

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ



*«Нужен личный подвиг,
бесконечно тяжкий,
до смешного скромный –
и потому великий»*
С.А. РАЧИНСКИЙ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ДМИТРИЙ ЛЕСКИН
ОБ ИСТОРИИ
ПРАВОСЛАВНОГО
БОГОСЛОВСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ НАЧАЛА
XX ВЕКА

с. 5

ТЕХНОЛОГИЯ МУЗЕЙНОЙ
ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

с. 23

О РЕАЛИЗАЦИИ
В Г. ТОЛЬЯТТИ ПРОЕКТА
«БАЗОВЫЕ
ШКОЛЫ РАН»

с. 33

ВПЕРВЫЕ В НОМЕРЕ –
РУБРИКА
«Трибуна молодого
ученого»

с. 42



№ 1 (3)
2019

Педагогический ФОРУМ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Основан в 2018 г.

№ 1 (3)

2019

Ежеквартальное
научное издание

Учредитель – АНО ВО «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского».

Главный редактор

Лескин Дмитрий Юрьевич,
протоиерей, доктор философских наук, кандидат богословия.

Редакционная коллегия:

Акопян Любовь Суреновна, доктор психологических наук, доцент.

Венгранович Марина Александровна,
доктор филологических наук, доцент.

Григорьева Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент.

Денисова Елена Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент.

Клименко Ирина Александровна,
директор ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж».

Козлова Анна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Нухова Марина Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент.

Ошкина Алла Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Сидякина Елена Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент.

Тараносова Галина Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор.

Тимохова Елена Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент.

Трофимова Анастасия Владимировна,
кандидат филологических наук.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Сведения о регистрации СМИ: серия ПИ № ФС 77 – 72533 от 16 апреля 2018 г.).

Компьютерная верстка:
Т.В. Надеждина

Редактор
Е.Ю. Жданова

Адрес редакции: 445024,
Самарская область, г. Тольятти,
ул. Юбилейная, 4а

E-mail: pforum@pravinst.ru
Сайт: <http://pforum.pravinst.ru>

Подписано в печать 30.05.2019.
Формат 60х84 1/8.
Печать оперативная.
Усл. п. л. 6,04.
Тираж 200 экз.

АНО ВО «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского», 2019

АНО ВО «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского» 445024, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Юбилейная, 4а

СВЕДЕНИЯ О ЧЛЕНАХ РЕДКОЛЛЕГИИ

Главный редактор

Лескин Дмитрий Юрьевич, протоиерей, доктор философских наук, кандидат богословия, член Общественной палаты РФ, ректор (АНО ВО «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского», г. Тольятти).

Редакционная коллегия

Акопян Любовь Суреновна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии (Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара).

Венгранович Марина Александровна, доктор филологических наук, доцент, проректор по научно-исследовательской работе (АНО ВО «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского», г. Тольятти).

Григорьева Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии (Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского, г. Тольятти).

Денисова Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Педагогика и психология» (АНО ВО «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского», г. Тольятти).

Клименко Ирина Александровна, директор (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», г. Тольятти).

Козлова Анна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти).

Нухова Марина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Общая и социальная психология» (Башкирский государственный педагогический университет имени Акмуллы, г. Уфа).

Сидякина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти).

Тараносова Галина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» (Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти).

Тимохова Елена Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент, проректор по научно-исследовательской работе (Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского, г. Тольятти).

Трофимова Анастасия Владимировна, кандидат филологических наук, учитель литературы (Православная классическая гимназия, г. Тольятти).

СОДЕРЖАНИЕ

*История православного и духовного образования**Протоиерей Димитрий Лескин*

РУССКОЕ ПРАВОСЛАВНОЕ БОГОСЛОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА.....	5
--	---

*Теория и методика обучения и воспитания (по областям)**Н.Г. Боброва*

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.....	10
--	----

С.А. Желобицкая

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	14
--	----

Г.В. Неплюева, С.В. Федина, О.В. Мальцева

ДИДАКТИКА СКАЗКИ.....	18
-----------------------	----

Н.В. Стоколяс

РЕАЛИЗАЦИЯ CLIL-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕЖШКОЛЬНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МАРАФОНОВ.....	21
--	----

*Вопросы дошкольного образования**О.М. Гордеева, Т.Ю. Кумилина*

ТЕХНОЛОГИЯ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	23
---	----

Е.Е. Кулишова

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ И ПРИРОДОВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....	27
---	----

А.В. Миронова

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	30
--	----

*Традиции и новации**Л.А. Козырева, Д.А. Державина, А.Н. Торхова*

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ РАН» (НА ПРИМЕРЕ МБУ «ЛИЦЕЙ № 57» Г.О. ТОЛЬЯТТИ).....	33
---	----

А.В. Резаева, Л.Д. Филиогло

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ К.Д. УШИНСКОГО КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЦЕССА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	39
---	----

*Трибуна молодого ученого**К.И. Кузнецова*

ТРАДИЦИИ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В НАУЧНОМ НАСЛЕДИИ ПРОФЕССОРА – ПРОТОИЕРЕЯ В.В. ЗЕНЬКОВСКОГО.....	42
---	----

НАШИ АВТОРЫ.....	48
------------------	----

CONTENT

*History of Orthodox and spiritual education**Archpriest Dimitry Leskin*

RUSSIAN ORTHODOX THEOLOGICAL EDUCATION

IN THE LATE XIX – EARLY XX CENTURY.....5

*Theory and methods of training and education (in the different areas)**N.G. Bobrova*

PRACTICAL METHODS OF TEACHING BIOLOGY AS THE BASIS OF ACTIVITY APPROACH.....10

S.A. Jelobitskaya

SELF-STUDY AND REFLECTIVE ACTIVITIES IN TRAINING STUDENTS

OF A DIRECTION “PEDAGOGICAL EDUCATION”.....14

G.V. Neplyueva, S.V. Fedina, O.V. Maltseva

DIDACTICS OF TALE.....18

N.V. Stokolas

THE IMPLEMENTATION OF CLIL TECHNOLOGY IN CONDUCTING

INTER-SCHOOL INTELLECTUAL MARATHON.....21

*Issues of preschool education**O.M. Gordeeva, T.Y. Kumilina*

TECHNOLOGY OF MUSEUM PEDAGOGICS AS A MEANS

OF PATRIOTIC EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOLERS.....23

E.E. Kulishova

FORMATION AT PRESCHOOL CHILDREN OF THE SCIENTIFIC UNDERSTANDING OF THE

GEOGRAPHY AND NATURAL HISTORY IN THE IMPLEMENTATION OF THE GEF BEFORE.....27

A.V. Mironova

EXPERIMENTAL ACTIVITY AS A WAY OF FORMATION OF NATURAL

SCIENCE KNOWLEDGE IN YOUNGER PRESCHOOLERS.....30

*Traditions and innovations**L.A. Kozyreva, D.A. Derzhavina, A.N. Torkhova*

STRATEGIC PLANNING OF EDUCATIONAL ORGANIZATION

IN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT “BASIC SCHOOL OF THE RAS”

(FOR EXAMPLE, THE MBU “THE LYCEUM N 57” TOGLIATTI).....33

A.V. Rezaeva, L.D. Filioglo

PEDAGOGICAL VIEWS OF K.D. USHINSKY AS A THEORETICAL BASIS

OF THE PROCESS OF ACTIVIZATION OF INFORMATIVE ACTIVITY

OF PUPILS WHEN STUDY THE OUTSIDE WORLD.....39

*Tribune of the young scientist**K.I. Kuznetsova*

TRADITIONS OF ORTHODOX PEDAGOGICS IN THE SCIENTIFIC HERITAGE

OF PROFESSOR ARCHPRIEST V.V. ZENKOVSKY.....42

OUR AUTHORS.....48

УДК 37: 930

РУССКОЕ ПРАВОСЛАВНОЕ БОГОСЛОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

© 2019

*Протоиерей Димитрий Лескин, доктор философских наук, кандидат богословия, ректор
Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского, Тольятти (Россия)*

Ключевые слова: православное богословское образование; история России начала XX века; история Русской Православной Церкви; исторические вехи развития русской духовной школы.

Аннотация. Возрождение духовной школы в России – вопрос актуальный всегда. Он неизбежно стоял и стоит на протяжении столетий существования систематического богословского образования на русской земле. В истории русского духовного просвещения было несколько переломных моментов, которые определяли собой дальнейшие эпохи: время преподобного Сергия Радонежского, споры нестяжателей и иосифлян, конец XVII – начало XVIII веков, начало XX столетия, наше время... И сейчас, когда последний Архиерейский Собор центром своего обсуждения сделал вопрос православного образования в России, когда рождаются новые православные высшие учебные заведения, а академии и семинарии должны находить иные способы осуществления своей великой миссии, – в это время обращение к истории было бы чрезвычайно поучительно и насущно.

Конец XIX – начало XX веков – драматическая эпоха в истории русской духовной школы. С одной стороны, мы видим великий расцвет богословской мысли: выходят в свет замечательные исследования русских теологов, литургистов, церковных историков и искусствоведов. Это время И. Дмитриевского и М. Скабаллановича, В. Болотова и А. Лебедева, Л. Писарева и А. Голубцова, Субботина и Каптерева, Сагарды и Попова... Происходит деятельное осмысление и научное исследование Священного Писания, творений Отцов Церкви эпохи Вселенских Соборов. Углубленно изучается Церковная история России, развивается византистика, делаются первые шаги в агиографии.

Однако это время «действительного расстройств и почти разложения духовной школы» [1, с. 479].

Духовные школы России пустеют, принимаются меры – больше правительством, чем Церковью – насильственного удержания в них детей священнослужителей, которые ищут выхода в светское звание. С конца 70-х годов университеты практически закрыты для семинаристов. В свою очередь в 1902 году отменен Устав 1884 года, который позволял поступать в духовные академии не только студентам семинарий, но и окончившим светскую среднюю школу. Теперь окончившие классические гимназии обязаны были пройти до вступительных экзаменов в академию испытания по всем предметам семинарского курса, что бесконечно множило число всевозможных проверок.

Духовенство искусственно превращалось в какую-то касту, выйти из которой было практически невозможно, вступить тоже. Увы, катастрофически росло неуважение к пастырской деятельности, все чаще со страниц либеральных журналов и газет раздавались выпады против Церкви. Духовенство, особенно сельское, жило в великой бедности, даже в нищете. Митрополит Евлогий, сын священника, вспоминал, что в радостную пасхальную седмицу отец его совершал ежедневно десятки треб, обходил с молебнами каждый дом своей деревеньки, возвращался домой поздним вечером, усталый и печальный, ибо благодарили крайне скудно: за день иногда набиралось

чуть больше рубля, а однажды дяде будущего митрополита, тоже священнику, вместо обещанной жареной курицы, в узелке подали ворону [2, с. 18].

У священника росло чувство экономической закрепощенности, социальной горечи, обиды, как пишет отец Г. Флоровский. Трагично, что скудела вера не только интеллигентов и даже не только простого народа, но и вера самого духовенства остывала... Митрополит Вениамин (Федченков) писал об окружающих его в стенах Санкт-Петербургской Духовной Академии: «Духовная жизнь и религиозное горение к тому времени начали падать и слабеть. Вера становилась лишь долгом и традицией, молитва – холодным обрядом по привычке. Огня не было в нас и окружающих... Высшие круги – придворные, аристократы, архиереи, духовенство, богословы, интеллигенты – не знали и не ведали религиозного воодушевления. Как-то все у нас «опренилось», соль в нас потеряла свою силу, мы перестали быть солью земли и светом мира... Мы никого не увлекали собою. Как мы могли зажигать души, когда не горели сами?» [3, с. 135].

Необходимость изменений в системе духовного образования витала в воздухе в начале XX века. В 1908 году была назначена ревизия духовных академий. По поручению Св. Синода Санкт-Петербургскую и Московскую Духовные Академии обозревал архиепископ Димитрий Херсонский (Ковальницкий), Киевскую – архиепископ Антоний Волынский (Храповицкий), Казанскую – епископ Арсений Псковский (Стадницкий). Выводы последовали неутешительные: в академиях живет светский либерализм, оскудел дух церковности, упала дисциплина.

Самые яркие, очень пристрастные, но искренние оценки дал архиепископ Антоний (Храповицкий): «Строй духовно-учебных заведений как унаследованный из мира западных еретиков и приводит дело духовной школы до крайнего безобразия». Другие слова маститого архипастыря: «Должно всю ее (духовную школу) разогнать, разломать, вырыть фундамент семинарских и академических зданий и, взамен прежних, на новом месте выстроить новые и наполнить их новыми людьми» [4].

Ему вторит епископ Екатеринбургский Владимир: «Азбуку оцерковления надо начинать с того, чтобы прогнать огромные здания академий и семинарий в испорченных нечестием городах и перенести их в монастыри и села» [4].

Вместо духовных училищ было предложено учредить православно-богословские школы, которые подразделялись на христианско-гуманитарные (с расширенным преподаванием философии и классических языков) и на пастырские: в них поступали по окончании первых, а также после вступительных экзаменов из любых светских средних учебных заведений. Были разработаны и конкретные планы переустройства духовной школы. Профессор Н.Н. Глубоковский считал важным создать при университетах православные богословские факультеты «для свободного развития богословской науки», а академии превратить в «научно-апологетические» институты Православной Церкви. Антоний Волинский утверждал необходимость сократить преподавание систем и расширить изучение первоисточников, Св. Писания и Предания Церкви. Система православного богословия есть еще нечто искомое, и потому должно тщательно изучать его источники, а не списывать системы с учений еретических, как это делается у нас уже 200 лет» [4].

Вес громче звучит голос: вернуть академическое преподавание на святоотеческий путь. Епископ Иоанн Полтавский видит насущным издание отеческих творений, особенно для пастырского употребления [1, с. 482].

Но, увы, немногие прозревали, что восстановление православного миропонимания возможно не на путях церковно-политических, но только в духовном и аскетическом подвигах. Оттого все реформы, которые были предложены и даже воплощены, носили формальный характер. В десятки годы наблюдается новый подъем богословских школ, но больше в издании научных монографий, чем в переустройстве духовного образования.

Октябрьская революция поставила Церковь в иные условия. Особенно мощный резонанс вызвал Декрет СНК от 20 января 1918 года «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». Один из пунктов этого Декрета гласил: «Школа отделяется от Церкви. Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается. Граждане могут обучать и обучаться религии частным образом» [5, с. 36].

Перед Церковью теперь уже неизбежно вставала задача коренным образом перестроить всю систему духовного образования. Первые шаги в этом направлении были сделаны уже после Февральской революции. Этот вопрос стоял в центре внимания епархиальных съездов, Всероссийского съезда деятелей духовных школ в Москве (май 1917 года), Всероссийского съезда духовенства и мирян (июнь 1917 года), проходивших в преддверии Поместного Собора Православной Российской Церкви.

Одним из первых проектов по созданию новой пастырской школы была программа архимандрита Дамиана (Воскресенского), ректора Смоленской Духовной семинарии. Пастырская школа будущего связана с 7–8-летней общей средней школой и 3-летней высшей. Обе эти школы (классические семинарии и богословские институты) открыты для всех слоев населения [5, с. 36].

Пермский епархиальный съезд учредил в мае 1917 года трехгодичный Богословский институт...

15 августа 1917 года в Москве открылся Поместный Собор Русской Православной Церкви. Из девятнадцати отделов Собора два посвящены вопросам богословской школы: о духовных академиях и о духовно-учебных заведениях.

Положения, принятые Отделом о духовно-учебных заведениях, говорят о том, что задачи пастырского служения требуют от кандидатов в священство высшего богословского образования. Для осуществления этого необходимо увеличение числа духовных академий и улучшение правового и материального положения духовенства.

Впредь до осуществления этих условий учреждаются духовно-учебные заведения следующих типов:

1) пастырские училища с полным богословским образованием в размере усовершенствованных программ прежних духовных семинарий;

2) пастырские училища с неполным богословским образованием.

Отдел о духовных академиях принял новый Устав академий, представил основные начала преобразований и штаты академий, учредил пастырские училища [6, с. 53].

Революция нарушила все планы и постановления Собора. 11 декабря 1917 года Постановлением «О передаче дела образования и воспитания из Духовного ведомства в ведение Народного Комиссариата по просвещению» были закрыты многие духовные академии: у них попросту были отобраны все помещения. Дальнейшая судьба нелегального существования академий различна.

