровне 1 января 2022 года.

– Освобождение от НДС предприятий общественного питания в 2022 году [4].

#### *Льготное кредитование*

– ПСК «Инвестиционная»

Работает с 16 марта. Средний бизнес может получить кредиты по ставке до 13,5 %. Малый и микробизнес – до 15 % годовых.

В системно значимых банках можно получить кредит только на инвестиционные цели, в остальных – как на инвестиционные, так и на оборотные.

– ПСК «Оборотная»

Пока не вступила в действие. По ее условиям банки будут работать напрямую с ЦБ РФ. Ставки: до 13,5 % – для среднего бизнеса, до 15 % годовых – для остальных предприятий [7].

Что касается «кредитных каникул» для МСП, субъекты малого и среднего предпринимательства, осуществляющие деятельность в отраслях, определенных Постановлением Правительства РФ от 03.04.2020 № 434, могут получить возможность до 30 сентября 2022 года

вновь обратиться за кредитными каникулами, даже если они использовали такую возможность во время пандемии.

Кредитные каникулы могут предоставляться на срок не более 6 месяцев и предусматривать отсрочку платежей по кредиту или займу либо уменьшение их размера.

Главное условие – бизнес должен работать в отрасли, включенной в перечень, утвержденный Постановлением № 337 от 10.03.2022. Там более 70 кодов ОКВЭД. В том числе:

- оптовая и розничная торговля;
- производство;
- образование;
- IT-технологии;
- сельское хозяйство.

Компенсация за СБП

Правительство продлило на полгода программу компенсации малому и среднему бизнесу расходов на использование отечественной системы быстрых платежей. На неё выделяется 500 млн рублей.

Система быстрых платежей – сервис Банка России, который в том числе позволяет гражданам оплачивать товары и услуги с помощью мобильных приложений банков – участников системы. Комиссия не превышает 0,7 % от стоимости товара, что в 2–2,5 раза ниже, чем у других платёжных операторов.

Банк, подключённый к системе, передаёт в Минэкономразвития РФ данные о количестве транзакций и уплаченной предприятиями комиссии. Далее в течение 20 дней деньги на компенсации поступают в банк, а затем в течение 5 дней он перечисляет их бизнесу.

МСП будут продлены лицензии на 1 год. В первую очередь, речь идет о социально значимых отраслях, в том числе медицине, фармацевтике, а также сфере образования, транспорта, экологии и строительства. Данное решение также предусматривает право органов власти при необходимости использовать дистанционные средства контроля при получении, переоформлении, продлении разрешений.

Данная мера затронет более 120 видов разрешений, в том числе в таких важных сферах деятельности, как сельское хозяйство, промышленность, розничная торговля (включая торговлю подакцизными товарами), оказание услуг связи, услуги такси.

Кроме продления лицензий, откладывается на год необходимость подтверждения соответствия выпускаемой продукции.

Для поддержки бизнеса был введен ряд имущественных льгот.

– Пролонгация договоров аренды публичного имущества. До 1 марта 2023 года арендаторы земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, могут заключить дополнительное соглашение на увеличение срока договора без проведения торгов.

– Возможность предоставления «арендных каникул». Право уполномоченных органов принимать решения об определении льготного размера арендной платы за земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.

Вводится мораторий на блокировку счетов, валютные проверки и банкротство налоговых должников.

Налоговые инспекции временно не подают в арбитражный суд заявления о банкротстве компаний, у которых есть долги по налогам и взносам. Компромисс – на-

логовая рассрочка и мировые соглашения. Мораторий действует с 1 марта до 1 сентября 2022 года.

Но стоит отметить, что исполнительные производства по ранее возникшим долгам останавливать не будут.

С 10 марта до 1 июня 2022 налоговики не будут блокировать расчетные счета фирм и ИП. Если же такое решение уже принято, можно обратиться в свою ИФНС, чтобы та отсрочила блокировку.

Также ФНС остановила проведение в отношении компаний и ИП проверок, предусмотренных законом о валютном контроле [6].

Правительство РФ разработало меры поддержки для аграрно-промышленного комплекса (АПК), строительной отрасли, электроэнергетики и нефтекомпаний.

– Кредитная поддержка АПК. Действует программа льготного кредитования АПК. Значения льготной процентной ставки сохраняются в пределах от 1% до 5% годовых.

В рамках программы аграрии имеют возможность привлекать льготные краткосрочные кредиты на срок до 1 года, а также инвестиционные кредиты на срок от 2 до 15 лет по льготной ставке на развитие подотраслей сельского хозяйства и переработки сельскохозяйственного сырья.

– Сельхозпроизводители получили право полугодовой отсрочки платежей по льготным инвестиционным кредитам, срок договоров по которым истекает в 2022 году.

– Для организаций промышленности и торговли будут доступны кредиты по ставке 11% годовых. Одно предприятие сможет получить до 10 млрд рублей на один год, группа компаний – до 30 млрд рублей. На реализацию этой программы будет выделено 40 млрд рублей.

Для строительной отрасли выделим следующие меры поддержки:

– упрощение процедур градостроительной деятельности;

– ускоряется процесс оформления разрешительной документации на строительство – не менее чем на 6 месяцев;

– сокращается срок предоставления участков под строительство.

В области электроэнергетики важно поддержать компании, которые собирались достроить новые электростанции или ввести дополнительные мощности в ближайшей перспективе, но не смогут этого сделать в силу произошедших на рынке изменений. Так, предлагается установить особый режим начисления штрафов за нарушение сроков ввода объектов, чтобы не допустить резкого роста штрафных санкций.

Кроме того, энергокомпании с госучастием смогут в первоочередном порядке направлять прибыль за 2021 год на реализацию инвестпрограмм без выплаты дивидендов.

Для нефтекомпаний предлагается переход на уплату налога на добычу полезных ископаемых (НДПИ) по фактическим, а не мировым ценам реализации. В условиях снижения спроса на российскую нефть Urals ее продают с большой скидкой, а НДПИ рассчитывается на основе высоких мировых котировок.

Таким образом, мы видим, что Правительство РФ подготовило достаточно широкие и своевременные федеральные меры поддержки для каждой отрасли, для

того чтобы укрепить российскую экономику и снизить влияние санкций. Поддержка на всех уровнях и практически для всех видов деятельности является отправной точкой для развития и диверсификации российской экономики, разработки и выпуска новых конкурентоспособных решений, способных заменить поставляемые ранее импортные аналоги. Безусловно, для более высокотехнологичных отраслей понадобится больший временной лаг, но в случае интегративного слияния образовательной среды и бизнеса мы имеем прекрасные шансы на подготовку специалистов самого широкого профиля деятельности, поскольку высококвалифицированные специалисты являются фундаментом, на котором строится мощная и развитая экономика.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Энергетическая инфраструктура. Аналитический отчёт по определению потребности в ИТ-специалистах. М.: Иннополис, 2022.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минцифры России). URL: <http://government.ru/departments/387/events/>
3. Минфин России в полном объеме исполнил обязательства по выплате купонного дохода по еврооблигациям в соответствии с Указом Президента РФ. URL: <https://minfin.gov.ru/>
4. Портал по поддержке малого и среднего бизнеса. URL: <https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/>

## ECONOMIC DEVELOPMENT OF RUSSIA UNDER SANCTIONS

© 2022

**D.A. Derzhavina**, Associate Professor of the Department of Economics and Business Development, Candidate of Economic Sciences

**A.V. Pristalova**, student

*St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** sanctions; federal support measures; IT-sphere; medium and small business; privileges.

**Abstract.** This article discusses in detail the possibilities and timely measures to support domestic business, developed by the Government of the Russian Federation in connection with the sanctions pressure; effective solutions to reduce the impact of sanctions and strengthen the Russian economy; we reviewed federal support measures for the following industries: IT-sphere, small and medium-sized businesses, as well as agro-industrial complex, construction, energy.

УДК 93/94

## СОВРЕМЕННАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА

© 2022

**К.В. Зотова**, студент 3-го курса

*Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского, г. Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** революция 1917 года; отечественная историография; теории революции; хронология; точка зрения.

**Аннотация.** В данной статье проанализированы различные точки зрения современных историков на спорные вопросы революции 1917 года. В качестве основных историографических источников используются выступления историков, их статьи, а также учебники по истории России XX века.

Революция 1917 года в России считается одним из значимых событий в истории. Данная тема является актуальной, так как существует множество трактовок событий 1917 года и их оценок как русскими, так и зарубежными историками. Исследовать историю изучения революции нужно для того, чтобы знать историю революции с разных точек зрения.

В отечественной историографии множество спорных вопросов, рассмотрим главные из них: хронология и периодизация, причины революции 1917 года, её характер, итоги, последствия, а также теория и методология изучения революции.

Изначально стоит поговорить о теории революции. В советской историографии господствовала марксистско-ленинская теория революции, её главным тезисом является то, что революция считается справедливой закономерностью формирования российского общества, а также то, что вторым социалистическим этапом революции стала именно Октябрьская революция, она ставила перед собой главный вопрос – вопрос о власти.

В современной отечественной историографии появилась либерально-буржуазная теория. Смысл этой теории сводится к тому, что Октябрьская революция является случайным явлением в российской истории, считалось, что Октябрьская революция – это заговор большевиков, во главе которых стоял В.И. Ленин, что не был подкреплён народом, также считалось, что революция стала следствием Гражданской войны.

Что касается февральской революции, то представители консервативного направления в историографии рассматривают революцию как случайное катастрофическое событие, спровоцированное Западом, так называемая теория сионистско-масонского заговора.

Следует упомянуть о проблеме хронологии и периодизации революции 1917 года: если в советской историографии безраздельно главенствовала концепция, согласно которой в 1917 г. произошли две отдельные революции – Февральская и Октябрьская, то в постсоветский период постепенно возобладали другой подход к пониманию данных событий. Февраль и Октябрь – это звенья одной цепи, которые следует рассматривать как два этапа целого революционного движения. Данная точка зрения в последнее время получила, по сути, официальное признание.

Существует и промежуточная точка зрения, согласно которой Февраль и Октябрь 1917 г. рассматриваются как два противоположных по содержанию и одновременно сильно взаимосвязанных явления, которые не-

возможно рассматривать в отрыве друг от друга. С одной стороны, революционные события Февраля и Октября 1917 г. и по характеру, и по содержанию, и по целям действительно основательно отличались.

Большинство историков все же склоняются к тому, что была одна революция, как, например, В. Дмитренко, он выделяет две фазы революции – политическую и общественную [1, с. 146–197].

Если анализировать временные рамки революции, то тут мы тоже сталкиваемся с множеством мнений историков. Например, А. Солженицын считает, что революция тянулась 15 лет и «закончилась только после искоренения фермеров в 1930-1932 годах и изменения всего образа жизни в первой пятилетке». Позиция же В. Дмитренко и А. Корнилова состояла в том, что революция 1917 г. завершилась после Гражданской войны в 1920 или 1922 г., когда власть большевиков утвердилась [1, с. 146].

Следующее, о чем мы поговорим, это причины революции 1917 года. Существует множество теорий и мнений о причинах революции. П.Н. Милюков рассматривал причины революции так: «Корни в историческом прошлом. – Слабость государственности. Максимум интеллигенции. – Незаконченность культурного типа. – Неподготовленность масс. – Упорство старого режима. – Неискренность его поступков» [2].

Сторонники монархической идеологии виновником революционных событий 1917 г. считали различные «темные силы», такие как революционные партии, либералы и масоны. Считалось, что к революции привели их безответственные действия из-за жадности власти и денег, делался упор на субъективные факторы. Николай II и его окружение предстают в русле этой концепции как невинные жертвы и истинные патриоты Отечества, безрезультатно боровшиеся с внутренними врагами России и их иностранными покровителями.

В современной историографии единой точки зрения о причинах революционных событий 1917 г. не существует. Вопрос о причинах является дискуссионным, и ответ на него зависит от идейно-политических убеждений того или иного исследователя.

Одним из самых болезненных вопросов в российской истории является природа событий 1917 года. Многие современные исследователи продолжают рассматривать революцию 1917 года как революцию рабочих и крестьян, которая привела к установлению российского социализма.

Своеобразный и нетрадиционный подход к революции 1917 г. сложился у философа Г.С. Смирнова. Он полагает, что ее нужно рассматривать с культурологических позиций, и тогда будет видно, что русская революция – величайшая культурологическая революция [3].

В русле институционального подхода пытаются определить сущность событий 1917 г. А.Н. Медушевский. С его точки зрения, Февральская революция была первым этапом массовой демократической революции в XX веке, которая продолжалась в 1920-х гг.

В завершение скажем об итогах и последствиях революции 1917 года. В статье В.В. Шелохаева «Переформатирование партийного пространства в России в 1917 г. (историографические итоги и исследовательские задачи)» автор приходит к следующим выводам: революция 1917 года привела к качественному изменению структуры многопартийной системы России, февральская революция и последующие события существенно изменили социалистические политические партии и организации: они резко разделились на умеренные и радикальные, после Февральской революции, на фоне сокращения числа политических партий в России, процесс формирования национальных политических партий и организаций ускорился, революция заставила политические партии пересмотреть свои планы и тактические установки [4].

В результате В.В. Шелохаев приходит к прорывным для современной историографии выводам: российская революция 1917 г. показала неустойчивость российской многопартийности. На победу смогли рассчитывать только партии, опиравшиеся на традиционное массовое сознание народа. Партии парламентского типа вынуждены были сойти с политической сцены.