После интронизации Святейшего Патриарха Тихона Московская Духовная Академия обратилась к нему с посланием, в котором говорилось: «В грозные дни великой ответственности мы исповедуем перед Богом и перед тобой верность нашу Церкви Святой» [5, с. 39].

Еще в 1917 году у МДА были отобраны общежития и часть зданий под военно-техническое управление. Осенью 1919 года Академия переехала в Москву (оставалось 9 ординарных и 14 экстраординарных профессоров).

В Москве Академия разместилась в биржевой артели, потом в епархиальном доме. В 1921 году ее приютили храм Святого Иоанна Воина на Божедомке и храм Святой Троицы в Листах. Наконец, прибежищем ее стал Высоко-Петровский монастырь. Если в 1917 году в Академию было зачислено 108 человек, то в 1921 году – 25. Известно, что до 1928 года отец Павел Флоренский рецензировал кандидатские работы студентов Академии. Но с 1922 года местонахождение Академии неизвестно.

В Даниловом монастыре трудами епископа Федора Волоколамского (Поздеевского) было создано удивительное учебное заведение – Монашеская Академия. Сам владыка Федор, настроенный глубоко аскетически, поставил своей целью разработать «Богословие на строгом церковном святоотеческом принципе с подготовкой пастырей». Епископ Федор читал там курс аскетики (его магистерская диссертация 1902 года была посвящена аскетическим воззрениям Иоанна Кассиана Римлянина). Древнюю Церковную историю должен был читать С.П. Мансуров; патрологию – племянник Владимира Соловьева священник Сергей Соловьев, присоединившийся в

1920 году к католической церкви; литургику – священник Иоанн Гумилевский; священник Павел Флоренский – философские предпосылки религиозного жизнепонимания.

К 1918 году Петроградская Духовная Академия была представлена такими выдающимися учеными, как профессора А. Бриллиантов, Н. Сагарда, Н. Глубоковский, епископ Ямбургский Анастасий (ректор Академии, доктор Церковной истории и сравнительного языкознания, преподаватель Дерптского и Казанского университетов, где читал курсы по языкознанию и санскриту). Совет Академии весной 1918 года обратился к Патриарху с просьбой о всемерной поддержке, сообщая в заключение, что он «вверяет судьбу Академии водительству Церкви и принимает готовность предоставить силы Академии на служение ее великим нуждам». Уже в начале 1918 года возникает план соединения ПДА с Петроградским университетом. Был обсужден план существования Академии в виде Богословского факультета при университете, но с сохранением автономии и всецелого подчинения Церкви. Ректор университета А.Д. Гримм (историк позднего Рима, экстраординарный профессор) и декан историко-филологического факультета Ф.А. Браун (филолог, специалист в области гото-славянских отношений) целиком поддерживали эту идею и обратились в Нарком просвещения по вопросу «об устроении симбиоза Академии с Университетом». Комиссариат ответил отказом.

С воззванием обратилась в Совнарком и Петроградская Академия наук: петицию составили академики Н.Я. Марр и С.Ф. Ольденбург.

Увы, объединение не осуществилось, и Академия, не имея ни здания, ни финансовых средств, погибла в 1919 году. Ее преемником стал открывшийся в апреле 1920 года Петроградский Богословский институт.

«Богословский институт должен был стать не только учебным заведением, но и своего рода цитаделью Православия. Очень важно было открыть доступ к высшему богословскому образованию мирянам, в том числе и женщинам. Требовалась некоторая замена академичности в освоении богословских наук церковным просветительством», – говорил в 1977 году в актовой речи ЛДА профессор Н.Д. Успенский, выпускник Богословского института [7].

Академический план был дополнен новыми предметами: история религий (раньше она была лишь разделом основного богословия); религиозная метафизика, которая заменила «начальные основы философии»; агиология, знакомившая студентов с житиями святых и другими памятниками христианской литературы; христианская мистика, где велся рассказ о природе и духе истинной мистики, в отличие от мистики нехристианской (буддизм, теософия); христианское обществоведение, освещавшее церковный взгляд на общественно-политические события; христианская педагогика, говорившая о свойствах падшей и возрождающейся человеческой природы и путях воспитания (особое внимание было уделено психологии детской души); история русского религиозного самосознания, которая освещала самобытные пути русского духа; наконец, христианское искусство – предмет, который знакомил студентов с церковной живописью, архитектурой и поэзией.

В 1920 году в помещении Московского Троицкого митрополичьего подворья (Набережная Фонтанки, 44)

открылся Богословский институт. Здесь учились люди разных возрастов: из ста первых студентов 32 имели высшее образование. «На первом этаже были расположены канцелярия, библиотека и квартира помощника ректора И.П. Щербакова, на втором – институту был предоставлен довольно большой зал с обилием света и хорошей акустикой. Здесь проводились лекции», – вспоминал Н.Д. Успенский [7, с. 37]. Профессорско-преподавательский состав был блестящим: сюда вошли профессора ПДА – А. Бриллиантов, Н. Глубоковский, С. Зарин, прот. В. Верюжский, Д. Миртов, И. Соколов, прот. А. Петровский, Н. Малицкий; профессорско-преподавательский состав Петроградского университета – академик Б. Тураев, Л. Карсавин, Н. Лосский. Позже – С. Безобразов, А. Алядвин, М. Соколов, Д. Абрамович, С. Меликова-Толстая. Ректором стал протоиерей Николай Чуков (будущий митрополит Ленинградский и Новгородский Григорий). До момента своей кончины в стенах Богословского института преподавали великие деятели русского богословия: член-корреспондент Киевской Духовной Академии литургист А.А. Дмитриевский, прот. В.Ф. Лебедев, прот. М. Чельцов.

Профессора и студенты Богословского института принимали участие не только в богословских, но и в светских мероприятиях. 1 июня 1920 года институт отметил юбилей С.М. Соловьева, а в январе 1921 – сорокалетие со дня смерти Ф.М. Достоевского. В этот день была отслужена панихида и читался реферат.

Институту удалось прожить только три года и сделать единственный выпуск, состоявший из 23 студентов. Исполнительные власти сначала не препятствовали деятельности Богословского института: были предоставлены помещение и библиотека бывшей Духовной семинарии, всем профессорам предложен улучшенный паек для ученых. Очень поддерживали Богословское учебное заведение и петроградцы: пожертвования их на институт были в четыре раза больше, чем это было необходимо. Но в 1922 году возник обновленческий раскол, поддерживаемый Советской властью. Богословский институт не признал самочинного ВЦУ и остался верным Патриарху Тихону. В мае 1923 года институт был закрыт. Трудом ректора прот. Н.К. Чукова институт возродился в 1925 году как Высшие Богословские курсы. Но новый Иосифлянский раскол, в который была вовлечена часть студенчества, восставшая против декларации митрополита Сергея, стал поводом для закрытия курсов в августе 1928 года.

Двадцатые годы нашего столетия – эпоха грандиозного исхода из России многих ее лучших сыновей и дочерей. Для тех русских, которые оказались по ту сторону железного занавеса, началась иная жизнь.

Революция, годы эмиграции многих отрезвили, многие духовно окрепли именно в эту страшную годину. «Большое видится на расстоянии». И то великое православное наследие, на которое вчера еще не очень-то обращали внимание, начинало все больше восприниматься не как исторический феномен или поле научной деятельности, но как жизненно необходимый и спасительный путь.

Уже невозможна была старая школа на новой земле, в новом времени, в изгнании... Осуществилась мечта митрополита Антония (Храповицкого) – новая почва, ничего нет, все нужно строить заново.

Очень тонко формулировал новые исторические богословские духовные горизонты, открывшиеся православному человеку, отец Г. Флоровский:

«Отеческий путь богословия есть единственно верный путь. Но этот возврат к отцам должен быть не только ученым, не только историческим, но духовным и молитвенным возвратом, живым и творческим восстановлением самого себя в полноте церковности, в полноте Священного Предания»;

«Православие вновь открывается как побеждающая сила, как сила, перерождающая и утверждающая жизнь, не только как тихая пристань для усталых и разочарованных душ, не только как конец, но как начало подвига и творчества, «новая тварь» [1, с. 2].

Мы видим, что старая русская Духовная школа была разрушена в 1918 году. Жизнь еще теплилась в нескольких очагах, но то было медленное догорание. И тогда впервые встал вопрос о создании Высшего Православного учебного заведения за границей.

За рубежом к началу двадцатых годов оказалось огромное количество профессорско-преподавательского состава из России. Это – ученые Московского и Петербургского университетов, богословы из академий, вольные философы, писатели и поэты мировой величины... Цвет русской культуры теснился в грязных кварталах Берлина, Белграда, Константинополя, Парижа...

Высшая школа в советской России катастрофически разрушалась. Оттого оказавшиеся в изгнании («мы не в изгнании – мы в послании», – любил говорить Л. Мережковский о целях и задачах эмиграции) чувствовали на себе великую ответственность: сохранить отечественную академическую культуру, создать новые учебные заведения, не нарушить преемственность поколений, дать своим детям русское воспитание и образование. 1921 год – год рождения первой русской высшей школы за границей. Тогда появился в Праге Юридический факультет, деканом которого стал Н.И. Новгородцев. Это событие вызвало необыкновенное воодушевление русской профессуры. Со всех стран съезжались к Новгородцеву русские философы, богословы, педагоги. П. Струве, отец Сергей Булгаков, митрополит Вениамин (Федченков) трудились там... Основной идеей факультета было – сохранить и очистить правосознание русского человека, извращенное революциями. Подчеркивалось, что именно на христианском фундаменте было выстроено здание русской культуры, в том числе и юридической. В учебный план было введено изучение богословских проблем, история Церкви, религиозная педагогика.

Вскоре в Варшаве при университете появился Православный факультет, возникший во многом стараниями В.В. Зеньковского. Некоторое время здесь работал Н. Бердяев, высланный из России в 1922 году.

Многие русские богословы и философы сосредоточились в столице Сербского государства, которая с любовью приняла русских изгнанников. Богословский факультет Белградского университета стал местом преподавания И. Ильина, А. Карташова, Н. Афанасьева, Г. Флоровского...

Но подлинной эпохой в истории русской эмиграции стало появление в Париже на Rue de Crimée Православного Богословского института. У истоков этого большого дела стоял митрополит Евлогий, предстоятель

Православных русских церквей в Западной Европе. В прошлом – инспектор Владимирской и ректор Холмской семинарий, он был близко знаком с болезнями и трудностями старой духовной русской школы...

Созданию Богословского института митрополит Евлогий придавал огромное значение. Это – первая богословская школа за границей и после закрытия всех Духовных академий и семинарий в России – практически единственный очаг живой православной мысли... «Богословское образование молодежи прекратилось, образовалась пустота, которую наш институт мог хоть в минимальной мере заполнить».

В убогих, скромных аудиториях Богословского института жил подлинный церковный дух. Храм Подворья, к тому времени уже благоустроенный, стал центром институтской жизни. Ежедневное посещение богослужений было для студентов обязательным. Они отличались монастырской строгостью.

Воспитанники были одеты в подрясники и походили на послушников. Трапезу вкушали молча, слушая чтение житий святых и прологов. День студента начинался в 6 часов с утреней в храме Подворья. В 6 часов вечера все бывали у вечерни. Пели сами студенты. Послушания по школе и церкви несли учащиеся. Отлучающиеся из института испрашивали благословения у инспектора. Этим строгим церковным духом институт был во многом обязан владыке Вениамину. Хотя он не был образцовым администратором, но в нем жили высокое воодушевление служить Христу и преданность идеалу монашества, что оказывало на слушателей большое влияние.

К 1936 году в Богословском институте воспитывалось 113 человек со всего европейского мира (Франция, Болгария, Польша, Югославия, Румыния, Чехословакия, Латвия). Из них 52 было рукоположено...

Мы схематично рассмотрели основные вехи в истории развития русской богословской школы на протяжении первой четверти двадцатого столетия. За это время произошло настоящее перерождение ее, освобождение от протестантских и католических рациональных систем, возникла все усиливающаяся тенденция перестроить все образование в святоотеческом ключе. Все понятнее становилась нерасторжимая связь молитвы, подвижничества, праведной жизни, с одной стороны, и богословских теоретических изысканий, книжного освоения наследия Церкви – с другой. В то же время крепло желание наполнить богословские курсы историко-культурной плотью, осмыслить православно не только церковные науки, но и литературу, искусство, народную культуру...

Русской философской мыслью был поставлен вопрос об оправдании «всего человеческого опыта». Проблемы теодицеи, антроподицеи, догматические споры Вселенских Соборов приобретали жизненное звучание, богословская культура становилась делом многих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Флоровский Г., прот. Пути русского богословия. Париж, 1937.
2. Евлогий (Георгиевский), митр. Путь моей жизни. М., 1994. С. 18.
3. Вениамин (Федченков), митр. На рубеже двух эпох. М., 1994. С. 135.
4. Церковные ведомости. 1908. № 10.

5. Сорокин В., прот., Бовкало А., Галкин А. Духовное образование в Русской Православной Церкви при Святейшем Патриархе Тихоне (1917–1925) // Вестник Ленинградской Духовной академии. 1990. № 2. С. 36.
6. Священный Собор Православной Российской Церкви. Собрание определений и постановлений. М., 1918. Вып. 3. С. 53.
7. Успенский Н.Д. К истории богословского образования в Ленинграде // Журнал Московской Патриархии. 1977. № 4.

RUSSIAN ORTHODOX THEOLOGICAL EDUCATION IN THE LATE XIX – EARLY XX CENTURY

© 2019

Archpriest Dimitry Leskin, doctor of philosophy, candidate of theology, rector
St. Alexius Orthodox Institute of Volga region, Togliatti (Russia)

Keywords: Russian Orthodox theological education; history of Russia in the early XX century; history of the Russian Orthodox Church; historical milestones in the development of the Russian theological school.

Abstract. The revival of theological education in Russia – the question is always relevant. It has stood and stands for centuries of systematic theological education in the Russian land. In the history of Russian spiritual enlightenment there were several turning points that determined the future era: the time of St. Sergius of Radonezh, disputes Nestorians and Josephites, the end of XVII-beginning of XVIII centuries, the beginning of XX century, our time... And now, when the last bishops' Council made the issue of Orthodox education in Russia the center of its discussion, when new Orthodox higher education institutions are being born, and academies and seminaries must find other ways to carry out their great mission, at this time an appeal to history would be extremely instructive and urgent.

УДК 373.1.013

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

© 2019

Н.Г. Боброва, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения
Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара (Россия)

Ключевые слова: деятельностный подход; практическая деятельность; практические методы обучения; лабораторная работа; практическая работа; наблюдение; эксперимент.

Аннотация. В статье рассматривается сущность практических методов обучения биологии как основы применения деятельностного подхода; описываются виды практических методов: распознавание и определение объектов, наблюдение, эксперимент и особенности их применения в каждом разделе школьной биологии.

Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности, при котором школьники являются активными участниками учебного процесса. Суть деятельностного подхода в обучении биологии – это организация интенсивной, постоянно усложняющейся учебно-познавательной деятельности. Только через деятельность учащиеся создают собственный багаж знаний по предмету, формируют и совершенствуют личностные качества.

Применение деятельностного подхода в биологическом образовании выдвигает следующие требования:

- изменение целей: не столько усвоение знаний, сколько личностное развитие;
- применение технологий деятельностного типа, интерактивных методик обучения;
- изменение роли ученика: он не объект обучения, а субъект, соучастник образовательного процесса;
- изменение роли учителя: он не единственный источник знаний, а организатор, помощник, консультант.

Традиционное обучение объяснительно-иллюстративного типа существенно отличается от обучения с применением деятельностного подхода (сравнительная характеристика представлена в таблице 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика учебно-познавательной деятельности при традиционном обучении и с использованием деятельностного подхода

Традиционное обучение	Признаки	Обучение с применением деятельностного подхода
Декларируется педагогом	Целеполагание деятельности	Ставится и принимается учащимися
Использование внешних стимулов	Мотивация деятельности	Опора на внутренние мотивы деятельности, познавательный интерес
Определяются педагогом	Выбор средств деятельности	Выбираются учащимися совместно с педагогом, соответствуют цели деятельности
Организуется инвариантная деятельность, предусмотренная учителем	Процедура деятельности	Организуется вариативная деятельность, соответствующая возможностям личности ученика или групп учащихся
Оценивается внешний результат – уровень знаний	Результат деятельности	Повышение уровня знаний, а также происходят внутренние положительные изменения личности
Сравнение полученного результата с общепринятым эталоном, выставление оценки	Оценка деятельности	Самооценка достижений, получение оценки учителя
Основной компетентный источник знания	Деятельность учителя	Организатор процесса учебно-познавательной деятельности
Степень самостоятельности школьников невысокая	Деятельность учащихся	Высокая степень самостоятельности
Субъектно-объектные	Взаимоотношения: учитель-ученик	Субъектно-субъектные
Преобладает авторитарный стиль работы учителя	Создание психологического комфорта	Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание благоприятной атмосферы
Как правило, отсутствует	Рефлексия	Осуществляется на каждом этапе деятельности

Из таблицы 1 видно, что в обоих случаях учебно-познавательная деятельность организуется согласно ее структурным компонентам, но характер деятельности совершенно различный. При традиционном обучении деятельность учащихся носит воспроизводящий характер. Все компоненты деятельности задаются учителем: он определяет цель, излагает готовое содержание, выбирает способы и средства осуществления деятельности, контролирует и оценивает усвоение материала.