Основным результатом Октябрьской революции стало установление нового политического порядка. Главная задача, которая стояла перед большевиками во главе с В.И. Лениным, заключалась в формировании государственного аппарата Советского государства с опорой на Советы.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что в современной историографии русской революции 1917 года сделан шаг вперед: тема русской революции 1917 года переформатирована; репрезентативная база источников реализована путем переосмысления и введения новых документов в научный оборот. Это привело к пересмотру исследовательских задач и дальнейших ориентиров для развития русской революции 1917 года.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История России. XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горин, В.П. Дмитренко и др. М., 1998. С. 146–197.
2. Милюков П.Н. История Второй русской революции. М.: РОССПЭН, 2001. 767 с.
3. Смирнов Г.С. Выступление на международной конференции «Интеллигенция в процессах преобразования мира: исторические вызовы, социальные проекты и свершения», приуроченной к 90-летию революционных событий 1917 г. Иваново, 2017.
4. Шелохаева В.В. Переформатирование партийного пространства в России в 1917 г. (историографические итоги и исследовательские задачи) // Российская история. 2017. № 2. С. 32–41.

## MODERN RUSSIAN HISTORIOGRAPHY OF THE REVOLUTION OF 1917

© 2022

*K.V. Zotova*, 3rd year student

*St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** revolution of 1917; Russian historiography; theories of revolution; chronology; point of view.

**Abstract.** In this article, we set ourselves the task of analyzing the various points of view of modern historians on the controversial issues of the 1917 revolution. The main historiographical sources are the speeches of historians, their articles, as well as textbooks on the history of Russia of the twentieth century.

УДК 376

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОСТЕОПАТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В КОМПЛЕКСЕ С ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКОЙ

© 2022

*О.В. Красильникова, студент**Самарский государственный медицинский университет, г. Самара (Россия)*

**Ключевые слова:** остеопатия; лечебная педагогика; соматическая дисфункция; функциональные нарушения; дети с особенностями развития; мультидисциплинарный подход.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема коррекции психосоматических дисфункций у детей с особенностями развития и проводится анализ эффективности остеопатического подхода лечения в комплексе с лечебной педагогикой. В статье приведен обзор рандомизированных контролируемых исследований результатов остеопатического лечения детей с признаками речевого и психомоторного нарушения различных возрастных групп, проведенных в РФ за последние годы.

Ребенок с особенностями развития, или особый ребенок, – что это значит? Для педагога – это ребенок, не справляющийся с образовательной программой, плохо идущий на контакт со своими сверстниками. Для врача – это дети с задержкой психомоторного развития, речевыми расстройствами, когда ребенок при нормальном умственном развитии отличается повышенной склонностью к различным заболеваниям. Всё, что характеризует особого ребенка, является результатом реализованных в его организме механизмов задержки или искажения формирования функциональных систем, которые в последующем и вызывают препятствия для социально-психологического развития: усвоения знаний и умений, формирования личности. Такие механизмы реализуются на протяжении всего онтогенеза, под влиянием факторов как внешней, так и внутренней среды. В настоящее время в России каждый третий ребенок имеет различные нервно-психические нарушения, из которых 80% обусловлены перинатальными факторами [1]. Значимую роль среди этих факторов занимают гипоксические поражения ребенка как в период беременности матери, так и возникающие во время родов [2]. Дети, имеющие перинатальное поражение нервной системы, отличаются низкой умственной работоспособностью, недостаточностью концентрации внимания, памяти, незрелостью эмоционально-волевой сферы, речевыми задержками, ограниченностью запасов знаний и представлений об окружающем. Последствия перинатальной патологии могут проявляться и через день, и через 5 лет, поэтому первостепенная задача каждого участника в жизни ребенка – это заметить и вовремя скорректировать его функциональные нарушения, чтобы сформировать систему правильно осуществляемых процессов и этим обеспечить ребенку гармоничное существование и приспособленность к окружающей его среде.

Как помочь особенному ребенку? Для того чтобы ответить на поставленный вопрос, мною были проанализированы такие науки, как лечебная педагогика и остеопатия, а также при участии Самарского государственного медицинского университета и специализированной клиники «МиоМед» г.о. Самара мною и командой врачей было проведено лечение группы детей с целью исследования эффективности остеопатической коррекции соматических дисфункций.

В результате проведенной работы были получены следующие данные.

Лечебная педагогика возникла в начале 20 столетия для предупреждения и последующей коррекции различных отклонений в развитии ребенка. В системе наших мероприятий лечебная педагогика опирается на сохранные функции и возможности ребенка, помогая ему адаптироваться к определенной более сложной среде и создавая для него новые возможности и побуждение к росту [3; 4]. Однако помощь лишь одного специалиста не является полной, так как необходимо рассматривать человека со всех сторон: не может быть дисфункции только одной системы – все в человеческом организме взаимосвязано, поэтому значительно более полной становится помощь коллектива тесно взаимодействующих специалистов разных профилей [5; 6]. Лечебно-педагогический подход – синтетичный и командный, в котором врач является обязательным членом команды.

Остеопатия как область клинической медицины включает оказание медицинской помощи пациентам с соматическими дисфункциями на этапе профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, основываясь на анатомо-функциональном единстве тела. Врач-остеопат представляет человеческий организм как единую систему со сложными внутренними и внешними взаимодействиями и, используя мягкие мануальные техники, восстанавливает способность организма к самокоррекции [7].

Остеопатическая коррекция руководствуется основными моделями структурно-функциональных взаимоотношений, которые были сформулированы ВОЗ в 2010 году и действуют по настоящее время [8]:

- 1) биомеханическая;
- 2) респираторно-циркуляторная;
- 3) нейрологическая;
- 4) биопсихосоциальная;
- 5) биоэнергетическая.

Существующие модели раскрывают принцип воздействия на звенья патогенеза перинатальных патологий нервной системы и их последствий у детей, что помогает врачу-остеопату скорректировать функциональные нарушения.

Эффективность остеопатической коррекции у новорожденных детей в возрасте от 1–5 дней до 1,5 года с выявленными дисфункциями скелетно-мышечной системы была доказана проводимой с 1997 года научно-исследовательской работой на базе Владивостокского государственного медицинского университета и Примор-

ского краевого института вертеброневрологии и мануальной медицины [9]. Результаты проводимой работы констатируют, что после остеопатической коррекции у 98% детей отмечалось существенное улучшение состояния: улучшались эмоциональный фон, сон, снижалось беспокойство, активнее становилось сосание, уменьшались дисфункции ЧМН, вегетативные расстройства, мышечный дисбаланс, увеличивался объем движений, исчезали патологические рефлексы [10; 11].

В период с 2021 по 2022 годы мы в составе команды врачей-osteопатов, неврологов, ортопедов и педиатров при участии Самарского государственного медицинского университета проводили исследовательскую работу, направленную на определение эффективности остеопатической коррекции соматических дисфункций. С этой целью осуществлялось лечение и динамическое наблюдение детей, у которых была выявлена патология опорно-двигательного аппарата и/или расстройства речевого и психомоторного развития. Остеопатическая коррекция проводилась в специализированной клинике «МиоМед» г.о. Самара, являющейся базой практической подготовки обучающихся Самарского государственного медицинского университета. Последующий проведенный социологический опрос родителей показал, что после проведенного комплексного лечения дети стали более спокойными, улучшились эмоциональный фон и концентрация внимания, нормализовался сон, увеличился объем и активность движений, скорректировалась осанка. Все 33 опрошенных семьи подтверждают положительную динамику остеопатического лечения.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что остеопатическая коррекция детей с особенностями в развитии, основанная на знании патогенетических звеньев заболевания, является эффективной. Но только мультидисциплинарный подход, совместная, командная работа специалистов разного направления может дать высокий результат и помочь гармоничному развитию ребенка.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов А.А., Альбицкий В.Ю. Основные тенденции здоровья детского населения России. М., 2011. 116 с.
2. Володин Н.Н., Буркова А.С., Медведев М.И., Рогаткин С.О., Горбунов А.В., Дегтярев Д.Н., Дегтярева М.Г., Баранов А.А., Бомбардинова Е.Л., Масло-

ва О.И., Яцык Г.В., Барашнев Ю.И., Петрухин А.С., Самсыгина Г.А. Классификация перинатальных поражений нервной системы у детей первого года жизни. М., 2009.

3. Дименштейн Р.П., Герасименко О.А. Несколько слов к вопросу об интеграции // Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / сост. М.С. Дименштейн. М.: Теревинф, 2008. С. 224–239.
4. Дименштейн Р.П., Герасименко О.А. О возможности интеграции в отдельно взятой организации // Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования: сб. науч. тр. и проектн. мат-лов Ин-та педагогически инноваций РАО / под ред. В.И Слободчикова. М., 1995. С. 236–246.
5. Битова А.Л. Формирование речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 2: науч.-практ. сб. М.: Теревинф, 1999. С. 44–52.
6. Меланченко Е.А. Опыт работы невропатолога в группе специалистов смежных специальностей // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 1: науч.-практ. сб. М.: Теревинф, 1998. С. 83–86.
7. Мохов Д.Е. Основы остеопатии: учебник / под ред. Д.Е. Мохова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. С. 90–95.
8. Benchmarks for training in traditional /complementary and alternative medicine: benchmarks for training in osteopathy. Geneva: World Health Organization, 2010. 36 p.
9. Беляев А.Ф., Карпенко Н.А., Семашко С.А. Лечение и реабилитация детей с перинатальными повреждениями методами мануальной терапии: пособие для врачей. Владивосток, 2007.
10. Кузнецова Е.Л., Гулькевич О.С. Дизартрические проявления задержки предречевого развития детей первого года жизни, связанные с родовой травмой краниовертебрального перехода // Российский остеопатический журнал. 2014. № 1–2. С. 29–36.
11. Кузьмина Ю.О., Гореликова Е.А., Гусина Е.Н. Оценка эффективности применения остеопатического лечения у грудных детей 3–9 месяцев с задержкой моторного развития на фоне перинатального поражения нервной системы // Российский остеопатический журнал. 2016. № 3–4. С. 59–68.

## THE EFFECTIVENESS OF OSTEOPATHIC CORRECTION OF CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES IN COMBINATION WITH THERAPEUTIC PEDAGOGY © 2022

*O.V. Krasilnikova, student*

*Samara State Medical University, Samara (Russia)*

**Keywords:** osteopathy; therapeutic pedagogy; somatic dysfunction; functional disorders; children with special needs; multidisciplinary approach.

**Abstract.** This article discusses the problem of correction of psychosomatic dysfunctions in children with developmental disabilities, and analyzes the effectiveness of the osteopathic treatment approach in combination with medical pedagogy. The article provides an overview of randomized controlled trials of the results of osteopathic treatment of children with speech and psychomotor disorders of various age groups conducted in the Russian Federation in recent years.

## АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ СПИНЫ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

© 2022

С.А. Кухарская, студент

*Медицинский университет «Реавиз», г. Самара (Россия)*

**Ключевые слова:** осанка; сколиоз; ровная спина; незрелый позвоночный столб; молодой возраст; правильная посадка.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема нарушения осанки у детей, учащихся в общеобразовательных учреждениях. Рассказывается о том, как патология позвоночного столба, которая берет свое начало в школьные годы, воздействует на здоровье человека в зрелом возрасте. В работе описано, как использование современных гаджетов влияет на развитие позвоночника. Даются рекомендации по организации рабочего места ученика и несколько правил для поддержания здоровья спины у школьников.

Осанка – это положение туловища, наиболее привычное для человека, которое он принимает сидя, стоя и во время ходьбы. Изящный стан – это не только залог красоты тела, но и основа здоровья. А недеформированный позвоночник школьника – это залог хорошего кровообращения головного мозга, общего здоровья молодого человека и здоровой спины в зрелом возрасте. В детстве никто не задумывается о том, как правильно сидеть, чтобы сохранить ровную спину.

Актуальность темы обуславливается тем, что такую патологию, как искривление осанки, зачастую считают не столь значимой в ряду других более серьезных и опасных заболеваний. Существует непосредственная связь между осанкой и здоровьем человека в целом. Именно с нарушений в позвоночнике и начинаются многие проблемы, и уже только потом те самые серьезные заболевания, которые заставляют глубоко задуматься. Сохранение здоровой спины с детства является основной профилактической мерой для предупреждения нарушений осанки, а следовательно, и хронических заболеваний в зрелом возрасте.

В мире информационных технологий компьютеры плотно вошли в жизнь современного человека. Технический прогресс движется вперед, и сейчас совсем маленькие дети уже умеют пользоваться компьютером. Несомненно, умение пользоваться компьютером в современном мире необходимо. В школах от детей требуется писать доклады и рефераты на компьютере, искать информацию в интернете. Здесь нужно отметить, что не только компьютер негативно влияет на осанку ребенка, а поза, в которой ребенок работает за ним. Уже через 15–20 минут еще не развитые мышцы ребенка устают находиться в одном и том же положении. Как часто мы видим картину, когда ребенок сидит нога на ногу, а ладшкой подпирает личико. О какой уж тут здоровой спине пойдет речь? В этом раннем возрасте еще никто не задумывается о последствиях такого положения. Поэтому ответственность за формирование здорового позвоночника у молодого поколения целиком лежит на плечах взрослых.

Объектом нашего исследования являются школьники в возрасте от 10 до 17 лет, которые большее количество своего времени проводят в сидячем положении.

Методы исследования: наблюдение и фиксация результатов динамики изменения осанки у учащихся общеобразовательных школ в возрасте от 10 до 17 лет.

### *Причины нарушения осанки у школьников*

Незрелый позвоночный столб школьника может искривляться вследствие травм спины или перенесенных заболеваний, а также наследственных факторов. Однако в большинстве случаев искривление осанки связано с перегрузкой еще не сформировавшегося позвоночника. Причиной может быть неправильная посадка за письменным столом, перенос клади в одной руке и прочее.

Сумки с ремнем через одно плечо оказывают существенный негативный эффект на формирование осанки, так как нагрузка на спину идет неравномерно. В результате у ребенка медленно, но верно начинают формироваться предпосылки к развитию сколиоза.