В условиях деятельностного подхода учитель выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Эта роль гораздо сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства [1].

Учитывая отличительные особенности учебно-познавательной деятельности в условиях деятельностного подхода, следует выделить методические условия ее организации.

*Методические условия применения
деятельностного подхода в процессе
обучения биологии*

Формирование положительной мотивации к самому процессу учебно-познавательной деятельности, опора на познавательный интерес.

Формирование у школьников универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Создание эмоционального комфорта в процессе обучения: доброжелательное отношение учи-

теля к деятельности учеников, создание обстановки доверия, знакомство учащихся с культурой общения.

Четкая организация деятельности учащихся: задания для самостоятельной работы должны быть конкретными, включать инструкции к их выполнению.

Организация деятельности, а не поведения. Применение деятельностного подхода предполагает демократичный стиль преподавания, поэтому дисциплина на занятиях не будет идеальной. Но чем четче будет организована деятельность школьников, тем меньше проблем будет с дисциплиной.

Контроль учителя за деятельностью учащихся не только на конечном, но и на промежуточном этапах.

Соответствующая форма организации учащихся: индивидуальная или групповая.

В основе деятельностного подхода при обучении биологии лежит как умственная, так и практическая деятельность учащихся. Способы деятельности представлены в таблице 2.

Из таблицы 2 видно, что основу способов практической деятельности составляют практические методы обучения биологии. Они представляют собой сложное взаимодействие слова, наглядности и практической работы, которую организует и направляет учитель. Именно применение практических методов связано с активной деятельностью органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание.

Все виды практических методов на уроке реализуются в форме лабораторной работы. В методике обучения биологии часто отождествляют понятия «лабораторная работа» и «практическая работа». Но следует отметить, что эти понятия все же имеют отличия (таблица 3).

Таблица 2. Способы учебно-познавательной деятельности по биологии в условиях деятельностного подхода

Умственная деятельность (мыслительные операции)	Практическая деятельность
Анализ Синтез Сравнение Классификация Систематизация Обобщение	Описание объектов (явлений) Определение объектов Наблюдение Самонаблюдение Тестирование Биоиндикация Функциональная проба Эксперимент (экологический, сельскохозяйственный, физиологический и т.п.)

Таблица 3. Сравнительная характеристика лабораторной и практической работы

Лабораторная работа	Практическая работа
Цель – изучение нового материала	Цель – практическое закрепление изученного материала
Продолжительность – часть урока	Продолжительность – весь урок. Тип такого урока – урок-практикум
Проводится в классе	Проводится в кабинете, на природе, пришкольном участке

Возможны различные формы организации лабораторных и практических работ в процессе обучения биологии.

При **фронтальном** проведении работы все учащиеся пошагово работают под руководством учителя, который определяет темп их работы. Как правило, подобная форма организации уместна на начальном этапе обучения, когда у школьников еще не сформированы необходимые умения (работа с микроскопом, гербарием, определителем и т.п.).

При **индивидуальной** форме организации учащиеся работают самостоятельно по инструктивной карточке, в своем темпе. Обычно с такой работой справляются учащиеся среднего и старшего звена, они уже знают, где в учебнике можно почерпнуть нужные сведения, как работать с объектом исследования.

Групповая форма организации лабораторной работы уместна в том случае, если учащиеся выполняют работу небольшими группами, работая с разными объектами.

Алгоритм инструктивной карточки для выполнения лабораторной работы выглядит следующим образом:

Тема: Дыхательная проба с задержкой дыхания на фазе вдоха и на фазе выдоха.

Цель – изучить причины, влияющие на работу дыхательного центра.

Объект исследования – человек.

Оборудование: секундомер.

Порядок работы

1. Сделайте глубокий вдох и выдох.
2. Глубоко вдохните и задержите дыхание.

Засеките время.

3. Отметьте время, после которого дыхание восстанавливается произвольно. Запишите результат.

4. Отдохните 3 минуты.

5. Сделайте вдох и не очень глубокий выдох, задержите дыхание и засеките время. Отметьте время произвольного восстановления дыхания.

Оценка результата

Результат задержки дыхания на вдохе считается удовлетворительным, если он составил 30–55 секунд, а на выдохе – не ниже 15 секунд.

Форма отчетности

1. Почему в обоих случаях дыхание восстанавливается произвольно?

2. Почему на глубоком вдохе удается задержать дыхание на более продолжительное время, чем на глубоком выдохе?

В преподавании биологии применяются следующие виды практических методов.

Распознавание и определение объектов

Это наиболее распространенный вид практических методов обучения. Обычно работы, в основе которых лежит данный метод, имеют анатомо-морфологический характер. Учащиеся взвешивают, измеряют, разглядывают, расчлняют, описывают, определяют, т.е. проводят все необходимые для этого действия. Такие лабораторные работы проводятся во всех разделах школьного курса биологии и относятся к виду работ с раздаточным материалом.

Наблюдение

Этот вид практических методов обучения предполагает непосредственно чувственное восприятие предметов и явлений в естественных условиях без всякого вмешательства. Наблюдения бывают *кратковременными* и *длительными*. Первые проводятся в течение урока по заданию учителя; они также практикуются при проведении экскурсий. Длительные наблюдения выполняются во внеурочное время, а их результаты демонстрируются на уроке.

Организация наблюдения в форме лабораторной работы на уроке возможна только в разделе «Человек и его здоровье», так как наблюдения носят кратковременный характер.

Эксперимент

Это вид практического метода, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются биологические явления. Обязательным условием должно быть наличие контроля.

Организация эксперимента в форме лабораторной работы на уроке возможна только в разделе «Человек и его здоровье», эксперимент проводится в виде функциональной пробы. В других разделах школьной биологии эксперимент организуется только во внеурочной или внеклассной деятельности.

Рассмотрим объекты исследования на лабораторных и практических работах (таблица 4).

Таблица 4. Объекты исследования на лабораторных и практических работах

Раздел «Живые организмы»	Раздел «Человек и его здоровье»	Раздел «Общие биологические закономерности»
Комнатные растения, Проростки семян растений, Видоизмененные побеги и корни, Животные (рыбы, моллюски, дождевые черви), Плесневые грибы и дрожжи, Гербарии, Коллекции (насекомых, раковин, перьев, плодов и семян, шишек), Микропрепараты, Скелеты, Влажные препараты	Организм человека, Микропрепараты, Продукты жизнедеятельности организма: слюна, желудочный сок, кровь, Пищевые продукты и вода, Модели органов	Микропрепараты, Гербарии, Коллекции растений и животных, Иллюстрации, Модели, Природные среды

*Особенности практических методов
в разделе «Живые организмы»*

В разделе доминирует вид практических методов – распознавание и определение объектов. Например: «Сухие и сочные плоды», «Скелет лягушки». Применение наблюдения или эксперимента на уроке крайне проблематично, так как изучение процессов жизнедеятельности живых организмов ограничено объемом биологических знаний в этом возрасте.

*Особенности практических методов
в разделе «Человек и его здоровье»*

Особенностью этого раздела является организация уроков-практикумов. Это особый тип урока, на котором выполняются практические исследования по пройденной теме. Работа может проходить индивидуально по одинаковым заданиям; но наиболее эффективный прием – групповая форма организации, при которой группы работают с разными заданиями [2]. В конце урока отчитываются и обсуждают с учителем полученные результаты. Например: лабораторный практикум по теме «Дыхание».

В разделе применяются такие виды практических методов, как функциональные пробы, физиологические тесты, самонаблюдения.

Тестирование (физиологические тесты). Тестирование позволяет исследовать различные психофизические характеристики организма человека, изучать рефлекторную деятельность, выявлять свойства анализаторов, признаки, характеризующие здоровье или отклонение от него. Физиологический тест предполагает определение функционального состояния отдельных органов или систем органов. Например: «Выявление гибкости различных отделов скелета человека», «Самоконтроль уровня физической активности».

Функциональная проба – это реакция человека на дозированные нагрузки, проводимые в определенных условиях, результаты которых сравниваются со стандартными значениями, полученными на основе массовых обследований здоровых людей.

Функциональная проба является разновидностью эксперимента, ее цель – разъяснить физиологические

механизмы, восстанавливающие постоянство внутренней среды путем изменения работы отдельных органов или систем. Одно из требований к функциональным пробам, проводимым в педагогических целях, заключается в том, чтобы подбирать такие нагрузки, которые абсолютно безвредны для здоровья учащихся. Например: «Дыхательная проба с задержкой дыхания до и после дозированной нагрузки», «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки».

*Особенности практических методов
в разделе «Общие биологические закономерности»*

Этот раздел является завершающим в биологическом образовании. В учебно-познавательной деятельности старшеклассников акцент делается на способы умственной деятельности.

Особенностью практических методов в разделе являются:

- научность;
- экологический характер исследований;
- возможность организации проектной деятельности (длительный характер работы и осязаемый практический результат).

Таким образом, применение практических методов обучения в преподавании биологии обеспечит организацию активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, поставит их в позицию естествоиспытателя, сделает процесс получения знаний более значимым.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боброва Н.Г. Аспекты применения педагогических технологий при обучении биологии в контексте деятельностного подхода // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: актуальные проблемы и пути их решения: материалы II международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора М.П. Меркулова / отв. ред. А.А. Семенов. Самара : ПГСГА, 2014. С. 22-29.
2. Боброва Н.Г. Аспекты применения технологии обучения в сотрудничестве при организации практической деятельности учащихся на уроках биологии // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 7. С. 31-35.

**PRACTICAL METHODS OF TEACHING BIOLOGY
AS THE BASIS OF ACTIVITY APPROACH**

© 2019

*N.G. Bobrova, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of biology, ecology and teaching methods
Samara State University of Social Sciences and Education, Samara (Russia)*

Keywords: activity approach; practical activity; practical training methods; laboratory work; practical work; observation; experiment.

Abstract. The article deals with the essence of practical methods of teaching biology as the basis for the application of the activity approach; describes the types of practical methods: recognition and identification of objects, observation, experiment and features of their application in each section of school biology.

УДК 377

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

© 2019

С.А. Желобицкая, кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального образования
АНО ВО «Поволжский православный институт», г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: самообразование; конкурентоспособный выпускник; компетенции; рефлексивные умения.

Аннотация. Проблема формирования и развития качеств конкурентоспособного выпускника учебного заведения на основе готовности к рефлексивной и самообразовательной деятельности является актуальной и значимой в области профессиональной педагогики. Необходимость применения данной технологии в образовательном процессе была подтверждена опытным путем.

Новые тенденции в развитии образования усилили внимание исследователей к личности учителя, его профессионально-педагогической деятельности, связанной с решением задач обучения и воспитания молодежи. Сегодня обществу нужен новый учитель: гибко мыслящий, своевременно реагирующий и нестандартно действующий в динамично изменяющемся поле современного образования, формирующий уникальный опыт обучаемого. Главное внимание при подготовке личностно ориентированного учителя необходимо сосредоточить на развитии его рефлексивных, творческих способностей, формировании готовности к самостоятельным и ответственным действиям, на развитии способностей к самообразованию и профессиональному саморазвитию, на формировании умений выбора или построения педагогической концепции и алгоритма её реализации.

Главным сегодня становится обучение педагога не опыту, а деятельности. В этой ситуации необходимыми являются следующие педагогические компетенции: деятельностные, рефлексивные, коммуникативные [1; 2].

Вместе с появлением методического направления исследований рефлексивной самоорганизации в педагогической и учебной деятельности и включением в качестве объекта анализа рефлексивности познавательной деятельности стала выявляться недостаточность полученных научных результатов. Проблема возникает в связи с неадекватностью рефлексии в педагогической и учебной деятельности, недостаточным развитием средств, методов организации рефлексии в учебном процессе. Современная педпрактика в основном лишена культурно-рефлексивного слоя, разработок методологического типа в том понимании методологической деятельности, которая возникла в последние десятилетия.

В условиях современного образования формирование и развитие рефлексивной среды в системе образования является одной из центральных задач. Только те знания, которые вписываются в деятельность, соответствуют её логике, становятся необходимыми средствами и педагога, и учащегося. Наиболее соответствуют данному критерию рефлексивные знания. В рефлексии деятельности строятся знания о ней, осуществляется путь достижения цели, выясняются причины затруднений её достижения, согласуются способ деятельности и заказ на деятельность. По утверждению О.С. Ани-

мова, современное образование направлено на применение знаний вне соотнесения с рефлексивной функцией [3, с. 127].

На основании вышеизложенного можно выделить следующие основные противоречия, существующие в системе современного образования:

- между значительным ростом информации, обусловленной бурным развитием научно-технического прогресса, и отсутствием готовности субъектов деятельности к непрерывному пополнению знаний путём самообразования и саморазвития;

- между проблемным характером новых знаний в науке и практике и алгоритмически-рецептурным способом их формирования в процессе обучения.

В словаре «Профессиональное образование» С.М. Вишняковой под конкурентоспособностью подразумевается «способность профессионального образовательного учреждения обеспечить высокое качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, отвечающих требованиям и запросам конкурентного рынка, в сравнении с аналогичными учреждениями» [4, с. 134].

В данном контексте необходимо отметить, что культура, качество и конкурентоспособность относятся к категориям, развивающимся параллельно с развитием общества. Отсюда – многообразие и многоаспектность определений «качество», «культура», «конкурентоспособность». Мы предлагаем принять за основу те, которые в наибольшей степени соответствуют решаемой задаче.

В самом общем смысле конкурентная личность – это личность, способная реализовывать стоящие перед ней задачи не хуже другой, с ней конкурирующей.

Под конкурентоспособным выпускником учебного заведения мы понимаем способность выпускника эффективно самоопределяться на рынке труда, успешно функционируя в дальнейшем. Конкурентоспособность выпускника можно оценить по совокупности личностных свойств и затрат на их формирование, отличающих выпускников данного учебного учреждения от другого.

Следует различать компетенцию и умение. Умение – это действие в специфической ситуации. Однако только умения поддаются наблюдению; компетенция (или габитус как единство компетенций) – это характеристики, которые можно извлечь из наблюдений за действиями, умениями.

Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Компетенция – это то, что порождает умение, действие.

Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле – как способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы.

Вопрос отношений между знанием и действием проходит через всю историю педагогики. История в некоторой степени показала неспособность организации учебного процесса, ориентированного на инструкции и предметные знания, подготовить обучающихся к действию, то есть подготовить их к проявлению интеллектуальных и практических компетенций, признанных соответствующими различным условиям и обстоятельствам жизни.

Мы попытались выделить некоторые ключевые компетентности, необходимые личности конкурентоспособного выпускника. Понятие «компетентность» чаще всего определяют как сочетание психических качеств, психологическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), обладание человеком способностью и умением выполнять определенные функции.

Конкурентоспособный выпускник, на наш взгляд, должен обладать следующими ключевыми компетенциями:

- 1) рефлексивное поведение (одна из самых важных способностей, так как закладывает основу для внутреннего «Я», формирует устойчивую мотивацию к саморазвитию);
- 2) профессиональное самоопределение и творческая самореализация личности (в настоящее время большинство выпускников имеют слабое представление о сфере своей будущей деятельности, поэтому очень важным становится оценка и определение готовности личности к самостоятельной творческой деятельности в выбранной профессии);
- 3) коммуникативное сотрудничество;
- 4) способность к эффективному принятию решения;
- 5) конкурентоспособное поведение (что по своей сути интегрирует предыдущие компетенции).