Сколиоз – это трехплоскостная деформация позвоночника с нарушениями осанки. При этом происходит скручивание позвонков вместе с искривлением грудной клетки и костей таза, изменяется длина ног, усугубляется плоскостопие [2].

В осложненных формах такое неправильное состояние позвоночника не только отражается на внешнем виде человека, но и нарушает работу всех внутренних органов. По мере развития сколиоза до III–IV степени выраженности затрудняется ходьба, отмечается покалывание в конечностях, возникают боли по всему телу, нарушается дыхание и ухудшается сердечная деятельность, затрудняется кровообращение головного мозга, снижается острота зрения.

Сколиоз встречается у 2–9% детей и подростков в возрасте до 16 лет, распространенность этого тяжелого заболевания у детей школьного возраста достигает 15–30% и более [2–5]. Отмечено, что при отсутствии лечения прогрессирование сколиоза наблюдается в 50% случаев. На сегодняшний день консервативное классическое лечение сколиоза включает комплексное применение разгрузочных режимов, специальных ортопедических укладок, массажа мышц туловища, остеопатических методик, физиотерапевтических процедур, лечебной гимнастики, плавания [3; 5]. Однако, по данным медицинской литературы [7], в последние годы отмечается учащение случаев

быстрого прогрессирования сколиотической деформации у детей и подростков, приводящей к формированию инвалидности. Применяемые методы консервативного лечения даже при сколиозе I–II степени в 2,1–18,1% наблюдений приводят к прогрессированию деформации позвоночника.

Мы видим, что на этом этапе сколиоз уже плохо поддается традиционному лечению и лишь частично компенсируется хирургическим путём. Но самое печальное во всём этом, что человек с III степенью выраженности сколиоза становится частично нетрудоспособным и ему присваивается вторая или третья группа инвалидности.

Ровная и красивая спина также зависит от рабочего места ученика. Неудобный стул или низкий стол, плохое освещение либо монитор компьютера, находящийся выше или ниже уровня глаз, – все это пагубно влияет на осанку [9].

Из-за низко находящегося монитора ребенок вынужден опускать плечи и втягивать шею. Такое положение перед компьютером не только сказывается на позвоночнике, но и негативно влияет на зрение.

Для того чтобы поддержать здоровую спину и предотвратить возникновение сколиоза, родителям нужно следовать нескольким правилам.

Важно ограничить работу ребенка с компьютером, телефоном, планшетом. По данным ВОЗ для каждого возраста своя норма:

- подросткам 12–16 лет в день можно проводить за ПК не более 2 часов с перерывом на 10–15 минут;
- детям 7–12 лет – разрешается 1 час;
- в 6 лет можно сидеть за компьютером не более полчаса;
- ребенку 5 лет допустимо начинать с 15–20 минут в день;
- для малышей до 5 лет ПК должен находиться под запретом.

2. Полезно показать ребенку правильную посадку за письменным столом. Локти находятся на столе, прямой угол в коленях при сидении на стуле. Между рабочим столом и туловищем помещается кулачок.

3. Следует правильно подобрать ранец на двух лямках, который будет равномерно распределять нагрузку на позвоночник.

4. Необходимо позаботиться о хорошем освещении рабочего стола. Правильное расположение источника света позволит быть не только продуктивнее, но и не дать ухудшиться зрению. Если ребенок – левша, свет обязательно должен падать справа, если ребенок – правша, источник света необходимо размещать слева.

5. Дети должны делать перерывы между сидением за столом. Через каждые 40 минут, 10–15 минут уделить время физическим занятиям, чтобы активизировать мышцы и кровообращение.

6. Рекомендуются записать ребёнка в секцию по плаванию. Этот вид спорта укрепляет практически все мышцы тела. При этом во время занятий в бассейне отсутствует осевая нагрузка на позвоночник, что делает плавание эффективным и безопасным способом исправления осанки.

Неправильная осанка школьника – ещё не приговор, но уже клинический диагноз. К счастью, мышцы и позвоночник в детском и подростковом возрасте можно исправить, что требует внимания со стороны взрослых и самодисциплины от ребёнка.

Для этого нужно:

1) минимум раз в 6 месяцев показывать ребенка неврологу, мануальному терапевту;

2) два раза в год проходить курс лечебного массажа с техниками остеопатических манипуляций (это поможет правильно сформировать мышечный корсет ребенка);

3) заниматься лечебной физкультурой (правильно подобранный врачом индивидуальный комплекс упражнений поможет скорректировать или профилировать нарушение осанки).

По данным наших исследований можно отметить, что в случае регулярного проведения сеансов остеопатической коррекции, массажа, ЛФК и мер профилактики наблюдается улучшение осанки почти у 100% детей с I–II степенью сколиоза.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронова Ю., Пастернак О., Максимова Я., Конев А. Окей Док – ваш онлайн доктор // Методы лечения сколиоза: упражнения, массаж, лечебное плавание, мануальная терапия. URL : <http://okeydoc.ru/metody-lecheniyaskolioza-uprazhneniya-massazh-lechebnoe-plavanie-manualnaya-terapiya/>
2. Загородний Н.В. Сколиоз. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 788 с.
3. Клебанович М. Массаж при болях в спине и сколиозах. М.: Книга по Требованию, 2018. 176 с.
4. Красикова И.С. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиозов и плоскостопия. М.: Корона-Век, 2017. 653 с.
5. Лукаш А., Шубина Е., Белянчикова Н. Сколиоз излечим! Профилактика и лечение ортопедических проблем у детей. М.: СПб: Наука и Техника, 2018. 272 с.
6. Николаев В.Ф., Барановская И.А., Андриевская А.О. Использование функционально-корректирующего корсета в лечении больных идиопатическим сколиозом // Гений ортопедии. 2016. № 1. С. 44–47.
7. Ньютон Питер О. Идиопатический сколиоз. Исследовательская группа Хармса. Руководство по лечению. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018. 615 с.
8. Очерет А. Сколиоз, или Жизнь в кривом зеркале. М.: Наука, 2018. 888 с.
9. Помоги спине. Сайт о здоровье спины и суставов. Лечебный комплекс упражнений для мышц спины и живота при сколиозе. URL: <http://pomogispine.com/zabolevaniya/skolioz/kompleks-uprazhnenij-dlyaspiny.html>
10. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: программно-методический комплекс. М.: НЦ ЭНАС, 2019. 216 с.
11. Your Spine.ru: сайт о здоровье позвоночника. URL : <http://yourspine.ru/lfk-pri-skolioze.html>

## **CURRENT TASKS FOR THE PRESERVATION OF BACK HEALTH IN THE YOUNGER GENERATION**

© 2022

**S.A. Kuharskaya**, student

*Medical University "Reaviz", Samara (Russia)*

*Keywords:* Posture; scoliosis; straight back; immature spine; young age; correct fit.

*Abstract.* This article discusses the problem of posture disorders in children of students in general education institutions. It tells about how the pathology of the spinal column, which originates in school years, affects human health in adulthood. The paper describes how the use of modern gadgets affects the development of the spine. Recommendations are given on the organization of the student's workplace and several rules for maintaining the health of the back of schoolchildren.

УДК 796+908

**РАЗВИТИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО СПОРТА В ГОРОДЕ ТОЛЬЯТТИ (1970–1998 ГГ.)**

© 2022

**А.А. Скидан**, студент*Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского, г. Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** история автомобильного спорта; развитие автоспорта в Тольятти; лаборатория гоночных автомобилей.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается развитие автоспорта в одном из промышленных центров России – городе Тольятти Самарской области. Развитие этого вида спорта тесно связано с деятельностью и поддержкой Волжского автозавода. С конца 1960 по 2016 год развитие коммерческого спорта было аспектом отрасли, согласно анализу истории АвтоВАЗа – автомобильного гиганта Тольятти и крупнейшего производителя легковых автомобилей в России и Восточной Европе. Был изучен процесс развития машиностроения в нашей стране, в частности, рассмотрен ввод в эксплуатацию спортивного автомобиля АвтоВАЗ (LSGA), а также лабораторные работы ним. Кроме того, на основе описания исторического развития автоспорта в городе Тольятти впервые показана связь между последовательностью движения и подготовкой технических специалистов. Основное содержание и выводы статьи, следуя основным направлениям развития машиностроения и подготовки специалистов автомобильной промышленности, могут быть использованы в научной и образовательной деятельности.

История тольяттинского автоспорта начинается в апреле 1970 года на площадке советской и российской автомобилестроительной компании АвтоВАЗ. Гоночная команда Волжского автозавода начала участвовать в традиционном ралли под названием «Зори-Кубани-70». Участниками были такие спортсмены, как Яков Лукьянов (в роли пилота) и Лев Шувалов (в роли штурмана), они стали чемпионами Северного Кавказа по автомобильному ралли. Команде предоставили автомобили «Москвич-412», которые были полностью восстановлены после долгих простоев. Подготовкой автомобилей к соревнованиям занимался конструктор В.Н. Поляков [1, с. 209]. На заводе Поляков занимал важную должность главного конструктора и был особенной персоной в подготовке авто. Впервые в январе 1971 года гоночная команда ВАЗа приняла участие в зимнем чемпионате СССР по ралли в Риге [1, с. 256].

Персонал гонщиков управлял автомобилями «Жигули». Затем команда выступила в чемпионате СССР в феврале 1971 года на «Пребалтике-71» [1, с. 259]. После тольяттинские автогонщики вышли на международный уровень автоспорта. В октябре 1971 года команда «ВАЗ-Автоэкспорт» выиграла вождение и была удостоена «Серебряного кубка» в «Туре Европы 71» [1, с. 372]. Спортсмены (К. Гирдаускас – У.Мадревиц и Ю.Лукьянов – А. Карамисhev) выиграли в личных соревнованиях. Уже в феврале 1972 года в шведском Карлштадте прошла гонка «Швеция 73», где победили русские ребята на автомобилях ВАЗ-2101 «Жигули» [1, с. 293], был выигран титул группового этапа. Команда ралли Волжского автомобильного завода участвовала в международном автогоночном туре «Европа 73», где одержала победу [1, с. 372].

Были успехи вазовских пилотов на родных российских соревнованиях. В феврале 1973 года чемпионат СССР по зимнему ралли занял почетное место в Вильнюсе. Волжский автозавод с тремя автомобилями одержал первое место (А.Н. Козырчиков). В июле 1973 года на Кубке РСФСР в Ленинграде чемпионом спорта стал Эдуард Пистуневич [1, с. 352].

Вскоре на заводе Житковым был подписан приказ о создании специальной лаборатории для испытания автомобилей, предназначенных для гонок. Основным учредителем ЛСГА являлся Владимир Иванович Бляков, заместитель директора транспортной компании. Мастерская спроектирована в составе Волжского (ТУ) автомобильно-транспортного отдела с инженерами и техниками, а также испытателями. Появление новой лаборатории вывело гоночную индустрию на новый уровень.

По плану был создан профессиональный гоночный комитет во главе с Владимиром Ивановичем Бляковым. В комитете также участвовал Г.К. Мирзоев, который был конструктором. Всего в совете было четырнадцать личностей. Роль совета директоров заключается в наблюдении за работой всех транспортных подразделений отрасли и в составлении ежегодного расписания гонок, позволяющего создать ассоциацию автогонок [2, с. 97; 14, л. 169–170].

Самые высокие темпы роста LSGA были в 1985–1986 годах, когда на балансе было 84 автомобиля. Из них 49 спорткаров (включая Формулу-1 и 13 жуков). Помимо этого, в производстве используются и 22 грузовых автомобиля [3].

После создания ЛСГА в июне 1978 года на территории Транспортного ВАЗа (ТУ) на базе подразделения «Авторудео-ВАЗ» были налажены специальные испытания. Вячеслав Кузьмич – основатель мастерской [2, с. 147, 642; 11].

Основная задача – представить специальное исследование промышленной техники «Волга» в режиме реального времени, а также тираж автомобилей ВАЗ и представить их общественности.

Первый успех специальной исследовательской и маркетинговой группы «Авторудео-ВАЗ» состоялся в октябре 1979 года в составе ВДНХ в Москве. В 1982 году гонщики выступили на представлении научно-технического творчества. Некоторые из участников программы были победителями (В.К. Луковников – с серебром) [2, с. 197; 11].

Индустрия создала собственное подразделение среди гонщиков нового поколения. На протяжении десятилетий возглавлял Синегубов Анатолий Александрович [4].

Многие были чемпионами по картингу. После многих этапов развития с 1980-х гг. От любительского до создания специализированной лаборатории автоспортивная команда Волжского автомобильного завода продолжала разрабатывать и дорабатывать модели автомобилей.

В 1980-х годах был представлен ВАЗ-2105 с новым кузовом и улучшенным двигателем, чтобы превзойти предыдущий автомобильный ряд. ВАЗ-2101 достаточно быстр, чтобы ездить на нем как на семейном автомобиле на постоянной основе, но также он использовался как гоночный автомобиль. Специально разработанный ВАЗ-2105 успешно зарекомендовал себя на различных отечественных и международных соревнованиях [5, с. 34, 38].

Полноприводный автомобиль ВАЗ-2121 «Нива» участвует в различных автосоревнованиях. Нива участвовала в национальном автокроссе в сентябре 1978 года, 1980 и 1981 гг. Автомобиль завоевал серебряную медаль на автокроссе СССР и золотую медаль в 1983 году. В то же время «Нива» уверенно вошла в мир спорта. В 1981 году автомобиль участвовал в самой интенсивной гонке, гонщики приняли участие в престижном ралли «Париж-Дакар», завоевав бронзовую медаль. Награды и достижения: Ралли Париж-Тунис и Алжир (1981); Золотые медали на чемпионатах Алжира и ралли Фараон (1982). В 1985 году внедорожник ВАЗ выиграл. Выиграл алжирское ралли [6].

Во второй половине 1980-х и 1990-х новым витком в развитии вазовского автоспорта стало производство Lada Samara семейств ВАЗ-2108 и ВАЗ-2109. Его партнерство с Porsche является важной частью в создании

успешного семейного автомобиля, который будет участвовать в автогонках. Уникальная конструкция ВАЗ-2108 позволяет осуществлять быструю езду по треку. Производство модели LADA Samara преуспело в самых жестких соревнованиях мира Париж-Дакар и Париж-Москва-Пекин. В 1990-х годах автоспорт стал популярным благодаря появлению ВАЗ-1111 в качестве спортивных автомобилей. Электродвигатель ВАЗ-1111 прошел все-сторонние испытания. Автомобиль имел большой успех в Монте-Карло (1995 год), в Италии (1996 г.) и Дании (1997 г.). АвтоВАЗ выпустил новую версию семейства ВАЗ-2110. В 1998 году на дороги начала выходить раллийная LADA 110, принявшая участие в самых известных мировых гонках.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АВТОВАЗ. Хроника основных событий истории, 1966–2006 / автор-сост.: А.Е. Степанов. Тольятти: ОАО «АВТОВАЗ», 2006. Т. 1. 615 с.
2. АВТОВАЗ. Хроника основных событий истории, 1966–2006 гг.: Т. 2: 1976–1988 гг. / авт.-сост. А.Е. Степанов. Тольятти: ОАО «АВТОВАЗ», 2006. Т. 2. 823 с.
3. АвтоВАЗтранс. 20 лет лаборатории спортивно-гоночных автомобилей. Художественно-исторический буклет. Тольятти: Современник, 1997.
4. Бабешкин А. При Анатолии Синегубове нас боялись все соперники. URL: <http://tit.vkonlme.ru/content/view/154938/pri-anatolii-sinegubove-nas-boyalis-vse-soperniki> (Дата обращения: 30.03.2022).
5. LADA 1966–2011. Информационно-публицистическое издание. Тольятти: Двор печатный АВТОВАЗ, 2011. 119 с.
6. Нива. 30 лет на дорогах мира. Тольятти: ДИС ОАО «АВТОВАЗ», 2007.

## DEVELOPMENT OF AUTOMOBILE SPORTS IN THE CITY OF TOGLIATTI (1970–1998)

© 2022

*A.A. Skidan, student*

*St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** history of motor sports; development of motorsport in Togliatti; laboratory of racing cars.

**Abstract.** This article discusses the development of motorsport in one of the industrial centers of Russia – the city of Togliatti, Samara region. The development of this sport is closely connected with the activities and support of the Volga Automobile Plant. From the end of 1960 to 2016, the development of commercial sports was an aspect of the industry, according to an analysis of the history of AvtoVAZ, the automotive giant of Togliatti and the largest manufacturer of passenger cars in Russia and Eastern Europe. The process of development of mechanical engineering in our country was studied, in particular, the commissioning of the AvtoVAZ sports car (LSGA) was considered, as well as laboratory work for us. In addition, based on the description of the historical development of motorsport in the city of Togliatti, the connection between the sequence of movement and the training of technical specialists is shown for the first time. The main content and conclusions of the article, following the main directions of the development of mechanical engineering and the training of specialists in the automotive industry, can be used in scientific and educational activities.

УДК 338(100-87) + 316.3

## СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УКРАИНЫ

© 2022

**А.Н. Торхова**, кандидат экономических наук, доцент,  
заведующий кафедрой «Экономики и бизнес-развития»

**А.А. Белова**, студент

**А.Д. Гамеева**, студент

*Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского, г. Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** Украина; социально-экономические проблемы; демография; уровень жизни; экономика; Донецкая и Луганская народные республики.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается анализ состояния и проблем социально-экономического развития на Украине до 2022 года. Исходя из проведенного анализа основных показателей, влияющих на социально-экономическое развитие Украины, имеется возможность комплексно рассмотреть ситуацию, сложившуюся на начало 2022 года. Также рассмотрен потенциал Донецкой и Луганской народных республик.

Территорию нынешней Украины в разное время называли по-разному. Слово «Украина» изначально происходит от древнерусского слова «окраина», или пограничная область. Земли нынешней Украины находились на окраине создававшегося древнеславянского государства, ставшего впоследствии Киевской Русью. Затем эти земли были окраиной Речи Посполитой.

Другое название украинских земель, появившееся во времена Российской империи, – «Малороссия», «Малороссийская Украина». Но эти термины не отражали территориальность, а лишь обозначали владения империи присоединенными землями. Только в XVI–XVIII веках «Украина» становится конкретным географическим понятием, обозначающим конкретные территории, губернии.

Украина занимала третье место в СССР по территории, второе (после РСФСР) по численности населения, по объему промышленной товарной продукции, по стоимости основных производственных фондов.

По итогу Украина за 300 лет увеличила площадь в 11 раз, с 54 000 кв. км. в 1654 г. до современной 603 549 кв. км.

Однако тридцать лет рыночной независимости стали для Украины трагическим путем разрушения. Бывшая советская республика, которая обладала в 1991 году значительным экономическим, научным и человеческим потенциалом, превратилась в бедную страну с деиндустриализованной экономикой, разрушенной инфраструктурой и деградировавшей социальной сферой.

### **Демографическая ситуация на Украине**

**Численность и состав населения.** По итогам Всеукраинской переписи населения 2001 года на Украине проживали почти 48,5 млн. человек. Из них 77,8 % составляли украинцы, 17,3% – русские, белорусы – 0,6 % и другие этнические группы.

Численность населения Украины на 1 января 2021 года составляет 41 588 354 человека (без учёта Крыма и Севастополя) согласно оперативным данным Укрстата от 18.02.2021.

Как видно из рисунка 1, численность населения с каждым годом сокращается – как за счет естественной убыли населения, так и за счет отъезда работников за рубеж.

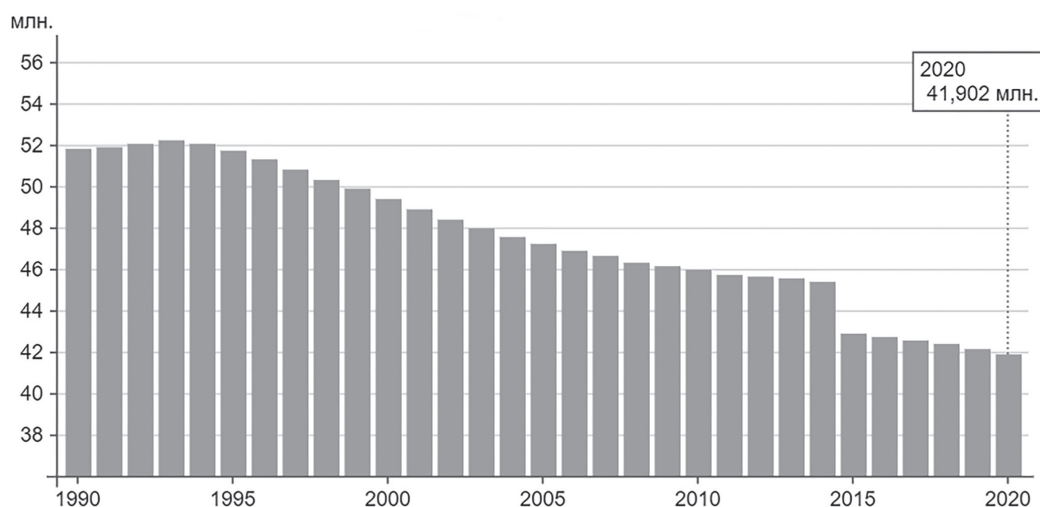


Рис. 1. Общая численность населения Украины с 1990 г. по 2020 г.

**Смертность и рождаемость.** Исходя из рисунка 2, видно, что смертность превышает рождаемость в 2 раза. Высокая смертность связана с ухудшением со-

стояния здоровья населения. Невысокий уровень рождаемости свидетельствует о недостаточном уровне социальной поддержки от государства.

### Количество умерших и живорожденных в Украине в 1990-2019 годах

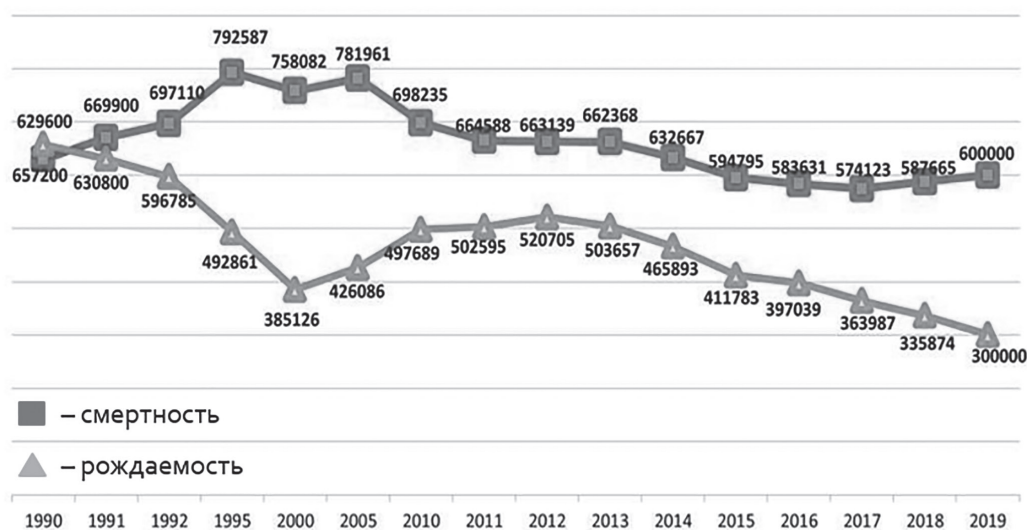


Рис. 2. Количество умерших и живорожденных в Украине в 1990–2019 годах

**Миграция.** В стране отмечается отток населения. Миллионы людей эмигрировали или уехали на заработки в Россию, Европу и США. Только в Польше работают около 1,5 млн украинцев. При этом лишь 600 тысяч из них имеют официальное разрешение на трудоустройство. Трудовая миграция связана с тем, что сегодня на Украине зафиксирован самый высокий уровень безработицы с 2013 года, официально – 10,5 %. Число мигрантов из Украины в 2020 году составило почти 5 млн человек [7].

#### Уровень жизни населения Украины

**Минимальный размер оплаты.** На 1 января 2022 г. установлен МРОТ:

- в России – в размере 13 890 рублей (190 долларов США);
- на Украине – в размере 6 500 гривен или 17 718 рублей (245 долларов США).

**Средние зарплаты.** На 1 января 2022 г. средняя зарплата (после выплаты налогов и прочих обязательных сборов) составляет:

- в России – 53 021 рублей (688 долларов США) по данным Росстата;
- на Украине – 17 500 гривен или 47 702 рублей (640 долларов США), по данным Укрстата.

**Средние пенсии.** По данным на 1 января 2022 года средняя пенсия составляет:

- в России – 15 744 рублей (212 долларов США), по данным Росстата;
- на Украине – 3507 гривен или 9 559 рублей (129 долларов США), по данным Укрстата.

**Текущие выплаты при рождении ребенка.** Из таблицы 1 видно, что на Украине материнский капитал составляет 112 523 руб. и остаётся неизменным с 2014 года. Единовременное пособие составляет 28 131 руб. В России материнский капитал значительно выше, а единовременное пособие составляет 20 473 руб.

Таблица 1. Текущие выплаты при рождении ребенка в 2022 году

| На Украине                     |                                   |                                             |                              |                              |                              |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Материнский капитал            |                                   | Единовременное пособие при рождении ребенка | Последующие выплаты          |                              |                              |
|                                |                                   |                                             | От 1 месяца до 1 года        | От 1 до 2 лет                | От 2 до 3 лет                |
| за 1-го ребенка                | 41 280 гривен<br>(112 523 рублей) | 10 320 гривен<br>(28 131 рублей)            | 860 гривен<br>(2 344 рублей) | 860 гривен<br>(2 344 рублей) | 860 гривен<br>(2 344 рублей) |
| за 2-го ребенка                |                                   |                                             |                              |                              |                              |
| за 3-го и последующего ребенка |                                   |                                             |                              |                              |                              |

| В России                                                  |                |                                             |                                                     |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Материнский капитал                                       |                | Единовременное пособие при рождении ребенка | Последующие выплаты                                 |                                                                      |
|                                                           |                |                                             | Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет | Пособие по уходу от 1,5 до 3 лет с применением критериев нуждаемости |
| за 1-го ребенка                                           | 524 528 рублей | 20 473 рублей                               | от 7 678 до 31 283 рублей                           | Прожиточный минимум                                                  |
| за 2-го ребенка                                           | 693 144 рублей |                                             | от 7 678 до 31 283 рублей                           |                                                                      |
| за 2-го ребенка, если ранее была получена выплата за 1-го | 168 616 рублей |                                             | от 7 678 до 31 283 рублей                           |                                                                      |

### Экономика Украины

**Валовой внутренний продукт на Украине и в России.** Данные ВВП по ППС представлены на рисунке 3.

В 2020 году ВВП по ППС Украины незначительно уменьшился и составил 544,98 млрд долл. Незначительно уменьшившийся показатель ВВП по ППС по итогам 2020 года позволил Украине сохранить 39 место в рейтинге стран Всемирного банка по этому показателю. Максимального значения ВВП по ППС за последние десять лет Украина достигла в 2019 году: тогда значение показателя составило 560,92 млрд долл., а минимального – в 2011 году: 422,63 млрд долл. [2].

В 2020 году ВВП по ППС России почти не изменился и составил 4,37 трлн долл. Почти не изменившийся показатель ВВП по ППС по итогам 2020 года позволил России сохранить 6 место в рейтинге стран Всемирного банка по этому показателю. Максимального значения ВВП по ППС за последние десять лет Россия достигла в 2019 году – тогда значение показателя составило 4,40 трлн долл., а минимального – в 2011 году – 3,26 трлн. долл. [1].