Формирование и развитие вышеназванных качеств и компетенций, на наш взгляд, невозможно без развития рефлексивных умений обучающихся, без наличия у выпускника рефлексивной культуры. В данном контексте рефлексия связана не только с образовательной и будущей профессиональной деятельностью выпускника, но и с деятельностью любого субъекта, включенного в решение задач. Поэтому рефлексивная культура необходима выпускнику не только как будущему профессионалу, но и как субъекту будущей деятельности и жизнедеятельности. В этом случае для рефлексии личности важна её направленность на осмысление и оценку той роли, которую субъект играет в жизни другой развивающейся личности, общества, культуре, в личностном и профессиональном развитии и самообразовании.

Таким образом, сегодня приоритетным направлением педагогической деятельности является создание педагогических условий, направленных на формирование и развитие конкурентоспособной личности на основе организации уникального индивидуального опыта самоактуализации, самообучения, самовоспитания и саморазвития.

Определяющее значение принадлежит овладению обучающимися следующим алгоритмом последовательности действий конкурентоспособного поведения: 1) знакомство с проблемой и осознание необходимости её решения (проблемно-постановочный этап); 2) интериоризация проблемы и целей, её информационный анализ (целеполагающий этап); 3) самооценка своих качеств, сопоставительный анализ групповой оценки и самооценки (рефлексирующий этап); 4) формирование образа-модели внешнего и внутреннего мира согласно поставленной проблеме (концептуально-формирующий этап); 5) выработка программы дальнейшего действия (или развития) [5, с. 43].

Данному алгоритму действия не только можно, но и необходимо обучать как можно раньше: на лекционных и практических занятиях, при работе в малых группах и с индивидуальным опытом студента, а также в группе в целом.

Отсюда особенно актуальными становятся сегодня те педагогические технологии, которые направлены на формирование рефлексивных умений студентов с расчётом на их конкурентоспособность в будущем на основе непрерывного самообразования.

Самообразование – систематическая учебная деятельность, построенная на самостоятельном изучении какого-либо вопроса или проблемы с регулярными консультациями у специалистов. Эффективность самообразования зависит от интеллектуальной развитости, а также от установок на учебную деятельность, движение от «отношения» к знаниям. Существенно важны при этом волевые и другие качества. Самообразование имеет индивидуальные и групповые формы. В системе непрерывного образования самообразование выполняет роль связующего звена между ступенями и стадиями организованной учёбы, придавая учебному процессу целостный и восходящий характер.

Сегодня от человека требуется готовность адекватно и достойно встретить каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстро изменяющихся ориентирах профессиональной деятельности на рынке труда. Прежние пути, где организованное систематическое самообразование осуществлялось на различных курсах, в кружках, народных университетах и т.п., оказываются недостаточными. Их место всё больше и больше занимает самостоятельная индивидуальная работа над различными источниками получения знаний лишь при небольшой консультации специалистов в той или иной области науки и техники. Вот почему успех самообразования в современных условиях зависит от целого ряда компонентов познавательной деятельности человека, среди которых первостепенными являются:

- осознание человеком персональной необходимости в приобретении дополнительных знаний как средства самообеспечения возможности переквалификации, придание этому личного смысла;
- обладание человеком необходимым умственным развитием, способностями усматривать в науке, производстве, экономике и жизненных ситуациях вопросы (проблемы), формулировать, предусматривать и планировать последовательные шаги поиска ответа на них, их решения;
- умение мобилизовывать, актуализировать знания, способы деятельности из числа уже усвоенных, отбирать из них необходимые для решения вставшей проблемы, соотносить их с условиями решаемой задачи, делать выводы на основании изученных фактов;

– наличие страстного желания решить проблему (задачу), найти ответ на возникший вопрос, нацелить себя, если это необходимо, на перекалфикацию и в свете этой задачи – познать новое, привлекая для этого различные источники.

Естественно, что изменение характера и назначения самообразования накладывает известный отпечаток и на понятие «учить учиться», и на весь процесс формирования у обучающихся психологической и практической подготовки к самообразовательной деятельности. Сегодня, когда резко увеличился разрыв между социально-экономической средой общества и условиями трудоустройства, образование (даже дополнительное) без самообразования (в основе которого и лежит умение не только учиться, но и переучиваться) практически невозможно.

В одной из работ по истории, теории и современным проблемам самообразования понятие «самообразование» раскрывается как непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания и восполняются пробелы в духовном развитии человека. Основными характеристиками самообразования считаются: свободный выбор круга проблем; самостоятельная работа с источниками информации; подвижный объём знаний, ограниченный степенью интереса к избранному предмету. В основе такой умственной работы лежат личные склонности, интересы, обусловленные в конечном счёте, социальными, экономическими и культурными потребностями.

Структура непрерывного образования в содержательно-личностном плане выглядит так: 1) формирование готовности к самообразованию; 2) формирование опыта самообразовательной деятельности; 3) формирование социально обусловленных ценностных ориентаций, – а сам изначальный смысл его состоит в систематической корректировке и обогащении уже сложившегося потенциала человека, компенсации возможных пробелов в обучении, воспитании и развитии.

Опыт – это совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений. Понятие «самообразование» обычно рассматривается как добровольная и систематическая деятельность, как получение знаний путём самостоятельной работы вне учебного заведения без помощи обучающихся лиц. Но в преддверии этих умений у него должна сформироваться готовность к «предстоящим» состояниям.

На основе изучения психолого-педагогической литературы и собственного опыта педагогической деятельности готовность к самообразованию у обучающихся и обучающихся рассматривается как целостное динамичное личностное образование, включающее следующие компоненты: наличие мотивации к самообразованию; владение технологией самостоятельного усвоения знаний, умений, навыков; владение методикой работы с источниками информации; владение организационно-управленческими умениями.

Готовность к самообразованию представляет собой сложный сплав личностных свойств, определяющих меру интеллектуального развития человека, эмоционально-ценностных ориентаций, обобщённых умений работать с источниками информации и умений сопоставлять факты, события, давать объективные оценки

изучаемым проблемам. Следствием такой готовности становится становление и развитие организационно-управленческих компетенций. В содержательном плане такая готовность складывается из следующих компонентов:

- приобретённых обучающимися навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, словарями, справочниками и другими учебными материалами;
- сформированных умений сопоставлять факты, события, анализировать их, давать оценки изучаемым проблемам, делать обобщения;
- выработанных умений самостоятельно подготовить творческое задание, научно-теоретическое сообщение с выводами, рекомендациями.

Следовательно, под самообразованием в структуре целостной системы образования понимается такая деятельность, ближайшие и отдалённые цели которой человек ставит себе сам, но процесс достижения их является в известной степени и объектом управления со стороны образовательной программы.

Ниже представлены основные компоненты готовности человека к самообразованию [6, с. 127].

Наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования, который влияет на систематичность и последовательность осуществления процесса самообразовательной деятельности. Он включает:

- личностные ценности человека, определяющие его мировоззрение, взгляды на «свое» в жизни;
- отношение к общественно полезному труду, в том числе к учению и самообразованию.

Система знаний и умений, отражающая меру интеллектуального развития личности:

- умение в конкретном видеть общее;
- умение из общего выделять конкретное;
- умение видеть внутри- и межпредметные связи относительно различных научных понятий, методов и т.д.;
- осознание единства и целостности научной картины мира;
- умение соотносить научные категории с объектами реальности;
- наличие понимания относительного характера знаний и необходимости уточнять их путём систематического познания;
- умение анализировать и обобщать;
- гибкость мыслительной деятельности, осознанность, устойчивость и самостоятельность мышления;
- прочность имеющихся знаний, умений и навыков, их восстанавливаемость.

Обобщённые умения личности работать с основными источниками социальной информации:

- ориентирование в разнообразных объектах информации;
- психологическая готовность верно оценить функциональные возможности как отдельного источника, так и их совокупности;
- освоенная культура восприятия информации от источника;
- рациональная запись информации;
- умение использовать источник информации при самоконтроле и самооценке качества результатов самообразования.

Организационно-управленческие умения:

- умение намечать и принимать к исполнению задачи самообразования, основные пути поиска и усвоения социального опыта;

– навыки планирования учебного труда, распределение усилий и времени для решения этих задач;
 – умение и навыки самоконтроля, самоанализа и самооценки результатов самообразовательной деятельности на определённом этапе и на её основе – разрабатывать новые задачи самообразования.

Подготовка человека к самообразованию – это целенаправленное приобщение его к освоению социально-экономического опыта на основе собственных интересов и индивидуальных особенностей. При этом готовность к самообразованию должна рассматриваться в развитии как внутренний процесс, происходящий в личности.

Таким образом, подготовка к самообразовательной деятельности способствует реализации опережающей роли образования человека по отношению к психическому состоянию его готовности к рынку труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. М. : Педагогическое общество России, 2000. 320 с.
2. Третьякова Е.М., Жданова Е.Ю. Комплексный подход к формированию профессиональной культуры современного специалиста // Карельский научный журнал. 2015. № 1 (10). С. 77-78.
3. Анисимов О.С. Онтологии в рефлексивном пространстве. М., 2002. 400 с.
4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь, ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М. : НМЦ СПО, 1999. 538 с.
5. Чернова Ю.К. Профессиональная культура и формирование её составляющих в процессе обучения : монография. М ; Тольятти : Изд-во ТолПИ, 2000. 163 с.
6. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 415 с.

SELF-STUDY AND REFLECTIVE ACTIVITIES IN TRAINING STUDENTS OF A DIRECTION “PEDAGOGICAL EDUCATION”

© 2019

S.A. Jelobitskaya, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of music education
*Independent Non-profit Organization of High Education
 “St. Alexius Orthodox Institute of Volga region”, Togliatti (Russia)*

Keywords: self-education; competitive graduate; competences; reflexive skills.

Abstract. The problem of formation and development of the qualities of a competitive graduate of an educational institution on the basis of readiness for reflexive and self-educational activities is relevant and significant in the field of professional pedagogy. The need for the use of this technology in the educational process has been confirmed by experience.

УДК 37.03

ДИДАКТИКА СКАЗКИ

© 2019

*Г.В. Неплюева, учитель высшей категории
С.В. Федина, учитель высшей категории
О.В. Мальцева, учитель высшей категории
МБУ «Школа № 41», г. Тольятти (Россия)*

Ключевые слова: сказка; дидактика; обучение в школе; межпредметные связи; детское творчество; компетенции в образовании.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос использования авторских и народных художественных произведений (сказок) в процессе актуализации предметов изучения в современной системе обучения школьников, в том числе для мотивации учащихся.

Использование новых педагогических технологий в образовании стало уже велением времени. Так, ученый, методист и педагог М.П. Щетинин в своей книге «Объять необъятное» впервые описал инновационную технологию «погружения» [1]. Главная особенность урока-погружения в том, что он строится на внушении, а не на убеждении. Основные принципы, задействованные в такой модели, – это удовольствие, единство сознания и подсознания, рефлексия. А единство сознания и подсознания обеспечивается за счет того, что подача нового материала строится так, чтобы активизировать чувственное восприятие учеников, развивая их музыкальные и художественные способности. Межпредметное погружение позволяет построить урок по одному предмету через призму материала другого предмета.

Как научить их искать информацию в окружающих их жизнь предметах и вещах? Мы предлагаем вернуть детей в сказку, не важно, в каком возрасте – сказка о вещах может стать предметом в проектной деятельности, да и сама сказка может стать объектом исследования, школьники получат опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия.

Сказка расширяет и оживляет процесс познания предмета или какой-то отдельной темы, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в предмет. Сказка помогает формировать личностную позицию, ценностный взгляд на окружающий мир. В зависимости от темы и содержания сказки заставляют задуматься, наводят на размышление, способствуют закреплению полученной информации в простой и в то же время – яркой форме. Процесс обучения становится все более и более ориентирован на развитие личностных компетенций обучающихся, на их эмоциональную и познавательную заинтересованность. Сказка активизирует самостоятельность мышления, учит анализировать и делать выводы, является неисчерпаемым источником развития эмоциональной сферы и творческого потенциала.

Еще одна **особенность сказок** – дидактизм. В сказках правильный урок – вывод – знание дается не общими рассуждениями и поучениями, а яркими образами и убедительными действиями. Работая со сказкой, формируя понятия посредством сказки, удается установить связь между видимым и слышимым,

между образом и воплощением, выявить творческие возможности детей, обогатить фантазию, раскрыть внутренний мир ребенка и воздействовать на него. Сказка помогает овладеть, психологически и технологически, многими эффективными методами обучения. Вызвать устойчивый интерес к учению помогают занимательные материалы, применяемые на уроке. Основой дидактической сказки является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении знаний и умений, применяемых при решении учебной проблемы. Дидактическая сказка может быть создана учителем для подачи нового учебного материала или для его закрепления. Учебная задача в дидактической сказке не ставится прямым образом перед детьми, поэтому усвоение учебного материала происходит непроизвольным образом, что повышает интерес к изучаемой теме, стимулирует и повышает эффективность овладения конкретным учебным материалом, помогает социально адаптироваться.

Применение сказки на различных предметных уроках позволяет создавать атмосферу творчества и сотрудничества, что влечет за собой формирование чувства уверенности в своих силах и желание проявить себя, оказывается толчком к дальнейшему развитию учебной мотивации. Таким образом, можно говорить о том, что использование дидактической сказки на уроках формирует личностные, ценностно-смысловые и учебно-познавательные компетенции школьников.

Презентация сказки может быть направлена и на проектную деятельность и включает знакомство с автором и его творчеством, поиски аналогов народных сказок, отражение персонажей в музыке и живописи и т.д.

Сказка становится мощным мотиватором познания. А источником для сказки может быть любой предмет. Мы предлагаем вам познакомиться с физическими законами природы через сказку о капельке. В этой сказке найдут материал для работы и ученики, и учителя-предметники различных направлений.

Каждый человек в жизни встречается с капельками воды.

Это капельки слез на его ресницах. Это капельки росы на траве ранним утром. Это всё те же капельки на стекле от дождя или капельки воды в стакане.

Мы все знакомы с капельками, большими и малыми, холодными и теплыми, солеными и сладкими, но никогда не задумываемся, что у них тоже есть своя

жизнь, и своя память, и свои законы...

По этим законам живет все в природе. Надо только внимательно присмотреться и прислушаться.

Жила была капелька.

Её домом было облако. Капелька жила высоко-высоко в голубом небе. Вокруг неё было много других капелек, таких же, как она. Им было весело в доме-облачке. Вокруг были облака, в которых жили другие капельки. Облако было весёлое и лёгкое, оно летало по небу и весело играло с озорником ветром, который превращал облако то в шар, то в большой корабль.

Шло время.

Капелька заметила, что облако поссорилось с ветром. Такое иногда встречается и среди людей. Ветер уже не играл ласково с облаками, а сгонял их вместе. Облакам это не понравилось, поэтому они всё больше и больше хмурились. Им становилось очень тесно. От этого они мрачнели и превращались в большие и тяжёлые тучи.

Однажды в тучах что-то загрохотало, засверкали молнии, капельке стало очень страшно, она съежилась и от испуга выпала из тучи. Она упала на листочек и закачалась на нем. Капелька лежала на мягком пушистом листочке, такая маленькая, круглая и хрустально-прозрачная.

Капелька была одна, ей стало страшно, и она тихонько заплакала.

«Ну, чего ты плачешь?» – проворчал чей-то сонный голос. Капелька огляделась и увидела, что к ней сверху спускается кто-то большой и чёрный. «Ой! А, Вы кто?» – испуганно прошептала она.

«Я-то? Я – паук, живу здесь вот, на соседнем листочке. А ты, вижу, новенькая?». «Да, я – Капелька. Жила в домике-облачке, и я упала».

Капелька продолжала плакать и увеличиваться в размере.

«Прекрати плакать, если хочешь, чтобы я с тобой разговаривал», – сердито сказал паучок, спускаясь по паутинке. «Паучок, я тебя не вижу, мне страшно».

«Спускайся на землю» – сказал ей паучок. «Но я не умею спускаться, как ты», – сказала Капелька. «Ты сейчас находишься в самом глубоком месте листочка. Это твое состояние покоя. И тебе безразлично, в какую сторону перекачаться. Я сейчас потяну за один край листочка, и ты скатишься на землю».

Капелька приготовилась скатиться – катиться по листочку, но, в самый последний момент – испугалась. «А вдруг я расколуюсь на много водяных осколочков или мне будет больно при падении? Нет, я не могу рисковать собой. Меня еще никто не видел, а я уникальна. Возможно, такой большой Капельки нет на целом лугу. И даже в лесу...» – подумала она и добавила. «А может быть и в целом мире. Я должна сохранить себя».