Рис. 3. Валовой внутренний продукт Украины и России

**Валовой внутренний продукт на душу населения на Украине и в России.** Данные ВВП на душу населения представлены на рисунке 4.

В 2020 году ВВП на душу населения Украины почти не изменился и составил 3 724,94 долл. Почти не изменившийся показатель ВВП на душу населения по итогам 2020 года переместил Украину на 122 место в рейтинге стран Всемирного банка по этому показателю. Максимального значения ВВП на душу населения за последние десять лет Украина достигла в 2013 году: тогда значение показателя составило 4 187,74 долл., а минимального – в 2015 году – 2 124,66 долл. [2].

В 2020 году ВВП на душу населения России уменьшился и составил 10 126,72 долл. Уменьшившийся показатель ВВП на душу населения по итогам 2020 года

переместил Россию на 70 место в рейтинге стран Всемирного банка по этому показателю. Максимального значения ВВП на душу населения за последние десять лет Россия достигла в 2013 году: тогда значение показателя составило 15 974,64 долл., а минимального – в 2016 году – 8 704,9 долл. [1].



Рис. 4. Валовой внутренний продукт на душу населения Украины и России

**Государственный долг Украины.** Государственный долг Украины представлен на рисунке 5. В 2021 году государственный долг Украины составил 98 млрд долл. Это 258,31% по отношению к доходам общего фонда государственного бюджета Украины в 2021 году. Государственный долг вырос за счет внутренних заимствований,

внешних заимствований и курсовой разницы. Также можно отметить, что внешний долг Украины равен Государственному долгу России [4].

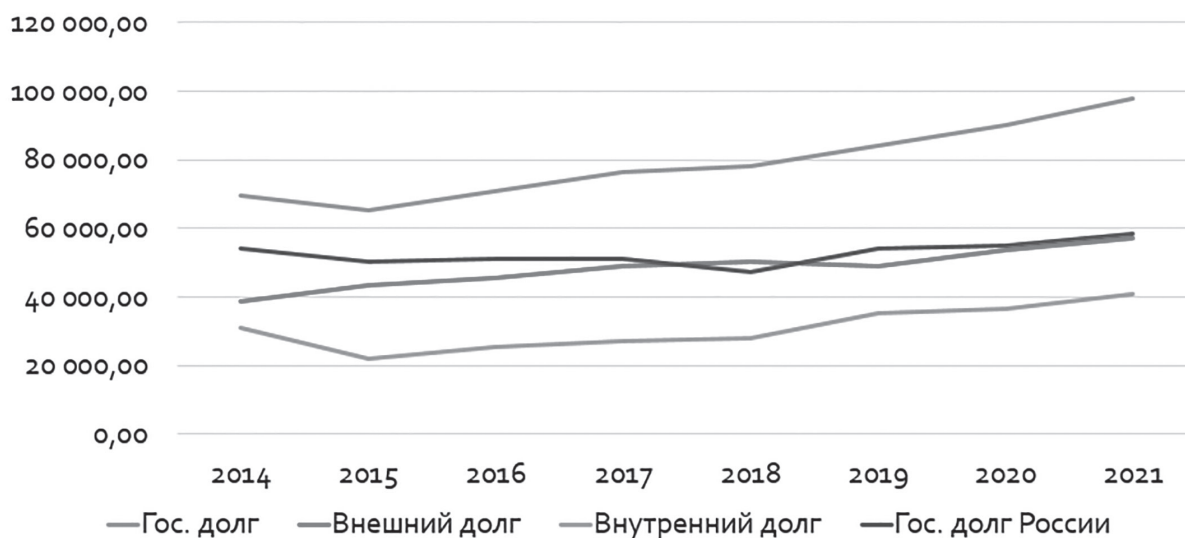


Рис. 5. Государственный долг Украины с 2014 по 2021 гг. (млн долл. США)

**Промышленность Украины.** Исходя из снижения экономической и инвестиционной активности на внутреннем рынке и одновременного сокращения продаж на ключевом для украинского машиностроения российском рынке, промышленность находится в тяжелом состоянии. Так, в 2014 году началось сокращение предприятий. В 2014 году остановил производство Львовский автобусный завод. В июле 2021 года официально ликвидирован Черноморский судостроительный завод в Николаеве, который выпускал высокотехнологичные корабли (ракетные крейсера, авианосцы) [10].

В 2016 г. китайская дочерняя компания заключила с украинской компанией кредитный договор на 100 млн долл. К 2017 году китайские дочерние компании суммарно обладали 56% акций предприятия. В 2018 г. 56% акций «Мотор Сич» были арестованы по решению суда в связи с подозрениями об «умышленном разру-

шении стратегического предприятия». В конце 2021 года китайские инвесторы, владеющие акциями компании «Мотор Сич», решили взыскать с Украины 4,5 млрд долл. через Гаагский арбитражный суд за нарушение инвестиционного соглашения [6].

Погрузили в долги государственные предприятия Украины, имеющие отношение к оборонно-промышленному комплексу, такие как Киевский бронетанковый завод – долг 74 млн грн (260 млн руб.); Житомирский завод – долг 76 млн грн (267 млн руб.); Львовский завод – долг 79 млн грн (277 млн руб.); предприятие «Спецтехноэкспорт» – долг 894 млн грн (3 млрд руб.); Харьковский авиазавод – 2,3 млрд грн (8 млрд руб.) [10].

Именно спад в промышленности приводит к тому, что ВВП Украины в течение всего этого времени теряет

от 0,6 до 2,6% ежеквартально [5].

**Экспорт Украины.** Экспорт Украины представлен на рисунке 6. Крупнейшими экспортерами являются: Китай, Польша, Россия, Турция, Германия. Наиболее по-

пулярными товарами на экспорт являются: злаки, черные металлы, подсолнечное масло, руды, шлак и зола, электрические машины и оборудование [8].

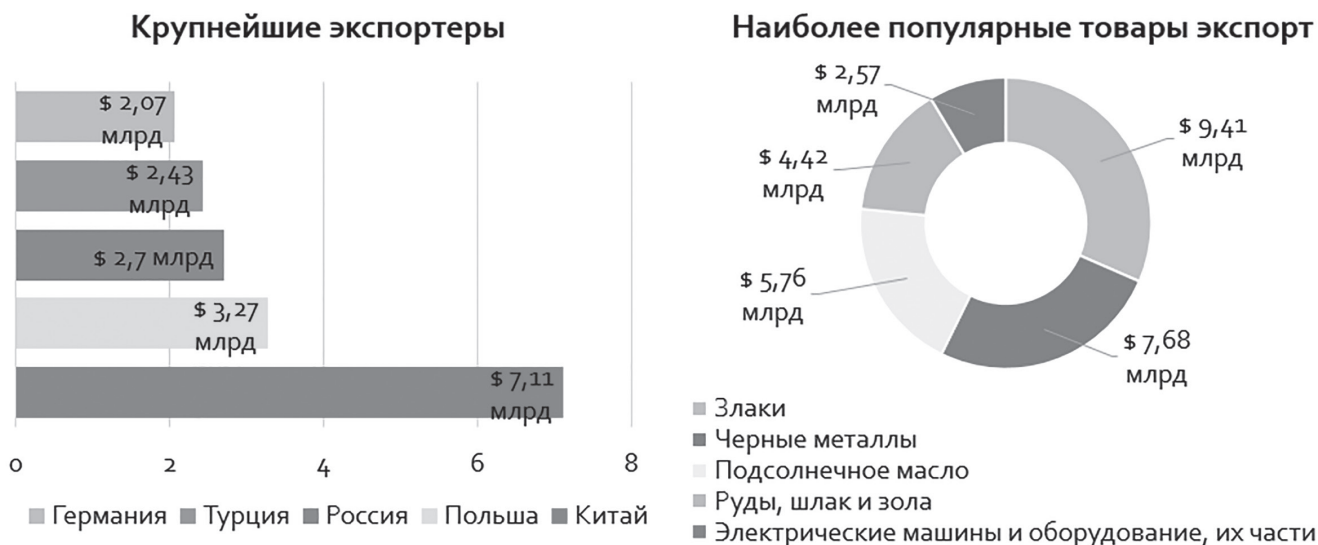


Рис. 6. Экспорт Украины в 2020 г.

**Импорт Украины.** Импорт Украины представлен на рисунке 7. Крупнейшими импортерами являются Китай, Германия, Россия, Польша, США. Наиболее популярные товары для импорта: топлива минеральные, нефть и

продукты ее перегонки, машины, оборудования и механические устройства, средства наземного транспорта, электрические машины и оборудования, фармацевтическая продукция [8].

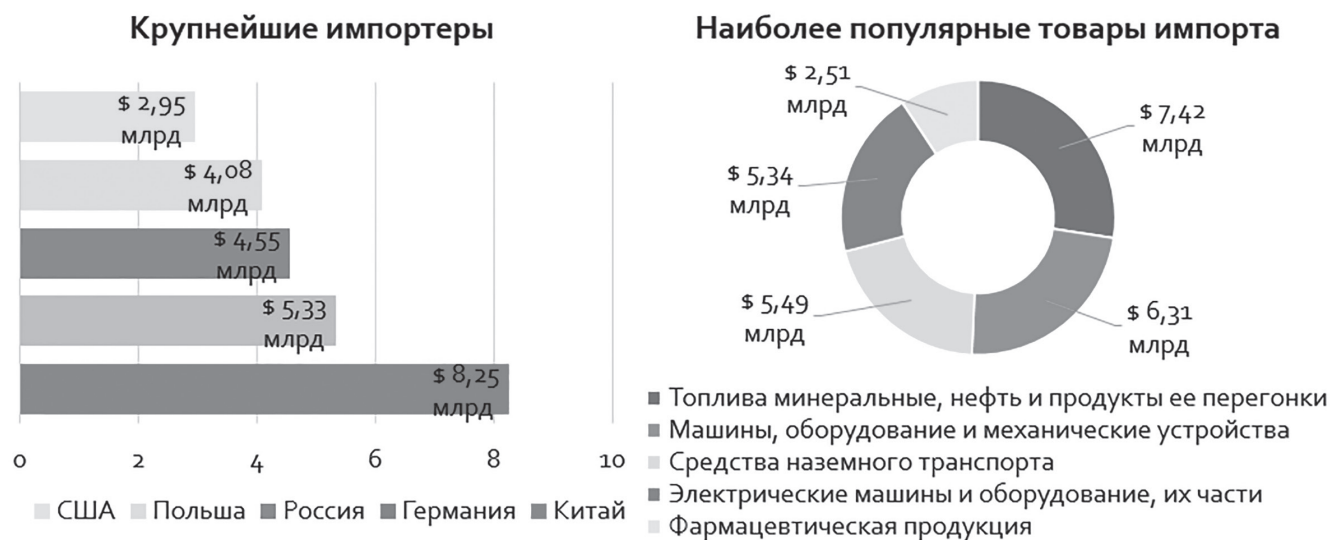


Рис. 7. Импорт Украины в 2020 г.

**За счет чего живет экономика Украины?** В 2021 г. Украина – это «Страна-гастарбайтер», поскольку побил очередной свой рекорд перечисленной валюты из Европы – это 15 млрд долл. Эта сумма также на 3 млрд долл. выше, чем в 2020 году. Больше всего переводов поступило из Польши – 4,3 млрд долл., на втором месте – США (1,1 млрд долл.), на третьем – Великобритания (0,8 млрд долл.). Ежегодно Украина получает миллиарды евро и долларов, которые вкладываются в экономическую жизнь страны, поддерживая в ней видимость рыночной экономики. Также Международный

валютный фонд создал для Украины удобную схему для обслуживания ее огромного долга. Если рост ВВП менее 3-х процентов в год, то Украина выплачивает только процент по кредиту, а сам кредит выплачивается только после роста экономики более 3-х процентов [7].

Если Украина продолжит развиваться в том же направлении, то простые граждане смогут существовать даже в условиях такой экономики, однако может пострадать производственно-промышленный сектор.

**Что из себя представляют Донецкая и Луганская народные республики?**

**Донецкая народная республика.** Занимает площадь 7,85 тыс. кв. км. Численность населения на 1 января 2022 года – 2,2 млн человек. Экспорт в 2021 году составил 48,6 млрд руб., что на 2,64% ниже, чем годом ранее. 73% экспортируемых товаров – каменный уголь, антрацит, кокс, полукокс. Основные предприятия: Донецкий металлургический завод, Енакиевский металлургический завод, Зуевская ТЭС, «Комсомольское рудоуправление», Харцызский трубный завод [9].

**Луганская народная республика.** Занимает площадь 8,38 тыс. кв. км. Численность населения на 1 января 2022 года – 1,4 млн человек. 73% экспорта ЛНР составляет металлургическая продукция. Основные предприятия: «Краснодонуголь», «Ровенькиантрацит», Алчевский металлургический комбинат, Алчевский коксохимический завод [9].

**Удельный вес валового регионального продукта по регионам Украины.** Удельный вес ВРП по регионам Украины представлен на рисунке 8. Если говорить о ВВП Украины в региональном разрезе, то на Донбасс приходится 15,7% от общего объема. К примеру, в Днепропетровской области этот показатель составляет всего лишь 10,1%, Харьковской – 5,6%, Киевской – 4,8%, Одесской – 4,4%. Как видно, Донбасс вносит самый существенный вклад в ВВП Украины, и важность этого региона для экономики страны колоссальна. Из-за конфликта потеря Донбасса для Украины невосполнима [3].