Капелька осторожно откатилась подальше от края листа. Паучок устал тянуть листочек, и она вновь оказалась в самой середине листочка.

«Ты передумала спускаться?» – спросил капельку паучок. «Я больше не буду тебе помогать, если ты не хочешь».

И тогда капелька решила рассказать ему о своих опасениях. Умный паучок сказал нашей капельке все, что он знал о свойствах воды: что вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму. Капли на поверхностях остаются каплями, только могут принимать разную

форму, если они попадают в разные вещества.

«А откуда ты все это знаешь?» – спросила Капелька паучка.

«Я все это видел, и даже нарисовал вот такой рисунок, чтобы тебе было понятнее».

Капельке было очень интересно слушать умного паучка. «Ой, эта капелька похожа на ежика, а эта – на черепаху».

Она засмеялась, потеряла равновесие на листочке и скатилась в траву.

«Ну вот, видишь, ты сама скатилась. Тебе не больно?» – спросил паучок. «А как я выгляжу?» – спросила Капелька. «На кого я похожа?»

«Ты выглядишь, как самая настоящая капля». «А что мы будем делать?» – спросила Капелька у паучка.

«Каждый будет делать свою работу. Я – плести паутинки, а ты должна напоить тех, то хочет пить. Ведь ты капелька воды и в тебе все очень нуждаются».

И тотчас перед Капелькой присела пчелка, ей очень нужен был глоточек воды, она долго собирала пыльцу, и очень хотела пить. Сделав глоточек из капельки, и поблагодарив ее, пчелка поправила свой полосатый жёлтый сарафанчик и заспешила дальше собирать нектар. Две бабочки-красавицы с пёстрыми крылышками подлетели к Капельке и засмотрелись в капельку как в зеркало, кокетливо покружились над ней, остались довольны собой и, беззаботно смеясь, упорхнули.

«Мне понравилось быть зеркалом! Ведь я могу всем показать, какие они красивые!» – радовалась Капелька.

Тем временем солнце поднялось уже высоко.

«Ах, как жарко!» – сначала громко, а потом все тише и тише прозвенел колокольчик.

– Хоть бы глоточек воды! – пропищала маленькая пташка.

Капелька заволновалась: «Я с радостью вам помогу, но я такая маленькая, как же вас всех напоить?»

«Эй, ты чего загрустила? – раздался звонкий голос, и в Капельке отразился Солнечный Лучик.

«Понимаешь... Они все хотят пить... а я одна, и такая маленькая!»

«Летим со мной!» – Лучик задорно подмигнул капельке и протянул свою теплую ладошку-лучик, и...

Она исчезла с листочка. Прозрачная, невесомая, она взлетела высоко-высоко в небо и вдруг увидела таких же девочек – Воздушных Капелек. Малышки кружились в танце, крепко держась за руки и принимая в свой хоровод новых подружек, которые слетались со всех сторон.

Капелька рассказала подружкам, что их помощь очень нужна растениям и животным на земле, главное дело для каждой капельки – напоить кого-нибудь. А еще рассказала о том, что на земле очень много интересного и полезного о себе можно узнать.

«И тебе не было страшно?» – спросили они. Она вспомнила свой страх... и сказала: «Просто я сделала шаг навстречу всем страхам... и победила!»

Капельки решили помочь подружке, они стали объединяться, становясь всё тяжелее; хоровод разрастался, превращаясь в тучку.

И вот уже большая тяжёлая Туча не смогла удержать все капли – и пролилась на землю добрым, тёплым дождём. Теперь все-все смогли напиться дождевой воды. Цветы подставляли дождю свои головки, умывались и становились ещё краше. Птицы полоскали

горлышки, чтобы запеть самые лучшие песни. Все радовались воде.

А наша Капелька уже ничего не боялась. Она чувствовала любовь всех, кто ее здесь ждал.

Капля воды
на раскрытой ладошке.
В ней отражается
небо немножко,
в ней отражается
солнечный лучик,
что вдруг пробился
сквозь серые тучи.
В ней я заметил
и лист золотой,
что пролетел над моей головой.

В маленьком зеркальце
папа и я,
милая мамочка – радость моя!
В капле прозрачной
увидел друзей,
что прибежали к ладошке моей.

Вы полюбуйтесь
разве не диво? –
В капле воды
отражение Мира!

Л. Витальева

Загадки про капельку воды
В ручьях и океанах обитает,
Бывает – в воздухе летает,
Как только надоест летать,
На землю падает опять.
Зонтик буду я держать,
И стараться их считать,
Раз, два, три, четыре, пять,
Что же падает опять?
Жила она в туче,
А туча – плакуча.
Когда заревёт,
Она вниз упадёт.

Загадки про воду
Чего в гору не выкатить,
В решете не унести
И в руках не удержать?
На свете нет ее сильнее,
На свете нет ее буйнее.
В руках ее не удержать

И на коне не обогнать.
Ни рук, ни ног,
А гору разрушает.
Вниз летит дождеком,
А вверх – паром.

Загадки про осадки
Пушистая вата
Плывёт куда-то,
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе.
Ответ: облака
Заря-заряница,
Красная девица,
По лесу ходила,
Ключи обронила.
Ответ: роса
Рассыпался горох
На семьдесят дорог,
Никто его не соберёт:
Ни царь, ни царица,
Ни красная девица.
Ответ: град
Без огня горит,
Без крыл летит,
Без ног бежит.
Ответ: туча грозовая

Явления, происходящие в небе и на земле

Многим людям очень интересно наблюдать за движением различных облаков в небе, а ведь их многочисленное разнообразие и скорость передвижения порой завораживает.

Роса – капли влаги, конденсирующиеся на растениях, почве при наступлении прохлады утром или вечером.

Изморозь – это вид осадков, представляющий собой кристаллообразный снежный покров, который образуется на различных поверхностях (чаще всего ветвях деревьев) при резком перепаде температур.

Изморось – это вид осадков, представляющий собой мелкий дождь.

Снег – твёрдые осадки, выпадающие (чаще всего при отрицательной температуре воздуха) в виде снежных кристаллов (снежинок) или хлопьев.

Град – твёрдые осадки, выпадающие в тёплое время года (при температуре воздуха выше +10°) в виде кусочков льда различной формы и размеров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Щетинин М.П. Объять необъятное: Записки педагога. Москва : Педагогика. 1986.

DIDACTICS OF TALE

© 2019

G.V. Neplueva, teacher of the highest category
S.V. Fedina, teacher of the highest category
O.V. Maltseva, teacher of the highest category
School № 41, Togliatti (Russia)

Keywords: tale; didactics; education in school; interdisciplinary connections; children's creativity; skills in education.

Abstract. This article considers the question of using author's and folk opuses (tales) in process of school subjects' actualization in modern education system and students' motivation.

РЕАЛИЗАЦИЯ CLIL-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕЖШКОЛЬНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МАРАФОНОВ

© 2019

*Н.В. Стоколяс, учитель английского языка
МБУ «Школа № 41», г. Тольятти (Россия)*

Ключевые слова: школьное образование; clil-технологии; организация межшкольных мероприятий; интеллектуальные игры в школе; интеллектуальный марафон.

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования CLIL-технологии при изучении английского языка в школе, в частности при проведении межшкольных интеллектуальных марафонов.

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его ярко выраженном метапредметном характере. В современном обществе все больше внимания привлекают вопросы подготовки специалистов в разных областях, владеющих иностранным языком как инструментом для расширения своих профессиональных знаний и возможностей. Одной из таких технологий, позволяющих включить иностранный язык в другие школьные дисциплины, является предметно-языковое интегрированное обучение – CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Термин CLIL впервые был предложен в 1994 г. Дэвидом Маршем и Анной Мальерс (Финляндия) как методология преподавания неязыковых предметов на иностранном языке. CLIL имеет отношение к ситуациям, когда изучение любого школьного предмета (или его части) происходит на иностранном языке или иностранный язык изучается через преподаваемый предмет. Данный подход включает различные формы использования иностранного языка как средства обучения, обеспечивает эффективную возможность ученикам применять свои новые языковые умения на практике сейчас, а не ждать подходящего момента в будущем [4].

Планируя курс с использованием данной технологии или серию уроков, следует помнить об обязательных компонентах, отвечающих требованиям предметно-языкового интегрированного обучения. Каждый урок состоит из четырех “С” [5] и включает:

content (содержание) – это развитие знаний, умений и навыков в определенной предметной области;

communication (общение) – использование иностранного языка при обучении, при этом изучается то, как пользоваться языком;

cognition (познание) – это развитие познавательных и мыслительных способностей, которые формируют общее представление;

culture (культура) – представление себя как части культуры, а также осознание существования альтернативных культур [3].

CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка и иностранного языка через преподаваемый предмет. CLIL используется в различных образовательных контекстах: от старшей группы детского сада до высшего образования. То есть в данной методике язык рассматривается не в качестве объекта изучения, а в качестве инструмента для познания других предметов, равно как и для развития способностей обучаемого к переосмыслению процесса

обучения, мотивации к обучению и формированию коммуникативных компетенций [2]. При этом на уроке происходит тренировка всех видов речевой деятельности, созданы условия для естественного погружения в языковую среду, для решения конкретных учебных задач.

В нашей школе регулярно проходят интеллектуальные химические марафоны для учащихся 5–6 и 9–11 классов из разных школ города. Кроме заданий по химии и физике, участники обязательно обсуждают тему на английском языке. Перед педагогом стоит задача провести мастер-класс и заинтересовать школьников в использовании иностранного языка как средства коммуникации и максимально эффективно организовать интеграцию естественнонаучных дисциплин и английского языка.

Занятие с использованием технологии CLIL можно строить по-разному, в зависимости от содержания обучения. Но мы предлагаем выделить следующие этапы, которые помогут педагогу в планировании.

Выбрать тему по интересу или по программе.

Обсудить с коллегами (учителями иностранного языка и по выбранному предмету) содержание темы, важные аспекты и нюансы. Работа в команде является залогом успешного планирования и проведения урока или мастер-класса.

Выбрать лексику по теме и определенные грамматические структуры, необходимые для обсуждения.

Использовать текст как центральное ядро урока. Однако при проведении мастер-классов в связи с ограничением по времени, это может быть часть текста или, если это возможно, его полное отсутствие.

Продумать различные формы работы на уроке, приемы обучения с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Определить, каким образом можно подойти к организации урока креативно, какие задания помогут сделать информацию персонализированной.

Провести мастер-класс по плану, принимая во внимание формат интеллектуального марафона и, при необходимости, меняя последовательность этапов или приемов работы с материалом.

При проведении межшкольного интеллектуального марафона следует учитывать, что ребята пришли на мероприятие по предмету химия и встреча с незнакомым учителем английского вызывает у них определенный дискомфорт. Задача педагога, как ведущего станции «Иностранная», погрузить их в заданную тему и показать преимущество владения английским языком, когда собираешься серьезно заниматься наукой. В данном формате хорошо просматривается работа в команде,

умение находить решения сообща и выгодно презентовать результаты совместной деятельности.

Ниже представлены примеры заданий для проведения одного из этапов погружения по теме «Земля. Почва» для учащихся 5–6 классов. Время проведения мастер-класса – 15 минут, язык – английский, количество участников – 12 (2 команды по 6 человек).

Знакомство. Введение в тему через вопросы участникам.

Ключевая лексика по теме. Слова-синонимы со значением «земля» (earth, ground, soil, land + было предложено слово footstool – AmE, чтобы обсудить словообразование и коннотацию). Учитель «сужает» тему до понятия «почва», поясняет термины.

Работа с понятиями. Командам предлагается два определения термина “soil”. Одно из них научное (из словаря), второе написано простым языком для детей (понятные слова, короткие предложения, используются кавычки при сравнении). Задача – определить, к какому стилю относится каждое из них и обосновать свой ответ. Перевод текста выполнять не надо.

На этом этапе ребятам предлагается покопать и найти ответ на вопросы: “What is a soil? What can you find there?”. Командам дается земля, насыпанная в небольшие емкости, пара маленьких лопаточек. Они раскапывают и перечисляют на английском все, что там видят. Учитель составляет общий список на доске. Предполагаемые ответы: leaves, roots, rocks (stones), shells, twigs, bark, sand, clay. Пополнение личного словарного запаса происходит посредством практического задания (реалии) и формата брейнсторминга (brainstorming).

В науке выделяют несколько слоев почвы (от 4-х до...). Командам необходимо расставить по порядку английские термины BEDROCK, WEATHERED ROCKS, SUBSOIL, TOPSOIL. Учитель предлагает обсудить, почему именно такая последовательность получилась. Кроме того, стоит обратить внимание участников на словообразование и как это помогает понимать незнакомые слова (языковая догадка).

Далее учащимся предлагают спеть песню “Dig, dig, dig your pit” на мотив “Row, row, row your boat”.

Мастер-класс заканчивается цитатой, ребята предлагают свои ассоциации и понимание обсуждаемого высказывания.

Рефлексия и подведение итогов.

Методической основой интегрированного подхода к обучению являются формирование знаний об окружающем мире и его закономерностей в целом, а также установление внутри предметных и межпредметных связей в усвоении основ наук [1].

Благодаря использованию CLIL-технологии повышается мотивация к изучению английского языка и это, в свою очередь, готовит учащихся к дальнейшему изучению и применению полученных знаний в профессиональной сфере.

Подход к обучению с использованием CLIL-технологии является достаточно гибким. Именно учитель отбирает языковой контент с учетом региональных, национальных, социальных и иных требований, а также определяет степень интеграции всех участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Резенова И.А. Необычные уроки для обычных детей : методическая разработка. Анжеро-Судженск, 2009.
2. Сворак Н. Как применять элементы методики CLIL на уроке. URL : <http://skyteach.ru/2017/10/30/kak-pri-meniyat-elementyi-metodiki-clil-na-uroke/>.
3. Усманова З.Ф., Заяц Т.В., Мыкажанова Г.Ж. Реализация CLIL-технологии в условиях полилингвального обучения // Филология и лингвистика в современном мире : материалы международной научной конференции (г. Москва, июнь 2017 г.). М. : Издательский дом «Буки-Веди», 2017.
4. Юрасова Е.С., Горбачева Е.А. CLIL-технология на уроках английского языка // Царскосельские чтения. 2015. С. 359–362.
5. Wiesemes R. The Final Report for the Content and Language Integrated Project. London: CILT, 2005.

THE IMPLEMENTATION OF CLIL TECHNOLOGY IN CONDUCTING INTER-SCHOOL INTELLECTUAL MARATHON

© 2019

N.V. Stokolas, English teacher
School № 41, Togliatti (Russia)

Keywords: school education; clil-technologies; organization of interschool events; intellectual games at school; intellectual marathon.

Abstract. The article is devoted to the use of CLIL technology in the study of English at school, in particular during interschool intellectual marathons.

УДК 373.2

ТЕХНОЛОГИЯ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

© 2019

О.М. Гордеева, инструктор по физической культуре
Т.Ю. Кумилина, воспитатель
 МАОУ детский сад № 69 «Веточка», г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: музейная педагогика в ДОУ; знакомство с объектами г. Тольятти; взаимодействие с родителями дошкольников; экскурсия в технический музей ВАЗа.

Аннотация. В данной статье доказана актуальность музейной педагогики в ДОУ, представлен сценарий экскурсии дошкольников с родителями в одну из достопримечательностей ВАЗа.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с детьми дошкольного возраста становится патриотическое воспитание. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Музейная педагогика в последние десятилетия приобретает большую популярность в системе дошкольного образования и воспитания: создаются музейные программы, выходят книги, разрабатываются методические рекомендации, публикуются исследования, посвященные музейной педагогике [1–10].

Музейная педагогика – это патриотическое воспитание дошкольников, суть которого состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей – тех, кого зовут соотечественниками.

Организация совместной деятельности детей и взрослых в рамках музейной педагогики – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве, поэтому интеграция музейной педагогики в образовательный процесс на современном этапе чрезвычайно актуальна и перспективна.

Актуальность обусловлена соответствием основных характеристик музейной педагогики как современной образовательной технологии концептуальным основам ФГОС ДО:

- имеет богатый содержательный (разнообразие тем) и методологический (методы и формы сотрудничества с детьми) аспект, для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников;
- несет потенциал развития личности, мотивации и способностей дошкольника в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественной), в восприятии художественной литературы и фольклора;
- посещение музеев соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования ДОУ и помогает реализовать ее общие задачи, задачи

отдельных разделов программы и способствует реализации регионального компонента.

Основной целью музейной педагогики является приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности. Поэтому на сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию.

Главные задачи педагогов ДОУ:

- как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле;
- с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества;
- воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной стране, чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов;
- развивать у ребёнка интерес к доступным для его возраста явлениям общественной жизни.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

На первый план выдвигается задача помочь ребёнку увидеть «музей» вокруг себя, т.е. раскрыть перед ним историко-культурный контекст обыкновенных вещей, окружающих его в повседневной жизни, научить самостоятельно анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Цели посещения музея:

- формирование у детей патриотических чувств и представлений о героизме; воспитание любви и уважения к защитникам Родины;
- развитие у детей воображения, наблюдательности и способности сопереживать другим людям;
- формирование знаний о том, что музей – хранитель подлинных экспонатов, материальной и духовной культуры нашего города;
- знакомство детей с жизнью наших предков;
- воспитание чувства гордости за свой край, любви к нему, стремления хранить и приумножать его историю, бережного отношения к культурному наследию;
- развитие любознательности, расширение кругозора детей, формирование стремления к новым знаниям.

Методические формы экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста в условиях музея достаточно разнообразные: проведение обзорных и тематических экскурсий, проведение познавательных бесед и мероприятий, организация выставок.

Методические принципы экскурсионной работы четко определяются такими важными факторами, как развивающая направленность обучения, психологические особенности личности и возрастные особенности музейного восприятия. Процесс эстетического развития является сложным, постепенным, он требует систематического, длительного воздействия на личность ребенка.

В условиях систематической работы и методически правильной организации педагогического процесса не только возможно, но и необходимо начинать обучение музейному восприятию с раннего возраста. При этом неоспоримо велика роль музея, его огромные возможности для приобщения к миру музейных ценностей.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Возраст детей: 5–6 лет.

Время проведения мероприятия: 1 час.

Материально-техническое обеспечение мероприятия:

- магнитофон с записями песен;
- «Лабиринт». Понадобятся стойки (гимнастические палки на больших конусах), на которые натягивается по периметру в разных направлениях резинка длиной 9 метров;
- георгиевские ленты.

Для реализации и достижения задач проведения мероприятия рекомендуется использовать следующие **методы (приёмы)**:

- 1) наглядные (демонстрация экспонатов, иллюстраций);
- 2) словесные (рассказ, указание, беседа с детьми (и родителями), вопросы и ответы, художественное слово);
- 3) практические (игра, выполнение задания; рисунки, поделки).

Результативность реализации технологии музейной педагогики в условиях ДОУ

1. У ребенка появляется шанс стать интеллигентным человеком, с детства приобщенным к культуре и одному из ее замечательных проявлений – музею.

2. Дети, любя и освоив музейные экскурсии, станут в старшем возрасте наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий, приобретут познавательный интерес к музеям города.

3. У детей формируется ценностное отношение к истории, появляется интерес к музеям и выставкам, развивается эмоциональный отклик.

Таким образом, музеи – замечательные помощники для мам и пап, которые хотят развить в своём ребёнке заложенное природой и дать ему широкий кругозор, что поможет маленькому человеку обрести собственное видение мира.

Восторженные отзывы, а главное – радость и желание, с которыми дети посещают музей, убеждают в том, что музей – перспективная линия коммуникации, способствующая формированию у детей морально-нравственных ценностей.

Предварительная работа

- мини-музей в группе «Военная техника»;
- акция «Экспонат музею детского сада»;
- рассматривание фотоальбомов «Музеи Тольятти» (приложение);
- создание в группе фотоальбома с экспонатами технического музея;
- просмотр видеофильмов: «Тольятти – город успеха», «Фильм о городе»; «Музеи Тольятти»; «Технический Музей ВАЗа»;
- заучивание стихотворений о родном городе;
- чтение художественной литературы о городе, о музеях Тольятти;
- заполнение музейных дневников, в которых могут быть представлены детские рисунки, коллажи, аппликации, схемы;
- выполнение домашних заданий (нарисовать, вылепить, придумать свое название, загадку, сочинить сказку и т.д.);
- беседа «Военная техника»;
- рекламный стенд: «Технический музей ВАЗа» (демонстрационный материал);
- раскраски «Военная техника России» (приложение);
- папка-ширма «Музеи Тольятти» (демонстрационный материал);
- афиша-приглашение детей с родителями;
- фото-акция: «Сделай фото – приди в музей!»;
- викторина по краеведению на тему «Знаюки Тольятти»;
- консультация для родителей «5 причин посетить технический музей «АвтоВАЗа»;
- дидактические игры: «Транспорт»; «Собери картинку»; «Четвертый лишний»; «Пазлы».

КОНСПЕКТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ «ЭКСКУРСИЯ В ТЕХНИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ ВАЗа»

Действующие лица

Экскурсовод 1 – воспитатель.

Экскурсовод 2 – инструктор по физической культуре.

Экскурсовод: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители!

*Не стреляют здесь пушки и танки,
Тишиной обнимает небо,
И молчат, не летят в атаку
Самолёты.
Истории, небось лечит
Славой людские души.
Память Родины согревает,
Просто в сердце храни всё,
Слушай!
Ты в Музее Техники ВАЗа.*

Экскурсовод: Мы с Вами находимся у здания Технического музея ВАЗа Тольятти, который является одной из главных достопримечательностей города. Он был основан в 1998 году по инициативе К.Г. Сахарова, который в те времена являлся вице-президентом «АвтоВАЗа».

*Когда к истории хотим мы прикоснуться,
Иль в мир прекрасный охота окунуться
В музей идем, везде мы ходим,
И для себя мы много интересного находим.*

Экскурсовод: Каждый год наш народ отмечает великий праздник – День Победы в Великой Отечественной войне, которая шла целых четыре года и закончилась полной победой нашего народа. В этой тяжёлой войне приняли участие не только солдаты, но и боевые машины, которые вы сегодня увидите в экспозиции музея под открытым небом.

Экскурсовод: А теперь садимся в наш экскурсионный автопоезд «БТР-Трофи» и отправляемся путешествовать по «станциям». Вся техника расположена по группам: пушки, танки, инженерная техника, бронетехника, вертолеты, самолеты. Отправляемся в путешествие!

Станция 1. «Т-34 – оружие Победы»

Экскурсовод: Посмотрите, как много военной техники представлено в нашем музее. Я хочу начать свой рассказ с тяжёлой военной техники – это танки.

*Нет надёжней танка в мире,
Ни в ученье, ни в бою.
Не пробить его в бою!*

Экскурсовод: Танки – это специальная машина, у них нет колёс, передвигаются с помощью гусеницы, чтобы проехать по плохим дорогам и оврагам. Танки оснащены бронёй, пушками и пулемётами. Ими управляют военные. Как они называются?

Экскурсовод: Да, это танкисты.

В этом музее представлено много образцов советских танков: Т-70; Т-54, и даже легендарный танк, который принёс победу нашим войскам в войне – Т-34. Он считается лучшим танком Великой Отечественной войны. Изобрёл его советский конструктор Михаил Кошкин. Танк имел высокую скорость, большую проходимость, огромную пушку. Немцы прозвали Т-34 «чудо-оружием».

Нам одержать победу помогли бронетранспортёры. Они были хорошей и надёжной опорой для пехоты. На них доставлялись снаряды на поле боя. Также вывозили раненых под непрерывным огнём врага.

Экскурсовод: Хочу обратить ваше внимание на самоходную пусковую установку.

*Имя девичье носила,
И врага огнём косила.
Вражьи замыслы поруша,
Легендарная Катюша.*

Один из самых грозных видов техники. Боевая реактивная пусковая установка – это мощное средство поражения противника, стреляет ракетами.

Именно она давала всем войскам сигнал к наступлению.

Экскурсовод: О боевой технике, о подвигах солдат в годы войны было написано много песен, которые стали знаменитыми на весь мир. Одна из таких песен – «Катюша». Звучит музыка, дети и взрослые поют под фонограмму.

Песня «Катюша», слова М. Исаковского, музыка М. Блантер.

Песня «Три танкиста», слова Б. Ласкина, музыка Д. Покрасс.

Станция 2. Подводная лодка

Экскурсовод: А теперь мы подъехали к «жемчужине» музея.

*Днем и ночью под волной
Охраняет наш покой. Что это?*

Экскурсовод: Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли и подводные лодки.

Подводная лодка передвигается под водой и может незаметно приблизиться к военному кораблю противника и уничтожить его особыми большими снарядами – торпедами. Подводная лодка имеет высоту 12 метров и длину более 90 метров.

Она прослужила долгих 18-ть лет, после чего лодку списали. За время своей службы она успела посетить Атлантику, Баренцево, Средиземное и Норвежское моря. Подготовка к её транспортировке из Кронштадта в Тольятти заняла целых 4-ре года. И тогда она, наконец, достигла Волги. По земле её транспортировали специально отозванные для этого из своих частей военные тягачи.

В технический музей АвтоВАЗа эта лодка попала как раз в канун 60-летия Великой Победы.

Станция 3. «Боевое задание»

Экскурсовод: Ребята, вы будущие защитники нашей Родины – России. Защитники должны быть сильными, смелыми, ловкими, умными. Смелыми – чтобы не испугаться противника, сильными – чтобы его победить, ловкими – чтобы справляться с трудностями, а умными – чтобы правильно обращаться с оружием. Вам предстоит пройти боевое испытание.

Экскурсовод: Товарищи бойцы! К выполнению боевого задания готовы? Боевое задание – «Лабиринт». Участникам необходимо пройти лабиринт, перелезая через всевозможные верёвки (резинку, натянутую между стойками на разной высоте). Правило: во время подлезания запрещено касаться верёвки. <...> С заданием игры все ребята справились отлично. И показали себя не только ловкими, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть единой командой.

Станция 4. Авиация

Экскурсовод: Наша экскурсия продолжается вдоль выставленных перед нами самолетов. В нашей армии есть авиация – это боевые самолеты и вертолеты. Они готовы защищать наше Отечество с воздуха.

Экскурсовод:

*Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю.
Отправляется в полет –
Наш Российский вертолёт.*

Перед вами «ночной охотник» – это вертолёт, предназначенный для военных действий, выполняющий полёты днем и ночью.

Экскурсовод: Ребята, а кто из вас любовался стремительным полётом стаи стрижей?

Ответы.

Экскурсовод: Да, дух захватывает. Когда видишь, как они пикируют и взмываются в небеса. Красивое зрелище, не правда ли?

Экскурсовод: «Стрижи» – авиационная группа высшего пилотажа Военно-воздушных сил России. Это имя по праву носит авиационная пилотажная группа на истребителях МИГ-29. Они предназначены для уничтожения всех существующих летательных аппаратов, а также наземных объектов противника.

Экскурсовод: Перед вами самолеты под названием «Стрижи» – МИГ-29. Лучшие пилотажные самолеты мира! Они выступают с показательными полетами на праздниках над Красной Площадью в Москве, выполняя фигуры высшего пилотажа: «бочку», «петлю», «большой ромб».

Экскурсовод: Истребитель СУ-47 «Беркут» – это российский перспективный палубный истребитель. Эта красивая мощная машина имеет черный цвет, что делает ее еще более грозной и внушительной. Он еще и самый быстрый самолет в мире! Боевые самолеты поражают своей боевой мощью в бою.

Экскурсовод: Далее представлены спасательные самолеты, которые применяют для тушения пожаров, куда не добраться другим транспортом.

Перед вами гражданские самолеты, предназначенные для перевозки пассажиров и грузов, быстро и на далекие расстояния.

Экскурсовод: У нашей страны большие традиции авиастроения. Наши самолеты не имеют мировых аналогов и являются лучшими в мире!

Акция по раздаче георгиевских ленточек всем участникам экскурсии в память и уважение к воинам, сражавшимся за Отечество

Экскурсовод: Ребята, мы с благодарностью вспоминаем наших славных воинов – защитников, отстоявших мир в жестоких битвах. Солдатам, матросам, лейтенантам, капитанам, генералам, маршалам мы обязаны тем, что живем сейчас под чистым мирным небом. Вечная слава им!

Экскурсовод: Современное вооружение очень сложное. Поэтому солдатам нужно много знать, чтобы уметь управлять военной техникой.

А теперь, ребята, проверим, кто из вас самый эрудированный, кто внимательно слушал рассказ.

Аукцион эрудитов

1. Как называют танк Т-34? *Оружие победы, «чудо-оружие».*
2. Назовите самую мощную легендарную боевую реактивную пусковую установку? *Катюша.*
3. Какой экспонат называют здесь «жемчужиной» музея? *Подводная лодка.*
4. Какие виды авиационной техники вам больше всего понравились, запомнились?

5. Кто управляет военной техникой? *Военные профессии.*

Экскурсовод: Молодцы! Вы внимательно слушали, правильно ответили на все вопросы.

Экскурсовод: Вот и подошло к концу наше с вами путешествие. Думаю, что оно было для вас познавательным и вы для себя открыли много нового. Столько всего интересного вы узнали сегодня!

Экскурсовод: Давайте вспомним, что интересного узнали вы сегодня? Что понравилось?

Экскурсовод: На этом наша экскурсия закончена. Будем снова рады видеть вас в нашем музее. Сейчас мы вернемся в детский сад и расскажем ребятам остальных групп о военной технике.

Экскурсовод: Ребята! Пусть в ваших сердцах останется память о том далёком, грозном времени – годах Великой Отечественной войны. Не забывайте тех, кто подарил нам это счастье – жить под мирным небом. Давайте нашим вниманием согреем сердце тем, кто подарил нам это счастье, и в детском саду сделаем аппликацию, нарисует поздравительные открытки ветеранам. До новых встреч!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гогиберидзе Г.М., Чесняк М.Г. Формирование музейной педагогики // Преподавание истории в школе. 2013. № 8. С. 3-5.
2. Лукашева Т.Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей дошкольников // Дошкольное воспитание. 2011. № 9. С. 29-31.
3. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении // Управление ДОУ. 2011. № 1.
4. Скобликова Т. Музейные технологии приобщения к национальной культуре // Дошкольное воспитание. 2007. № 2. С. 30-31.
5. Турилова Е.К. Реализация направления «Музейная педагогика» // Воспитатель ДОУ. 2010. № 5. С. 87-89.
6. Шевкунова Е. «Музей и дети»: педагогический аспект региональной программы // Дошкольное воспитание. 2012. № 4. С. 59-65.
7. Чумалова Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. 2007. № 10. С. 44-50.
8. Чумалова Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени // Дошкольное воспитание. 2008. № 3. С. 58-63.
9. Форталева Н.П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края // Управление ДОУ. 2005. № 1.
10. Юхневич М.Ю. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности : учебное пособие // Ижевск : Научная книга, 2011. 120 с.

TECHNOLOGY OF MUSEUM PEDAGOGICS AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOLERS

© 2019

O.M. Gordeeva, instructor of physical culture of the highest category
T.Y. Kumilina, educator of the highest category
Kindergarten № 69, Togliatti (Russia)

Keywords: museum pedagogy in kindergarten; acquaintance with objects of Togliatti; interaction with parents of preschool children; excursion to the technical Museum of AVTO VAZ.

Abstract. In this methodological development proved the relevance of Museum pedagogy in the kindergarten; presented a scenario of preschool children with parents in one of the attractions of the AVTO VAZ.

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ И ПРИРОДОВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

© 2019

*Е.Е. Кулишова, воспитатель высшей категории
Структурное подразделение МБУ «Гимназия № 39»
детский сад «Жемчужинка», Тольятти (Россия)*

Ключевые слова: дошкольное воспитание; естественнонаучные знания; формирование естественнонаучных представлений у дошкольников; обучение дошкольников географии; изучение природоведения с дошкольниками.

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о формировании у детей дошкольного возраста естественнонаучных представлений по географии и природоведению в условиях реализации ФГОС ДО. Приведены практические рекомендации по работе с дошкольниками.

Дети дошкольного возраста – это самые маленькие жители Земли. Дошкольный возраст – оптимальный этап для формирования естественнонаучных представлений, которые позволяют заложить базовые знания у детей, способствуют формированию целостной картины мира, являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Содержание естественнонаучного образования в дошкольных образовательных организациях включает очень широкие направления и области естественнонаучных знаний о природе и мире. Развитие естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешно при взаимосвязи различных видов детской деятельности.

Важными участниками среды субъектного взаимодействия являются педагоги дошкольной организации.