Рис. 8. Удельный вес ВРП по регионам Украины в 2013 году

**Экономика Украины с Донбассом и без него.** Экономика Украины с Донбассом и без него представлена на рисунке 9. Донецк по экспорту уступает второе место Киеву, при этом забирая куда меньше, чем Днепропетровская область и г. Киев при большем населении. Сверхприбыльный Киев отбирает на себя в 6 раз

больше, чем Донецкая область. Луганск показывает себя на хорошем уровне. Одесская и Харьковская области показали себя не лучшим образом. Украина же без Донецка и Луганска теряет 6,6 млн человек и 10 млрд долл., в итоге имеет отрицательное сальдо [8].

|                   | Население,<br>тыс. чел | Экспорт<br>всего, тыс. \$ | Экспорт на<br>человека, \$ | Импорт всего,<br>тыс. \$ | Импорт на<br>человека, \$ | Сальдо,<br>тыс. \$ |
|-------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------|
| Донецкая          | 4378,4                 | 12996670,3                | 2968,36                    | 4682301,8                | 1069,41                   | 8314368,5          |
| Днепропетровская  | 3307,8                 | 10338178,8                | 3125,39                    | 5850522,2                | 1768,7                    | 4487656,6          |
| Запорожская       | 1785,2                 | 3906169,5                 | 2188,09                    | 1862036,7                | 1043,04                   | 2044132,8          |
| Николаевская      | 1173,5                 | 2793257,1                 | 2380,28                    | 1005230,6                | 856,61                    | 1788026,5          |
| Луганская         | 2256,5                 | 3700254,2                 | 1639,82                    | 2017031,1                | 893,88                    | 1683223,1          |
| Полтавская        | 1467,8                 | 2733575,3                 | 1862,36                    | 1301214,1                | 886,51                    | 1432361,2          |
| Кировоградская    | 995,2                  | 876529,3                  | 880,76                     | 269438                   | 270,74                    | 607091,3           |
| АР Крым           | 1965,2                 | 1426640,4                 | 725,95                     | 1120408,1                | 570,12                    | 306232,3           |
| Черкасская        | 1268,9                 | 794736,7                  | 626,32                     | 517387,4                 | 407,74                    | 277349,3           |
| Сумская           | 1143,2                 | 980099,9                  | 857,33                     | 723294,8                 | 632,69                    | 256805,1           |
| Житомирская       | 1268,9                 | 646912,5                  | 509,82                     | 399047,2                 | 314,48                    | 247865,3           |
| Винницкая         | 1627                   | 738001,7                  | 453,6                      | 528095,2                 | 324,58                    | 209906,5           |
| Ровенская         | 1156,9                 | 548373,7                  | 474                        | 355599,3                 | 307,37                    | 192774,4           |
| Херсонская        | 1078,2                 | 409048,6                  | 379,38                     | 279809,1                 | 259,52                    | 129239,5           |
| Тернопольская     | 1077,3                 | 423116,6                  | 392,76                     | 364201,5                 | 338,07                    | 58915,1            |
| Хмельницкая       | 1314                   | 528979                    | 402,57                     | 499986,5                 | 380,51                    | 28992,5            |
| Черниговская      | 1077,8                 | 570724,9                  | 529,53                     | 587819,7                 | 545,39                    | -17094,8           |
| Черновицкая       | 907,2                  | 146080,5                  | 161,02                     | 188328,8                 | 207,59                    | -42248,3           |
| Ивано-Франковская | 1381,8                 | 540171,2                  | 390,92                     | 612647,6                 | 443,37                    | -72476,4           |
| Харьковская       | 2744,4                 | 2324093,6                 | 846,85                     | 2452812,5                | 893,75                    | -128718,9          |
| Волынская         | 1040                   | 685776,5                  | 659,4                      | 1129600,2                | 1086,15                   | -443823,7          |
| Закарпатская      | 1254,4                 | 1580826,9                 | 1260,23                    | 2099636,5                | 1673,82                   | -518809,6          |
| Одесская          | 2395,2                 | 2794363,9                 | 1166,65                    | 3696431                  | 1543,27                   | -902067,1          |
| Львовская         | 2540,7                 | 1666162                   | 655,79                     | 2761198                  | 1086,79                   | -1095036           |
| Киевская          | 1722,1                 | 2450894,1                 | 1423,2                     | 5017199,2                | 2913,42                   | -2566305,1         |
| Киев              | 2845                   | 16154149,6                | 5678,08                    | 29743936,3               | 10454,81                  | -13589786,7        |
| Итого             | 45172,6                | 72753786,8                | 32638,46                   | 70065213,4               | 31172,33                  | 2688573,4          |

а) Украина с Луганском и Донецком

|                                     | Население,<br>тыс. чел | Экспорт<br>всего, тыс. \$ | Экспорт на<br>человека, \$ | Импорт<br>всего, тыс. \$ | Импорт на<br>человека, \$ | Сальдо,<br>тыс. \$ |
|-------------------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------|
| Днепропетровская                    | 3307,8                 | 10338178,8                | 3125,39                    | 5850522,2                | 1768,7                    | 4487656,6          |
| Запорожская                         | 1785,2                 | 3906169,5                 | 2188,09                    | 1862036,7                | 1043,04                   | 2044132,8          |
| Николаевская                        | 1173,5                 | 2793257,1                 | 2380,28                    | 1005230,6                | 856,61                    | 1788026,5          |
| Полтавская                          | 1467,8                 | 2733575,3                 | 1862,36                    | 1301214,1                | 886,51                    | 1432361,2          |
| Кировоградская                      | 995,2                  | 876529,3                  | 880,76                     | 269438                   | 270,74                    | 607091,3           |
| АР Крым                             | 1965,2                 | 1426640,4                 | 725,95                     | 1120408,1                | 570,12                    | 306232,3           |
| Черкасская                          | 1268,9                 | 794736,7                  | 626,32                     | 517387,4                 | 407,74                    | 277349,3           |
| Сумская                             | 1143,2                 | 980099,9                  | 857,33                     | 723294,8                 | 632,69                    | 256805,1           |
| Житомирская                         | 1268,9                 | 646912,5                  | 509,82                     | 399047,2                 | 314,48                    | 247865,3           |
| Винницкая                           | 1627                   | 738001,7                  | 453,6                      | 528095,2                 | 324,58                    | 209906,5           |
| Ровенская                           | 1156,9                 | 548373,7                  | 474                        | 355599,3                 | 307,37                    | 192774,4           |
| Херсонская                          | 1078,2                 | 409048,6                  | 379,38                     | 279809,1                 | 259,52                    | 129239,5           |
| Тернопольская                       | 1077,3                 | 423116,6                  | 392,76                     | 364201,5                 | 338,07                    | 58915,1            |
| Хмельницкая                         | 1314                   | 528979                    | 402,57                     | 499865,5                 | 380,51                    | 28992,5            |
| Черниговская                        | 1077,8                 | 570724,9                  | 529,53                     | 587819,7                 | 545,39                    | -17094,8           |
| Черновицкая                         | 907,2                  | 146080,5                  | 161,02                     | 188328,8                 | 207,59                    | -42248,3           |
| Ивано-Франковская                   | 1381,8                 | 540171,2                  | 390,92                     | 612647,6                 | 443,37                    | -72476,4           |
| Харьковская                         | 2744,4                 | 2324093,6                 | 846,85                     | 2452812,5                | 893,75                    | -128718,9          |
| Волынская                           | 1040                   | 685776,5                  | 659,4                      | 1129600,2                | 1086,15                   | -443823,7          |
| Закарпатская                        | 1254,4                 | 1580826,9                 | 1260,23                    | 2099636,5                | 1673,82                   | -518809,6          |
| Одесская                            | 2395,2                 | 2794363,9                 | 1166,65                    | 3696431                  | 1543,27                   | -902067,1          |
| Львовская                           | 2540,7                 | 1666162                   | 655,79                     | 2761198                  | 1086,79                   | -1095036           |
| Киевская                            | 1722,1                 | 2450894,1                 | 1423,2                     | 5017199,2                | 2913,42                   | -2568305,1         |
| Киев                                | 2845                   | 16154149,6                | 5678,08                    | 29743936,3               | 10454,81                  | -13589786,7        |
| Итого                               | 38537,7                | 56056862,3                | 28030,28                   | 63365880,5               | 29209,05                  | -7309018,2         |
| По сравнению с<br>нынешней Украиной | -6634,9                | -16696924,5               | -4608,18                   | -6699332,9               | -1963,29                  | -9997591,6         |

б) Украина без Луганска и Донецка

- зеленый: сальдо (разница между экспортом и импортом) больше 1 млрд. \$
- болотный: сальдо от 0 до 1 млрд. \$
- розовый: сальдо от 0 до -1 млрд. \$
- красный: сальдо -1 млрд. \$ и ниже

Рис. 9. Экономика Украины с Луганском и Донецком и без них

Международный валютный фонд прогнозирует, что экономика Украины сократится на треть по сравнению с тем, какой она была до спецоперации.

Организация экономического сотрудничества и развития предполагает, что впоследствии спецоперации России на Украине произойдет спад экономики России на 10% и ускорение инфляции до 15% по итогам года. А на Украине снижение ВВП составит до 40%.

После окончания специальной военной операции на Украине планируется перезапуск остатков экономики, восстановление будет проводиться местными силами и при помощи РФ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ВВП России. URL: [https://www.sularu.com/vvp\\_po\\_pps/RUS](https://www.sularu.com/vvp_po_pps/RUS) (Дата обращения: 21.03.2022).
2. ВВП Украины. URL: [https://www.sularu.com/vvp\\_po\\_pps/UKR](https://www.sularu.com/vvp_po_pps/UKR) (Дата обращения: 21.03.2022).
3. Госкомстат Украины: Валовой региональный продукт. URL: [http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2020/vvp/vrp/vrp2019\\_ue.xls](http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2020/vvp/vrp/vrp2019_ue.xls) (Дата обращения: 19.03.2022).
4. Государственный долг Украины. URL: <https://index.minfin.com.ua/economy/gdp/> (Дата обращения: 21.03.2022).
5. Еще не смерть, но уже катастрофа. Что происходит с украинской промышленностью. URL: <https://ukraina.ru/exclusive/20210620/1031680964.html> (Дата обращения: 20.03.2022).
6. Конфликт Украины и Китая из-за «Мотор-Сич»: что стоит за громким делом и чем грозит Киеву. URL: [https://eurasia.expert/konflikt-ukrainy-i-kitaya-iz-za-motor-sich-chem-grozit-kievu/?utm\\_source=google.com&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.com&utm\\_referrer=google.com](https://eurasia.expert/konflikt-ukrainy-i-kitaya-iz-za-motor-sich-chem-grozit-kievu/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com) (Дата обращения: 20.03.2022).
7. «Страна-гастарбайтер» – в 2021 году мигранты переслали на Украину \$15 млрд. URL: <https://regnum.ru/news/3501090.html> (Дата обращения: 20.03.2022).
8. Украина: импорт и экспорт. URL: <https://trendeconomy.ru/data/h2/Ukraine/TOTAL> (Дата обращения: 20.03.2022).
9. Что из себя представляют Донецкая и Луганская народные республики. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5227039> (Дата обращения: 20.03.2022).
10. Экономическая ситуация на Украине. URL: <https://ria.ru/20210819/ukraina-1746263211.html> (Дата обращения: 20.03.2022).

## THE STATE AND PROBLEMS OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF UKRAINE

© 2022

**A.N. Torkhova**, Candidate of Economics Sciences, docent,  
Head of the Department of Economics and Business Development

**A.A. Belova**, student

**A.D. Gameeva**, student

*St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** Ukraine; socio-economic problems; demography; standard of living; economy; Donetsk and Luhansk People's Republics.

**Abstract.** This article examines the analysis of the state and problems of socio-economic development in Ukraine until 2022. Based on the analysis of the main indicators affecting the socio-economic development of Ukraine, it is possible to comprehensively consider the situation at the beginning of 2022. The potential of the Donetsk and Lugansk People's Republics is also considered.

## СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО И СЕРВИСНОГО СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ

© 2022

**А.Н. Торхова**, кандидат экономических наук, доцент,  
заведующий кафедрой «Экономики и бизнес-развития»

**Е.А. Макеева**, студент

*Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского, г. Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** экономические санкции; импортозамещение; национализация; сервисный сектор; потребительский сектор.

**Аннотация.** В данной статье рассмотрено современное состояние потребительского и сервисного секторов экономики, а также перспективы их развития. Подробно описана ситуация, с которой столкнулась российская экономика в период санкционного давления и пути решения сложившейся ситуации. Также представлены меры государственной поддержки, направленные на поддержку граждан, различных отраслей экономики и российского производителя в целом.

В современном мире мы все чаще слышим уже знакомое нам слово «санкция». Слово «Sanctio» в переводе с латыни означает «указание, распоряжение» [8]. Данный термин может быть использован в разных сферах человеческого общества. Так, принято выделять уголовно-правовые санкции, налагаемые по решению суда, например, лишение свободы; административно-правовые, налагаемые административными органами, например штраф, административный арест; дисциплинарно-правовые, налагаемые должностными лицами в отношении подчинённых, например, увольнение или понижение в должности; имущественные, применяемые судом или арбитражем, например, неустойка. Но не стоит забывать про экономические санкции, которые стали актуальны в связи с событиями на мировой арене. Экономические санкции, которые включают в себя торговые и финансовые санкции, – экономические мероприятия запретительного характера, которые используются одним участником международной торговли по отношению к другому участнику с целью принудить последнего к изменению политического курса [3].

24 февраля 2022 года президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил о начале специальной операции на территории Украины. Данное решение повлекло за собой определённые последствия, а именно новые санкции со стороны недружественных стран. Россия стала мировым лидером по количеству санкций, которые ввели против нее другие государства, – следует из данных глобальной базы по отслеживанию санкционных ограничений Castellum.