От их профессиональной компетентности, знаний в области естественнонаучных дисциплин зависит успешность формирования целевых ориентиров, определенных во ФГОС ДО [1]. В соответствии с этими ориентирами результатом образовательной деятельности должны являться следующие показатели: ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать и экспериментировать. Таким образом, одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, так как они закладывают у дошкольников основу миропонимания.

Многие думают о том, что наука – это для старших детей и для взрослых, а дошкольники еще слишком малы. Но наука – это способ познания мира, и возможности ее огромны. Для формирования естественнонаучных знаний не требуется дорогого оборудования. Достаточно правильно подобранной научной литературы, которую взрослые часто ошибочно считают слишком сложной для детей, простейших естественнонаучных опытов, таких как растворение солей, и ведения собственных научных журналов наблюдений.

Дети – естествоиспытатели по своей природе: мало

того, что они любознательны и энергичны, у них есть экспериментаторский инстинкт. Цель естественнонаучного образования на самых ранних уровнях должна состоять в том, чтобы поощрять и совершенствовать врожденную любовь ребенка к исследованию окружающего мира и помочь ей перерасти в истинную научную грамотность [2].

Как летают птицы, где север, а где юг, зачем идет дождь и почему трава зеленая? Вопросов, на которые хочется получить ответы, у дошкольников очень много.

Представления по географии и природоведению нужно подавать дозированно и системно, познавательное и увлекательно. Ведь если новые знания найдут отклик у детей в душе, они точно надолго сохранятся в памяти.

К знакомству с пространством можно приступить, составив простейшую карту «местности» (от нее потом удобно будет перейти к изучению обычной географической карты). Ребенку можно объяснить, что такое «вид сверху», на примере постройки из конструктора – пусть он заберется на стул и взглянет на свою башню. Затем следует рассказать, что предметы невозможно изображать на картах и планах в натуральную величину. Можно помочь ребенку составить план детской комнаты, затем – квартиры, после чего нарисовать вместе карту местности вашего двора.

Теперь можно приступать к изучению окрестностей. В этом возрасте можно и нужно показывать различные проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники и деревья, закаты и рассветы, пейзажи в разное время года и многое-многое другое. Нужно рассказывать и комментировать все, что встречается на вашем пути: цветы (белые, розовые или голубые, маленькие или большие, ромашки или одуванчики и т.д.), животные (маленькая кошечка, большая собака, черная ворона), дома и детские площадки (новые или старые, высокие или низкие, из дерева, кирпича или бетона и т.п.). Хорошо при этом брать на прогулку фотоаппарат и запечатлеть все, что вас заинтересовало. Потом из этих снимков можно сделать фотоальбом и по нему «тренироваться»: называть объект, его отличительные признаки, местонахождение.

По миру можно отправляться путешествовать с помощью любимых сказок и мультфильмов. Например, перечитывая на ночь «Бармалея», можно задаться целью на следующий день выяснить, где же эта загадочная Африка, куда нельзя ходить гулять маленьким детям?

Практикум

(рекомендации взрослым по работе с детьми)

1. Рассказывайте детям обо всем, что происходит каждый день, и пробуждайте интерес: где мы бываем, что нового узнаем, чем занимаемся, что происходит вокруг? Познание мира в дошкольном возрасте – это обсуждение практически всего, что встречается на пути.

2. Выделяйте какой-нибудь один объект (явление природы, детская площадка, растительность, животные и т.п.) и исследуйте его. Выбирайте предмет, проговаривайте составные части, по возможности давайте потрогать-пощупать, сравнивайте и обобщайте.

3. Показывайте детям картинки с изображением различных животных. Поиграйте в игру на запоминание и классификацию: называйте животное и, если оно летает (птица, бабочка), ребенок должен махать руками, если плавает (рыба, крокодил) – изображать, как будто он плывет, если прыгает (лягушка, кузнечик) – прыгать, если ходит на четырех лапах – хлопать в ладоши.

4. Отправляясь на прогулку, подробно обсуждайте маршрут. Выйдя из подъезда, покажите ребенку дверь и окна вашей квартиры, а отойдя немного – дом целиком. Рассказывайте, куда вы сейчас пойдете – в магазин, в поликлинику или на детскую площадку, где свернете и как вернетесь обратно (прямо, налево, направо, прямо – дом).

5. Займитесь природоведением: гуляя, изучайте деревья (показывайте, где ствол, где ветки, а где листья), насекомых (мух, стрекоз, бабочек, пауков с паутиной, дождевых червей), собирайте листья, веточки и цветочки, чтобы сделать дома гербарий, смотрите на небо и отмечайте любые изменения в погоде, слушайте шум ветра и журчание воды.

6. Давайте детям щупать и ковырять: гладкие камушки, шершавую кору деревьев, сухие листья, мокрую после дождя землю... Так вы не только познакомите его с объектами природы, но и поможете узнать много нового о форме и текстуре предметов.

7. Начните более подробно изучать животных. Расскажите, что есть дикие звери (они живут в лесу, в горах, в пустынях), а есть – домашние животные (их место рядом с человеком). Поиграйте в игру: возьмите фигурки животных (можно от «киндерсюрпризов») и скажите, что звери заблудились. Предложите крохе помочь им найти свой дом: одних зверушек нужно отправить обратно в лес, других – в кукольный домик.

8. Наберите охапку листьев и предложите рассортировать их по какому-то признаку: большие или маленькие листья, зеленые или желтые, березовые или дубовые. Расскажите ему (и покажите, подбросив листья вверх), что такое листопад.

9. Проводите «растительные» уроки: возьмите две большие чашки и немного овощей и фруктов (по одному каждого вида). Предложите рассортировать их: пусть сварит в одной чашке «суп» (овощи), а в другой – «компот» (фрукты). Расскажите немного о каждом плоде: где растет, когда созревает, как собирают урожай, что из него можно приготовить.

В помощь – обучающие мультфильмы. Интерактивные «уроки» помогают детям расширять кругозор практически с рождения. Например, мультфильм «Бэби Нептун – изучаем воду» (дает представление о том, что такое круговорот воды в природе, и знакомит их с океанами, морями, озерами и реками) или «Местные обитатели» (рассказывает об отличиях домашних и диких живот-

ных), также подойдут выпуски видеопрезентаций серии «Вундеркинд с пеленок»: «Мир вокруг нас», «Природа» или «Животные».

Можно использовать некоторые из популярных мобильных приложений: «Лунтик. Изучаем окружающий мир» (с любимыми мультипликационными героями малыш выполнит много увлекательных и интересных заданий и получит сертификат «Специалиста знания мира»), «Угадайка: растения» (веселая гусеница задаст сотни загадок, которые помогут узнать о растущих вокруг деревьях и цветах), «Умняшка» (в игровой форме познакомит кроху с разными видами животных и их потомством) и «Что растет на грядках» (предложит рассортировать по корзинкам овощи/фрукты и собрать яркий тематический пазл).

Занятия по знакомству с природным миром хорошо приурочить к соответствующему времени года. Летом удобно наблюдать за птицами и насекомыми, собирать материал для гербариев и поделок, изучать цветы и ягоды, весной – смотреть, как просыпается природа, проращивать лук на окошке, осенью – следить за листопадом и измерять глубину луж, зимой – проводить опыты со льдом и снегом, изучать следы животных на белом покрове.

Для более тесного контакта с природой можно использовать прогулки. Гулять на улице желательно каждый день. Можно извлекать пользу из любых ситуаций. Идет дождь? Луи и сбегаящие ручьи – прекрасная возможность рассказать ребенку об устройстве земной поверхности, настоящих рек и озер, научить его определять исток и устье, левый и правый берега.

Полезно приучать ребенка замечать происходящие вокруг сезонные изменения (почки набухли – появились листочки) и наблюдать за явлениями природы (светит солнышко, льет дождь, дует ветер). Через определенные интервалы времени, например, раз в две недели, приходите с ним в парк или сад и смотрите – что изменилось? Не забывайте, что очень важно подкреплять теоретические знания практическими: проводить опыты, исследования, рисовать, раскрашивать, делать гербарии, макеты.

Практикум

(рекомендации взрослым по работе с детьми)

1. Расширяйте детские знания о животном мире – играйте в «Кто где живет». Из конструктора постройте домики и подпишите: «конюшня», «свинарник», «хлев» и т.п. Расскажите ребенку, какая постройка для какого животного предназначена, и предложите ему отправить каждого «хозяина» в свой дом.

2. Собирайте листья с разных деревьев и различные цветки, засушивайте их, вклеивайте в альбом и подписывайте.

3. Запасайте желуди и каштаны, ягоды рябины и боярышника – из них можно делать замечательные бусы, чередуя ягоды в определенном порядке.

4. Наблюдайте за жизнью насекомых. Покажите, как можно сделать «муравьиную ферму» (в банку положить немного почвы с муравьями, добавить хлебных крошек и мелких веточек), дом для божьей коровки (в банку положить листья, добавить несколько капель воды и закрыть прозрачной пленкой) или паука (в пустой коробке из-под молока вырезать «окошко», положить «корм» и заклеить отверстие липкой лентой).

5. Проращивайте семена и выращивайте рассаду на балконе или подоконнике. Расскажите, что происходит

с того момента, как семечко опустили в землю, до того времени, когда оно взойдет. Покажите, как растения пьют воду: поставьте в стакан белый цветок и добавьте в воду немного красной краски – через некоторое время воды в стакане станет меньше, а цветок порозовеет.

6. Заведите календарь погоды и каждый день заполняйте его. Повесьте за окном термометр и учите ребенка определять температуру на улице. Расскажите, как и когда происходит смена времен года.

7. Расскажите о том, что такое горы, и сделайте мини-вулкан: из твердого картона склейте конус (верхушку срежьте). Поместите внутрь маленькую пластиковую бутылку, в которую насыпьте немного соды и сухой краски. Расскажите ребенку, что такое извержение вулкана, и покажите, как оно происходит: осторожно влейте в горлышко бутылки уксус – из него тут же потекут потоки «лавы».

8. Поиграйте в «поиск клада». Кладом может быть любая баночка с «сокровищами» (любимыми игрушками, конфетами). Нарисуйте несложную карту, и пусть ребенок при помощи ваших подсказок найдет ценности.

Рекомендуется использовать тематические игрушки. Глобус и лупа, весы и бинокль, компас и телескоп помогут превратить прогулки в увлекательные приключения, полные неожиданных, а главное – самостоятельных открытий. Они помогут рассказать ребенку о форме Земли, научат его определять части света, покажут жизнь «невидимых» насекомых и привьют любознательность.

Знакомить ребенка с географией до школы очень полезно: он расширит свой кругозор, заучив некоторые понятия, очертания материков, названия государств и городов... Кроме того, география – наука разноплановая, она поможет узнать обычаи и традиции народов мира, а также познакомит с флорой и фауной разных стран.

Как можно объяснить, что такое карта? Можно взять апельсин или грейпфрут и сказать, что наша Земля по форме такая же круглая. Если постараться, можно аккуратно снять кожуру целиком и разложить на столе – получатся два импровизированных земных полушария: Западное и Восточное. Затем можно переходить к обычной бумажной версии карты.

Действовать следует по принципу «от большого к малому»: сначала показать и обвести фломастером континенты, потом – самые большие острова (такие, как Мадагаскар, Новая Гвинея или Гренландия), затем перейти к океанам и морям, странам и городам.

Что еще можно сделать на «уроках» географии?

- в контурных картах раскрасить континенты разными цветами, максимально соответствующими им (например, Африка – желтая, потому что там пустыня);
- обвести на карте маркером границы России и отметить город, в котором вы живете, показать Москву и Санкт-Петербург, рассказать об их главных достопримечательностях, отобразить на карте города, в которых живут родственники или в которых ребенок когда-то был;
- попросить ребенка показать какой-нибудь объект на карте (например, озеро Байкал или пустыню Сахару);
- сделать «карту животных»: на большую карту мира вместе наклеивать изображения типичных для каждой страны животных (Антарктида – пингины, Австралия – кенгуру и т.п.);
- читать и учить с ребенком тематические стихи. Помочь в этом сможет сборник Андрея Усачева «Занимательная география. Россия. Европа» («Азбука», 2012);
- рисовать в альбоме флаги разных стран;
- изучать фотографии природного ландшафта каждой страны, рассматривать достопримечательности и национальные одежды;
- готовить распространённые блюда мировых кухонь;
- смотреть вместе разнообразные телепередачи про путешествия, которыми богаты эфиры каналов Animal Planet и Discovery, а также тематические информационно-развлекательные программы вроде «Непутевых заметок», «Мира наизнанку» или «Орла и решки».

Таким образом, к концу дошкольного возраста у детей будут сформированы элементарные естественнонаучные знания по географии и природоведению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. // СПС «Консультант Плюс». URL : www.consultant.ru.
2. Громилина Л.В., Камызина Л.В., Морозова М.А. Создание условий для развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 1 (8). С. 157-160.

FORMATION AT PRESCHOOL CHILDREN OF THE SCIENTIFIC UNDERSTANDING OF THE GEOGRAPHY AND NATURAL HISTORY IN THE IMPLEMENTATION OF THE GEF BEFORE

© 2019

*E.E. Kulishova, teacher of highest category
Structural Unit of "School № 39" Kindergarten "Zhemchuzhinka", Togliatti (Russia)*

Keywords: pre-school education; pre-school education; natural science knowledge; formation of natural science ideas in preschoolers; teaching geography to preschoolers; study of natural history with preschoolers.

Abstract. The article deals with the formation of preschool children's natural science ideas on geography and natural science in the implementation of the GEF. Practical recommendations for working with preschoolers are given.

УДК 373

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

© 2019

*А.В. Миронова, воспитатель
Структурное подразделение МБУ «Гимназия № 39»
детский сад «Жемчужинка», Тольятти (Россия)*

Ключевые слова: естественнонаучное образование дошкольников; естественнонаучные опыты в детском саду; формирование естественнонаучных представлений у младших дошкольников; естествознание в детском саду.

Аннотация. В статье представлены теоретическое обоснование и практический опыт реализации опытно-экспериментальной деятельности по формированию естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста в детском саду.

Подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни невозможна без естественнонаучного образования. Обучение естествознанию обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности ребенка.

Огромные достижения и успехи в области естественнонаучных исследований (по физике, химии, биологии и другим наукам) отразились и на организации процесса обучения младших дошкольников в детском саду.

Естествознание для детей представляет собой систему занятий по ознакомлению с природой, опытно-экспериментальную деятельность, основанную на совокупности естественных наук [1]. У детей младшего возраста при изучении различных объектов природы, их функций, строения, свойств развиваются мыслительные способности, формируется активная мыслительная деятельность, что позволяет ребенку анализировать, сравнивать, моделировать, выделять главное, выдвигать гипотезу и защищать свою точку зрения [2].

Для эффективного развития у детей устойчивого интереса к учебе и процессу усвоения новых знаний, занятия по естествознанию проводятся в непринужденной игровой форме. Совершенно не обязательно обладать особыми профессорскими знаниями в области естествознания для того, чтобы увлечь ребенка, подарив ему волшебный мир удивительных открытий, и дать возможность для развития творческого потенциала.

«Как» и «почему» – вечные вопросы маленьких любознательных почемучек, которые требуют исчерпывающих интересных ответов. Ответить на эти бесконечные вопросы может помочь опытно-экспериментальная деятельность с детьми. Например, опыты с обычной водой наглядно продемонстрируют детям, как идет дождь, проведение простейших химических реакций поможет показать извержение вулкана и т.д.

Интересные игровые занятия и опыты по естествознанию способны заинтриговать любого ребенка. В теоретической части занятия педагог в интересной и доступной для детей форме предоставляет естественнонаучную информацию, которую закрепляет опытно-экспериментальной работой с неременным активным участием детей. Дети в ходе опытов чувствуют себя профессорами, учеными, первооткрывателями или настоящими фокусниками.

Опытно-экспериментальные занятия по формированию естественнонаучных понятий дарят детям увлекательную игру, в процессе которой происходит

усвоение сложных знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей жизни [3].

В детском саду «Жемчужинка» г. Тольятти с детьми младшего дошкольного возраста проводятся естественнонаучные опыты, в том числе с использованием **природных материалов и игр** (конструкторов из палочек, брусочков).