До 22 февраля Россия находилась на второй строчке после Ирана. Но с февраля против РФ было введено 2778 новых санкций, в том числе: против организаций и компаний России было введено 343 санкции, против физических лиц – 2427. Общее коли-

чество ограничений достигло 5532, и Россия теперь намного опережает Иран.

Больше всего антироссийских ограничений ввели за две недели специальной операции Швейцария – 568, Евросоюз – 518 и Франция – 512 санкций. США за это время ввели против России 243 санкции, Великобритания – 35. На рисунке 1 представлена информация о санкциях, введенных в 2014 году после присоединения Крыма к территории Российской Федерации, и актуальные данные по количеству санкций, введенных после 22 февраля 2022 года.

Помимо санкций, которые были введены против банков, IT-технологий, сельского хозяйства и фармацевтической продукции, свою работу на территории РФ ограничили множество компаний и организаций, с которыми каждый из нас сталкивается уже сегодня.

Рассмотрим потребительский сектор. Поставщики одежды, обуви, мебели, техники и электроники, продуктов и напитков, косметики и других товаров массово заявляют об уходе с рынка России. Рассмотрим более подробно компании и бренды, которые заявили о прекращении работы на территории нашей страны.

### *Одежда и обувь*

1. Немецкий ритейлер «Adidas» заявил, что приостанавливает работу после 13 марта.
2. Компания «Nike» полностью остановила онлайн-продажи на территории РФ.
3. Бренд «H&M» объявил о приостановке продаж в России на фоне ситуации на Украине.
4. Бренд «Mango» временно закрывает оффлайн-магазины и онлайн-торговлю в России.
5. Компания Inditex, которая владеет магазином Zara, прекращает торговлю в России и закрывает оффлайн-магазины и онлайн-торговлю. Помимо этого бренда, компания владеет такими магазинами, как Massimo, Dutt, Bershka, Stradivarius, Pull & Bear;
6. Бренды «Tommy Hilfiger» и «Calvin Klein» временно за-

крывают магазины и останавливают коммерческие операции в России и Беларуси;

7. Компания Crocs, производитель одноименных сандалий, объявила о приостановке продаж продукции и закрытии всех магазинов, в том числе онлайн-магазина.

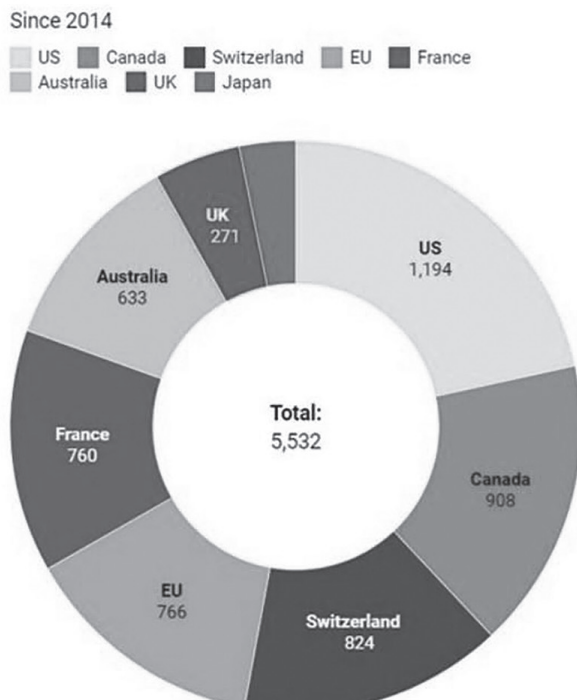


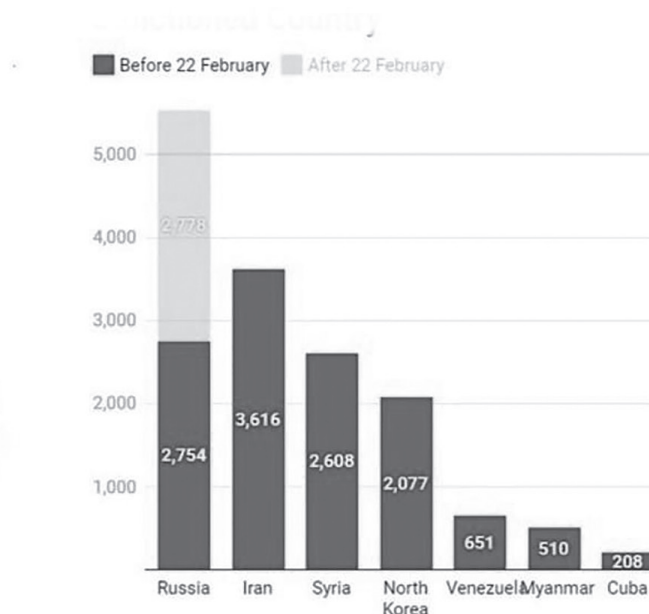
Рис. 1. Санкции против Российской Федерации

#### Электроника и техника

Компания «Apple» сообщила о приостановке своих продаж на территории России. Также в своем решении их поддержали следующие компании: Intel, Nokia, Siemens, Panasonic, General Electric (за исключением предоставления необходимого медицинского оборудования и поддержки существующих энергетических услуг в регионе), Bosch остановил поставки запчастей для грузовых автомобилей в Россию, а также LG Electronics.

Компании, поставляющие продукты и напитки, также заявили о приостановке своей деятельности или сокращении ассортимента товара на территории Российской Федерации. Компания Danone приостанавливает инвестиционные проекты в России, производство PepsiCo, владеющая брендами Pepsi, Mirinda, 7Up, «Любимый», «Я», «Фруктовый сад», «Мажитэль», «Чудо», «Домик в деревне», «Ламбер», BIO Max, «Агуша», «Чудо детки» и др., приостанавливает продажу напитков в России, но продолжит продавать товары первой необходимости, включая детское питание; компания Coca-Cola, владеющая брендами Coca Cola, Fanta, Sprite, Schweppes, Pulpy, Rich, «Моя семья», «Добрый» и др.; компания Nestle, производящая продукцию под следующими брендами: KitKat, Maggi, Nescafe, Nesquik, Nestea и др., прекратила инвестиции на территории РФ, но продолжит поставки продуктов питания в Россию; компания Mars, производящая продукцию под одноименным названием, а также Snickers, Milky Way, M&Ms, Skittles, Pedigree, Whiskas, прекратили активность в социальных сетях в России, приостановили всю рекламу и инвестиции в России.

8. Шведский магазин мебели IKEA сообщил о закрытии магазинов в России минимум на 3 месяца. Об этом говорится на сайте магазина. Зарплаты и льготы для сотрудников IKEA пообещали сохранить.



#### Компании, производящие косметику, парфюмерию и бытовую химию, заявившие об уходе с Российского рынка

Компания Unilever, производящая продукцию под брендами Dove, Axe, Rexona, Чистая Линия, Domestos, Knorr, Cornetto и др., приостановит экспорт продукции в Россию, но поставки произведенных в России товаров внутри страны продолжатся; Procter & Gamble, владеющая брендами Fairy, Tide, Ariel, «Миф», Lenor, Comet, Fairy, Mr. Proper, Pampers, Pantene, Shantou, Wella, Londa и др., значительно сократит инвестиции в Россию и ассортимент продаваемой в России продукции; Colgate-Palmolive – бренды Colgate, Palmolive, Lady Speed Stick, а также корма для животных Hill's – сократит ассортимент продаваемых в России товаров; компания Henkel, владеющая брендами Bref, Persil, Vernel, Gliss Kur, Syoss, «Пемолукс», отменили будущие инвестиции в стране, прекратили рекламу в госмедиа и отменили спонсорскую деятельность в России.

Санкции также затронули и сервисный сектор экономики. Приведем несколько примеров.

Ресторан быстрого питания McDonald's заявил о закрытии 850 ресторанов в России на неопределенный срок, в решении их поддержала американская компания Yum! Brands, владеющая ресторанами быстрого питания KFC, которая также решила приостановить работу 70 ресторанов в России.

Сеть кофеен Starbucks приостановила свою деятельность в России. В стране закроют 130 предприятий, где работают почти 2 тыс. сотрудников. Однако они будут получать зарплату – об этом заявил генеральный директор компании Кевин Джонсон.

Санкции коснулись и гостиничных сетей, так, о приостановке своей деятельности в России и Белоруссии заявили компании Airbnb и Booking.com.

По данным Общенационального союза индустрии гостеприимства, услугами Airbnb для путешествий внутри страны пользовались примерно 1,5 миллиона россиян в год. Ну а на Booking.com приходилось около 35–40 процентов бронирований, в ряде регионов – и больше.

Антироссийские санкции докатились и до киноиндустрии. Нам уже закрыли доступ к американскому онлайн-сервису фильмов и сериалов Netflix, а кинотеатрам запретили показывать зарубежные фильмы. А ведь они составляют львиную долю всех кассовых сборов в этой отрасли.

Но стоит заметить, что не все вышеперечисленные компании полностью решили уйти с рынка Российской Федерации, некоторые из них лишь временно ограничили свою работу, а многие лишь заявили о прекращении инвестиций и рекламы своей продукции. Ведь уход данных компаний является ударом не только для российского потребителя, но и для них самих. Приведем несколько примеров для наглядности.

Немецкий спортивный ритейлер Adidas сообщил, что приостановка коммерческой деятельности в России может обернуться потерями до 250 млн евро. Притом, что 250 миллионов евро является почти половиной продаж компании. Российская сеть ритейлера насчитывает около 500 точек, примерно четверть от общего количества.

Компания IKEA – это не просто компания, которая продает свои товары, но еще и производит их на местах. В России огромное количество производств от IKEA, от мебели до ложек. Также стоит отметить, что IKEA не просто строит магазин, а она покупает большое количество гектаров земли вокруг себя, строит рядом магазин Мегу, Ашан и т.д. То есть строит вокруг себя целый город, который весь принадлежит IKEA и, соответственно, зарабатывает на недвижимости и на сдаче всех этих помещений в аренду. Поэтому IKEA лишь временно прекратила работу на территории Российской Федерации, иначе сама компания может понести значительные потери.

McDonald's – по итогам прошлого года компания получила выручку в размере 21 млрд долларов. Притом что 10% выручки идет из России. Также стоит отметить, что все сотрудники ресторана продолжают получать заработную плату, и по информации из пресс-службы корпорации простой McDonald's обойдется примерно в 50 млн \$ каждый месяц.

На фоне санкций правительство взяло курс на импортозамещение.

Импортозамещение – тип экономической стратегии и промышленной политики государства, которые направлены на замену импорта промышленных товаров товарами национального производства [9]. Это существенно пойдет лишь на пользу как для российского потребителя, так и для экономики в целом.

Если объективно посмотреть на это, то вполне реально заменить многие изделия российскими аналогами, которые не хуже, а порой и качественнее зарубежной продукции.

Говоря об аналогах закрывшихся магазинов одежды и обуви, можно выделить следующие компании: Российская фирма Melon Fashion Group владеет марками Zarina, Befree, Lime, Love Republic и Sela. Они продолжают работу.

Открыты торговые точки Gloria Jeans, New Yorker, Terranova.

Отечественный бренд Incity выпустил мерч фильмов «Брат» и «Брат-2».

Также стоит отметить, что интерес к отечественным брендам начал расти еще до начала спецоперации на территории Украины. Так, в первом квартале 2021 года интерес к отечественным Российским брендам вырос на 24% в сравнении с первым кварталом 2020 года. Самыми популярными Российскими брендами принято считать Baon, Gloria Jeans, Incity, Love Republic, Modis, Oodji, Ostin, Sela. Самыми популярными у пользователей являются бренды Gloria Jeans (30,4%), Ostin (27%), Love Republic (13%).

Ассоциация компаний интернет-торговли (АКИТ) совместно с KuriVIP провели исследование популярности российских брендов среди покупателей. Результаты некоторых исследований представлены на рисунке 2 и рисунке 3.



Рис. 2. Опрос покупателей по покупкам российских брендов

Таким образом, можно заметить, что лишь 3,3% опрошенных принципиально не покупают товары Российских брендов и дизайнеров. Остальные 96,7% граждан готовы покупать товары, несмотря на производителя. Также из другой диаграммы, представленной на рисунке 2, можно заметить, что 47,3% респондентов вовсе не обращают внимание на то, в какой

стране был произведен товар, главным в выборе является качество.

Также по результатам, представленным Ассоциацией компаний интернет-торговли (АКИТ), видно, что наибольший спрос на бренды отечественного производства выявлен в Москве (65 %).



Рис. 3. Регионы, где больше всего покупают Российские бренды

Что касается электроники и техники, стоит сказать, что те компании, которые ушли с российского рынка, давно работали в условиях большой конкуренции. А компания Apple была и так доступна не всем из-за высокой цены своей продукции. На Российском рынке много альтернатив данным компаниям, например, HUAWEI, Xiaomi, HONOR, Samsung и многие другие, которые продолжают работу на территории Российской Федерации.

Компании, производящие продукты питания и напитки, которые решили уйти с рынка России, совсем немного. Большинство из них объявили лишь о прекращении инвестирования и об отказе от рекламы. Тем не менее, назовем аналоги этих компаний: Вкусторг, ПродАрт, ООО «Сибирский продукт», ООО «Премьер АЙС» и еще множество отечественных производителей, которые могут заменить зарубежные компании.

Компании, производящие косметику, парфюмерию и бытовую химию, в основном приняли решение лишь о прекращении инвестирования и сокращении своего ассортимента. То есть товары этих брендов не пропадут с полок наших магазинов, но подорожают в цене. Поэтому приведем примеры отечественных компаний, например, компаний Mixit и Organic Kitchen.

Бренд Mixit появился в 2014 году. Mixit является российским брендом с лабораторией в Москве. Organic Kitchen – это еще одна марка косметики российской компании «Первое решение», созданной Андреем Трубниковым. Предприниматель запустил целую серию брендов: «Рецепты бабушки Агафьи», Natura

Siberica, Planeta Organica, Organic Shop и Organic Kitchen.

В рамках политики импортозамещения существуют хорошие возможности для экономического развития. Более того, грамотно проводя данную политику, Россия сможет открыть новые мировые рынки в различных отраслях. В случае успешной политики импортозамещения эффект от применения некоторых санкций станет незаметен или вовсе исчезнет.

Также стоит сказать о том, что организация «Общественная потребительская инициатива» заявила о создании перечня иностранных компаний, которые могут пройти процедуру национализации в России.

Что такое национализация? Если кратко, то это переход частной собственности в статус государственной. Может проводиться как с выплатой компенсаций, так и без них [11]. Среди компаний, которые могут пройти процедуру национализации, заявлены 59 компаний, включая «Макдональдс», Volkswagen, Apple, IKEA, Microsoft, Shell, Porsche, Toyota, H&M и другие. Список уже направлен в правительство. В связи с этим многие экономические показатели улучшатся: вырастет ВВП, снизится уровень безработицы и т.д.

Необходимо сказать об ответных санкциях России для недружественных стран.

Правительство заканчивает работу над пакетом встречно-ответных санкций для недружественных стран [1]. По предварительным расчетам разовый ущерб для них составит не менее триллиона долларов, а в среднесрочной перспективе – до пяти триллионов

прямых и косвенных потерь. Темпы роста ВВП в ЕС могут упасть на 2–2,5 % годовых, уровень потребления и доходы населения – на 15–20 %. Будет разбалансирован топливно-энергетический баланс, упадет предложение на рынке ряда товаров и продуктов, производство которых зависит от российских поставок, сократятся доходы корпораций, ушедших с российского рынка.

Действия правительства не ограничиваются оперативными мерами по поддержанию антисанкционной стабильности в экономике. Формируется план стратегического взаимодействия с более чем сорока странами-партнерами по ЕАЭС, Шанхайскому соглашению и БРИКС.

Также стоит сказать о мерах государственной поддержки в условиях санкционного времени [2]. На сайте правительства РФ появился раздел с информацией о действующих мерах поддержки в условиях санкций [10]. Информация сгруппирована по категориям получателей, по типам отраслей и сфер деятельности. Меры поддержки направлены как на граждан, так и на бизнес, для того чтобы поддержать отечественного производителя. Представим некоторые из них.

- *Льготные кредиты системообразующим компаниям.*  
– Для организаций промышленности и торговли будут доступны кредиты по ставке 11 % годовых.
- Помощь в поиске работы.
- Поддержка IT-отрасли.
- Поддержка хлебопеков.
- Отмена штрафов по госконтрактам.
- Льготные кредиты аграриям и многие другие.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что ситуация для Российской Федерации не нова. В условиях санкций мы можем прибегнуть к импортозамещению, что только пойдет на пользу Российской экономике. В рамках политики импортозамещения существуют хорошие возможности для открытия новых мировых рынков в различных отраслях, существуют

перспективные возможности для экономического развития, что позволит увеличить ВВП и снизить уровень безработицы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 08.03.2022 № 46-ФЗ. URL: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
2. О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации и установлении особенностей исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в 2022 году»: Федеральный закон от 9 марта 2022 г. № 53-ФЗ. URL: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
3. Большой экономический словарь / под ред. А.Б. Борисова. М., 2003.
4. Гландин С.В., Дораяев М.Г. Экономические санкции против России. М.: Инфотропик, 2018.
5. Кешнер М.В. Экономические санкции в современном международном праве. М.: Проспект, 2015.
6. Новикова А.П. Международное право: учебник / отв. ред. Г.В. Игнатенко и О.И. Тиунов. М.: Норма, 2007.
7. Хасбулатов Р.И., Гришин В.И., Курбанов Р.А. Экономико-правовые концепции национализации: Россия и зарубежный опыт. М.: Проспект, 2019.
8. Экономика. Толковый словарь. М., 2000.
9. Бодрунов С.Д. Теория и практика импортозамещения: уроки и проблемы: монография. СПб: ИНИР им. С.Ю. Витте, 2015. 171 с.
10. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://government.ru/structure/> (Дата обращения: 23.03.2022).
11. Сухарев О.С. Приватизация, национализация и экономическая реформа (принципы, критерии, теория дисфункции). М.: Финансы и статистика, 2013. 352 с.

## STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE CONSUMER AND SERVICE SECTORS OF THE ECONOMY UNDER THE CONDITIONS OF SANCTION PRESSURE

© 2022

*A.N. Torkhova*, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Economics and Business Development

*E.A. Makeeva*, student

*St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Togliatti (Russia)*

**Keywords:** economic sanctions; import substitution; nationalization; service sector; consumer sector.

**Abstract.** This article discusses the current state of the consumer and service sectors of the economy, as well as the prospects for their development. The situation that the Russian economy faced during the period of sanctions pressure, and ways to solve the current situation, are described in detail. Also presented are state support measures aimed at supporting citizens, various sectors of the economy and the Russian manufacturer as a whole.

## НАШИ АВТОРЫ / OUR AUTHORS

Артамонова Галина Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского», Россия, г. Тольятти.

Artamonova Galina Vladislavovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Philology.

Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.

Белова Анжела Александровна, студент.

Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского, Россия, г. Тольятти.

Belova Anzhela Alexandrovna, student.

Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.

Букина Екатерина Андреевна, студент.

Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского, Россия, г. Тольятти.

Bukina Ekaterina Andreevna, student.

Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.

Васина Анна Павловна, студент.

Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского, Россия, г. Тольятти.

Vasina Anna Pavlovna, student.

Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.

Гамеева Алина Дмитриевна, студент.

Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского, Россия, г. Тольятти.

Gameeva Alina Dmitrievna, student.

Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.

Генза Тимур Назимович, студент.

Адрес: Поволжская академия образования и искусств Святителя Алексея, Россия, г. Тольятти.

E-mail: timurgenza.rtk@mail.ru

Genza Timur Nazimovich, student.

Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.

E-mail: timurgenza.rtk@mail.ru

Глухова Анастасия Павловна, студент.

Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского, Россия, г. Тольятти.

Glukhova Anastasiya Pavlovna, student.

Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.

Горбунова Елена Викторовна, студент.

Адрес: ГБПОУ Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж», Россия, г. Сызрань.

Gorbunova Elena Viktorovna, student.

Address: Syzran Medical and Humanitarian College, Russia, Syzran.

Гречихина Оксана Павловна, студент.

Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского», Россия, г. Тольятти.

E-mail: gre4ihinaoxana@yandex.ru

Grechikhina Oksana Petrovna, student.  
Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.  
E-mail: gre4ihinaoxana@yandex.ru

Гуднинова Юлия Борисовна, кандидат психологических наук, доцент  
Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского, Россия, г. Тольятти.

Gudinova Yulia Borisovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.

Дашкина Валерия Сергеевна, студент.  
Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского», Россия, г. Тольятти.

Dashkina Valeriya Sergeevna, student.  
Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.

Девяткина Анна Сергеевна, студент.  
Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского», Россия, г. Тольятти.  
E-mail: an270497@mail.ru

Deviatkina Anna Sergeevna, student.  
Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.  
E-mail: an270497@mail.ru

Денисова Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии.  
Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского, Россия, г. Тольятти.  
E-mail: e\_a\_denisova@mail.ru

Denisova Elena Anatolievna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology.  
Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.  
E-mail: e\_a\_denisova@mail.ru

Державина Дина Александровна, доцент кафедры экономики и бизнес-развития, кандидат экономических наук.  
Адрес: Поволжская академия образования и искусств Святителя Алексия, Россия, г. Тольятти.  
E-mail: d.derzhavina@mail.ru

Derzhavina Dina Alexandrovna, Associate Professor of the Department of Economics and Business Development, Candidate of Economic Sciences.  
Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.  
E-mail: d.derzhavina@mail.ru

Держак Наталья Владимировна, музыкальный руководитель высшей категории.  
Адрес: Детский сад № 159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада», Россия, г. Тольятти.  
E-mail: nderzhak@yandex.ru

Derzhak Natalia Vladimirovna, music director of the highest category.  
Address: Kindergarten 159 "Solovushka" of "Planet of childhood "Lada", Russia, Togliatti.  
E-mail: nderzhak@yandex.ru

Зотова Ксения Витальевна, студент 3-го курса.  
Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского, Россия, г. Тольятти.

Zotova Ksenia Vitalievna, 3rd year student.  
Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.

Карасева Венера Миндыхатовна, магистр химии, старший преподаватель кафедры биологии, экологии и химии.  
Адрес: НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова», Республика Казахстан, г. Костанай.  
E-mail: venera24\_78@mail.ru

Karaseva Venera Mindyhatovna, Master of Chemistry, Senior Lecturer of the Department of Biology, Ecology and Chemistry.

Address: A. Baitursynov Kostanay Regional University, Republic of Kazakhstan, Kostanay.

E-mail: venera24\_78@mail.ru

Карасева Эльмира Миндыхатовна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Адрес: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Республика Казахстан, г. Костанай.

E-mail: elmira\_\_\_7@mail.ru

Karaseva Elmira Mindyhatovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Social, Humanitarian and Natural Sciences.

Address: Kostanay branch of Chelyabinsk State University, Republic of Kazakhstan, Kostanay.

E-mail: elmira\_\_\_7@mail.ru

Кексель Юлия Владиславовна, студент.

Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского», Россия, г. Тольятти.

Keksel Yuliya Vladislavovna, student.

Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.

Красильникова Ольга Владимировна, студент.

Адрес: Самарский государственный медицинский университет, Россия, г. Самара.

E-mail: chaika24.99@gmail.com

Krasilnikova Olga Vladimirovna, student.

Address: Samara State Medical University, Russia, Samara.

E-mail: chaika24.99@gmail.com

Кухарская Светлана Андреевна, студент.

Адрес: Медицинский университет «Реавиз», Россия, г. Самара.

E-mail: YudinaSA@yandex.ru

Kuharskaya Svetlana Andreevna, student.

Address: Medical University "Reaviz", Russia, Samara.

E-mail: YudinaSA@yandex.ru

Ларкина Анна Дмитриевна, студент.

Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского, Россия, г. Тольятти.

E-mail: larkina\_2002@mail.ru

Larkina Anna Dmitrievna, student.

Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.

E-mail: larkina\_2002@mail.ru

Макеева Екатерина Алексеевна, студент.

Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского, Россия, г. Тольятти.

E-mail: kmakeeva18@mail.ru

Makeeva Ekaterina Alekseevna, student.

Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.

E-mail: kmakeeva18@mail.ru

Мальцева Анна Денисовна, студент 3-го курса бакалавриата историко-филологического факультета.

Адрес: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Россия, г. Москва.

E-mail: annmaltseva@gmail.com

Maltseva Anna Denisovna, 3rd year undergraduate student of the Faculty of History and Philology.

Address: St. Tikhon's Orthodox University for the Humanities, Moscow, Russia.

E-mail: annmaltseva@gmail.com

Мураева Виктория Александровна, учитель английского языка.  
Адрес: МБУ «Школа № 41», Россия, г. Тольятти.

Muraeva Viktoriya Alexandrovna, English teacher.  
Address: School 41, Russia, Togliatti.

Пашенко Мария Викторовна, кандидат филологических наук, доцент.  
Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского», Россия, г. Тольятти.  
E-mail: mary.pashenko@yandex.ru

Pashchenko Mariya Viktorovna, candidate of philology, associate professor.  
Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.  
E-mail: mary.pashenko@yandex.ru

Петрова Екатерина Евгеньевна, студент.  
Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского», Россия, г. Тольятти.

Petrova Ekaterina Evgenievna, student.  
Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.

Подолько Владимир Витальевич, студент.  
Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского», Россия, г. Тольятти.

Podolako Vladimir Vitalievich, student.  
Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.

Присталова Анастасия Валерьевна, студент.  
Адрес: Поволжская академия образования и искусств Святителя Алексия, Россия, г. Тольятти.  
E-mail: pristalova.a@yandex.ru

Pristalova Anastasia Valerievna, student.  
Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.  
E-mail: pristalova.a@yandex.ru

Скидан Алексей Алексеевич, студент.  
Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского, Россия, г. Тольятти.  
E-mail: pes8998@gmail.com

Skidan Aleksey Alekseevich, student.  
Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.  
E-mail: pes8998@gmail.com

Стоколяс Надежда Викторовна, методист, учитель английского языка.  
Адрес: МБУ «Школа № 41», Россия, г. Тольятти.

Stokolyas Nadezhda Viktorovna, methodologist, English teacher.  
Address: School 41, Russia, Togliatti.

Торхова Анна Николаевна, кандидат экономических наук, заведующий кафедры экономики и бизнес-развития.  
Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского, Россия, г. Тольятти.  
E-mail: a.torhova2013@yandex.ru

Torkhova Anna Nikolaevna, Candidate of Economics Sciences, docent, Head of the Department of Economics and Business Development.  
Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.  
E-mail: a.torhova2013@yandex.ru

Фадеева Лариса Юрьевна, доцент, кандидат филологических наук.  
Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского», Россия, г. Тольятти.

Fadeeva Larisa Yurievna, candidate of philological sciences, associate professor.  
Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.

Филиогло Лариса Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент.  
Адрес: Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского»,  
Россия, г. Тольятти.  
E-mail: filioglolo@mail.ru

Filioglo Larisa Dmitrievna, candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor.  
Address: St. Alexis academy of education and arts of Volga region, Russia, Togliatti.  
E-mail: filioglolo@mail.ru

Шеин Анна Романовна, магистрант.  
Адрес: Омский государственный педагогический университет, Россия, г. Омск.  
E-mail: annaschein@yandex.ru

Shein Anna Romanovna, graduate student.  
Address: Omsk State Pedagogical University, Russia, Omsk.  
E-mail: annaschein@yandex.ru