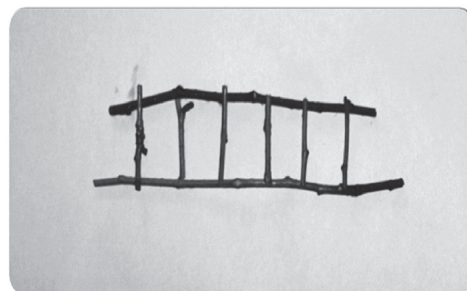
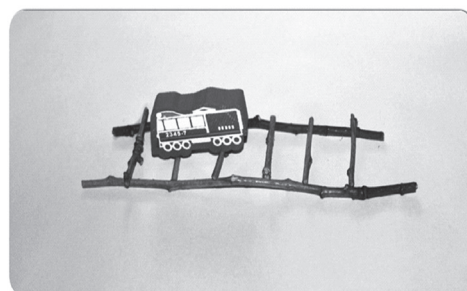


Рис. 1. Природные материалы и игры

Для формирования естественнонаучных представлений у дошкольников с ними проводятся «научные игры», в ходе которых дети сами могут от-

ветить на тысячи своих вопросов, а мы им в этом только помогаем, погружая в познавательную-исследовательскую работу. Ниже приведем примеры таких игр.

Термометр

Налив в два стакана холодной и горячей воды, а затем опустив в один из них термометр, дети узнают о принципе его работы. Наблюдая за тем, как опускается и поднимается столбик термометра, ребята самостоятельно определяют температуру воды.

Искусственный гром

Наполнив бумажный пакет воздухом, дети завязывают его ниткой.

После этого нужно придавить пакет сверху и снизу руками, в результате чего пакет лопнет, издав громкий звук. Этот опыт способствует развитию научного подхода к погодным явлениям. Закрепить эти знания поможет стихотворение о громе и дожде.

Бумажная наука

Эта игра формирует у детей представления о тяготении. Детям показывают два одинаковых листа. Один из них нужно измять, и оба листа бросить на пол. Затем задать детям вопрос, почему один упал быстрее?

Такие несложные, но очень интересные игры помогают ребятам познавать науку весело и с удовольствием. А затем и самим придумывать маленькие опыты, при этом чувствуя себя «большим учёным».

Сделать так, чтобы дети увидели в педагоге настоящего волшебника, очень просто. Для этого потребуются один пакет на «молнии», вода, пищевой краситель синего цвета, лишние руки и немного фантазии.

Нужно подкрасить небольшое количество воды, капнув в нее 4–5 капель синего пищевого красителя. Для большего правдоподобия на пакете можно нарисовать точки и волны, а затем залить в него подкрашенную воду.

После нужно плотно запечатать пакет, и с помощью липкой ленты приклеить его к окну. Результата придется немного подождать, но оно того стоит, ведь дети смогут наблюдать, как дождь льется прямо в маленькое море.

С помощью занимательных экспериментов можно познакомить детей с четырьмя главными стихиями: водой, воздухом, огнем и землей (ее дарами). Это подарит им массу положительных эмоций. Рекомендуются научить дошкольников наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать свои мысли. Перед педагогами не стоит задача взрастить юного химика или физика. Их основная цель – сделать детство ребенка интересным, счастливым, веселым, максимально познавательным; подготовить его к дальнейшему обучению в школе; сделать так, чтобы это обучение давалось легко; пробудить интерес к учебе, развить любознательность, усидчивость; интересно ответить на миллион самых разных вопросов, которые тысячами всплывают в голове «почемучек» каждый день.

Продолжая тему опытов, нужно отметить, что больше всего наблюдений и исследований как дома, так и на занятиях можно провести с водой. Такое разнообразие естественнонаучных экспериментов с водой объясняется тем, что вода может пребывать в трех различных состояниях: жидком, твердом и газообразном.

Также можно проводить простейшие опыты с бумагой: исследовать, рассматривать, экспериментировать с листом бумаги.

С самого рождения ребенок начинает познавать окружающий мир. Он пытается разобраться, как всё устроено. В этом возрасте дети очень любят наблюдать и экспериментировать со всем, что попадает к ним на глаза. Поэтому ребёнка смело можно называть «маленьким учёным». Родители обязательно должны содействовать ребёнку в получении новых интересных научных знаний. Привлечение детей к научной деятельности будет укреплять логическую силу ребёнка, что поможет ему в дальнейшем обучении.

Для проведения естественнонаучных экспериментов можно использовать самые различные материалы. К примеру, следующий эксперимент проводился с использованием обычного масла (подсолнечного, оливкового, льняного и пр.). Перед началом эксперимента необходимо убедиться, что в окружении нет вещей, которые случайно могут испачкаться маслом, а также принять меры предосторожности на случай, если масло разольётся на пол, чтобы никто не поскользнулся. Затем следует дать ребёнку налить немного воды и масла в стеклянную банку, попросив его понаблюдать за их реакцией. Опыт можно сделать интереснее, если добавить в воду какой-нибудь краситель.

Проводить естественнонаучные опыты для младших дошкольников можно даже с мукой. Для этого необходимо добавить в муку немного масла и дать ребёнку перемешать их. Зернистые и скользкие текстуры интересуют детей. После того, как составы перемешаны, из полученного теста можно будет что-нибудь слепить.

Для следующего эксперимента подойдут бутылки, банки и другие ёмкости из стекла разных форм и размеров. Необходимо заполнить ёмкости водой. Если ёмкости одинаковые, то уровень воды следует наливать различный. Попросите детей слегка ударять палочкой по каждой бутылке так, чтобы она звучала. Они будут очень рады звукам, которые будут слышать. Попробуйте создать с ними музыку из такого звучания.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что опытно-экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста способствует формированию у них фундаментальных знаний об окружающем мире, которые могут стать основой для дальнейшего всестороннего развития личности. Данный метод можно использовать как в дошкольной образовательной организации, так и в домашних условиях, так как для проведения большинства экспериментов используются самые доступные материалы, такие как вода, масло, мука, соль и пр. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность воспринимается дошкольниками как интересная познавательная игра, что способствует развитию любознательности, наблюдательности и логического мышления, подготавливая детей к дальнейшему обучению в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004.
2. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения // Управление ДОУ. 2004. № 4.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / под ред. Л.Н. Прохоровой. М., 2004.

EXPERIMENTAL ACTIVITY AS A WAY OF FORMATION OF NATURAL SCIENCE KNOWLEDGE IN YOUNGER PRESCHOOLERS

© 2019

A.V. Mironova, educator

Structural Unit of "School № 39» Kindergarten "Zhemchuzhinka", Togliatti (Russia)

Keywords: natural science education of preschool children; natural science experiments in kindergarten; formation of natural science ideas in younger preschoolers; natural science in kindergarten.

Abstract. The article presents the theoretical basis and practical experience of the implementation of experimental activities for the formation of natural science concepts in children of preschool age in kindergarten.

УДК 373.1

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ РАН» (НА ПРИМЕРЕ МБУ «ЛИЦЕЙ № 57» Г.О. ТОЛЬЯТТИ)

© 2019

Л.А. Козырева, директор*МБУ «Лицей № 57», г. Тольятти (Россия)**Д.А. Державина*, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и бизнес-развития*А.Н. Торхова*, кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой экономики и бизнес-развития*АНО ВО «Поволжский православный институт», Тольятти (Россия)*

Ключевые слова: стратегия развития образования; базовые школы РАН; модернизация образовательной системы; компетентностный подход; интеллектуальный потенциал.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы стратегического планирования деятельности образовательной организации в рамках реализации совместного проекта Российской Академии наук и Министерства просвещения Российской Федерации «Школы под эгидой РАН», направленного на совершенствование школьного образования в интересах формирования научного кадрового потенциала страны.

По указанию президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № Пр-2543 и по инициативе Российской академии наук в ряде регионов России отдельные общеобразовательные организации в 2019 году будут преобразованы в «Опорные школы» РАН. В этих школах будут созданы максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, углубленного освоения отдельных учебных предметов, ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала страны.

Таким образом, школы под эгидой Российской академии наук, или Базовые школы РАН – это совместный проект РАН и Министерства просвещения Российской Федерации, направленный на совершенствование школьного образования в интересах формирования научного кадрового потенциала страны.

Цель проекта – создание регионально распределенной системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Задачи проекта:

- сформировать систему набора, обучения и развития обучающихся общеобразовательных организаций, проявляющих способности и интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности в организациях, являющихся участниками проекта;
- обеспечить системное участие в реализации общеобразовательных программ научных организаций и ведущих научно-образовательных центров (университетов);
- создать комплекс условий для развития и поддержки предпрофессиональных интересов детей, проявивших способности в области научных исследований и высоких технологий.

Основные характеристики базовой школы РАН:

- школа согласно официальным рейтингам

показывает высокие результаты достижений школьников в предметных олимпиадах и конкурсах;

- школа использует ресурсы научных институтов РАН и других научно-практических площадок; имеет традиционные связи с крупными университетами, научными центрами;
- школа обладает значительным кадровым потенциалом для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности;
- школа имеет опыт организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

В рамках реализации проекта школы могут выбрать ряд моделей базовой школы РАН:

- профильная школа, осуществляющая обучение по одному или нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
- школа с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка происходит на всех уровнях, начиная с начальной школы;
- школа-лаборатория, организующая научно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием существенной лабораторной базы (как собственной, так и научных организаций, ведущих региональных университетов);
- школа при университете (научной организации), имеющая многолетний опыт взаимодействия и использования научно-образовательного потенциала региональных и федеральных вузов, научно-исследовательских центров;
- школа – ресурсный (сетевой) центр, обладающая потенциалом для проведения консультаций, лабораторных и факультативных занятий с обучающимися других школ, имеющими склонность к научно-исследовательской деятельности;
- смешанная модель, включающая несколько вариантов представленных выше моделей.

Ключевые направления деятельности базовых школ РАН

Первое направление – повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

Второе направление – повышение профессиональной квалификации педагогических работников.

Третье направление – укрепление материально-технической базы.

Планируемые эффекты от реализации проекта:

- повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний;
- обеспечение взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формирования у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- создание сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики;
- повышение статуса и расширение влияния базовых школ РАН на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны.

Для реализации поставленных задач на уровне образовательного учреждения необходима разработка программного документа – стратегии развития, которая представляет собой комплексный план, предназначенный для обеспечения осуществления миссии и достижения целей деятельности образовательного учреждения в рамках совершенствования школьного образования в интересах формирования научного кадрового потенциала региона и страны.

Данный документ должен обосновывать направления развития образовательного пространства школы в условиях участия в реализации проекта «Школы под эгидой Российской Академии наук», формулировать цели и задачи, устанавливать актуальные векторы изменений и преобразований, выявлять ресурсные возможности развития в соответствии с проектной идеей и базовой стратегией.

При разработке стратегии развития необходимо учитывать накопленный опыт разработки предыдущих стратегических документов школы и результаты реализации планов работы за предыдущие годы.

Общий замысел стратегии развития – управление преобразованием Школы в инновационную организацию «Базовая школа Российской Академии Наук», которая:

- опирается на человеческий потенциал как основу школьной организации;
- ориентирует образовательную деятельность и отношения на запросы потребителей;
- осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в школьной организации;
- отвечает вызову со стороны окружения и позволяет добиваться конкретных преимуществ, достигать цели в долгосрочной перспективе.

Для пилотного этапа проекта на основе федеральных рейтингов отобрано 110 школ муниципального подчинения из 32 субъектов Российской Федерации, обладающих значительным научным и образовательным потенциалом, в том числе МБУ «Лицей № 57» г.о. Тольятти.

Лицей реализует основные общеобразовательные программы: образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе образовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Кроме того, МБУ «Лицей № 57» г.о. Тольятти развивается как многопрофильный многофункциональный образовательный комплекс, отвечающий на запросы родителей и обучающихся.

Лицей входит в список школ России, показавших высокие академические результаты и внесших большой вклад в обеспечение качественного образования детей жителей города Тольятти.

В Лицее осуществляется обучение по технологическому, социально-экономическому и естественнонаучному профилям. Каждому обучающемуся на уровне среднего общего образования предоставляется возможность выбрать свою индивидуальную образовательную траекторию для ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Лицей является партнёром Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», что дает возможность повышать квалификацию учителям в летних школах по таким предметам, как математика, история, экономика, право, обществознание, иностранный язык. Учащиеся активно участвуют в мероприятиях, выездных школах, олимпиадах НИУ ВШЭ.

С 1-го класса в лицее используется ТРИЗ-технология для активизации логического мышления, решения проблем по алгоритму общей теории сильного мышления. Начиная с 4-го класса на всех уровнях общего образования обеспечивается углубленное изучение математики. С 2018 года лицей является Федеральной и Всероссийской инновационной площадкой по программе «Системно-деятельностная педагогика» под руководством Л.Г. Петерсон.

В соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования лицея реализуется изучение на профильном уровне следующих предметов: «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «Право», «Экономика».

Лицей на протяжении 25-ти лет сотрудничает с МФТИ в рамках заочной физико-технической школы, организации отборочных этапов предметных олимпиад по физике и математике.

В Лицее организуется научно-исследовательская деятельность обучающихся с использованием имеющейся лабораторной базы в рамках таких предметных областей, как физика, химия, биология. С целью подготовки к научно-исследовательской деятельности, предпрофильной подготовки, реализации индивидуальной работы с одаренными учащимися осуществляется очное и дистанционное взаимодействие с лабораторными комплексами

«Кванториум-63» Тольяттинского государственного университета, Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева. С 2015 года лицей является школой-партнёром Школьной лиги РОСНАНО, что позволяет учащимся систематически посещать мастер-классы в лабораториях ресурсных центров города.

Таким образом, анализируя результаты реализации предыдущей стратегии развития по достигнутым результатам, можно сделать вывод о правильном выборе вектора развития. Это подтверждается востребованностью оказываемых лицеем образовательных услуг: ежегодно увеличивается число первоклассников, а также учащихся, посещающих блок дополнительных образовательных услуг; качеством знаний выпускников (вхождение в ТОП-500 и положительная динамика в рейтинге) и их востребованностью в ведущих вузах страны.

Следовательно, стратегия развития составлена с учетом положительного опыта образовательной организации за истекший период и сложившихся реалий на данный момент.

Включение лицея в реализацию проекта «Школы под эгидой Российской академии наук» требует от администрации образовательной организации повышения качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки; разработку системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий; разработку программ популяризации и пропаганды науки, научных знаний, достижений науки и техники, программ поддержки научно-технического творчества среди детей и молодежи.

При этом необходимо повышение профессиональной квалификации педагогических работников и укрепление материально-технической базы.

Исходя из данных предпосылок и объективных реалий, была разработана программа развития лицея на 2019–2024 годы. Выбор стратегического подхода осуществлялся с учетом:

1) основных тенденций и потребностей развития системы образования Самарской области в условиях реализации совместного проекта РАН и Министерства просвещения Российской Федерации «Базовые школы РАН», основными ориентирами которой являются: разработка и реализация программ популяризации и пропаганды науки, научных знаний, достижений науки и техники, программ поддержки научно-технического творчества среди детей и молодежи; создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом;

2) изменения ситуации и обстоятельств жизнедеятельности лицея, связанных с его включением в реализацию проекта «Базовые школы РАН», в части коренного обновления содержания и структуры образовательного процесса, роста требований к качеству результатов образования, условиям и процессу формирования новых целевых показателей результативности.

Стратегия опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования и строится на основе консолидированного участия в решении задач развития всех членов школьной организации, а также всех заинтересованных в этом жителей города и области, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий Самарской области, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

С учетом ситуации и новых требований, для снижения рисков и неопределенности положения в сложной и нестабильной среде, но в контексте принятой национальной образовательной стратегии и утвержденных политических решений по формированию современной модели образования в Российской Федерации лицей ставит перед собой приоритетную цель – расширять возможности социализации учащихся, развивать и поддерживать одаренных детей, проявивших способности в области научных исследований, обеспечивать преемственность между общим и высшим образованием для построения успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Определение миссии Лицея опирается на изложение базовой стратегической установки социально-экономического развития Российского образования и заключается в создании максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона.

Определена стратегическая цель лицея, заключающаяся в создании на основе новейших педагогических технологий образовательной системы, соответствующей высоким стандартам Российского образования в области научно-исследовательской деятельности, развивающей интеллектуальность и творчество, высокую культуру и патриотизм учащихся, обеспечивающей преемственность традиций и стремление к совершенствованию.

Выполнение миссии определяется стратегическим планом, взаимосогласованными направлениями преобразований, обеспечивающих развитие и укрепление позиций лицея на долгосрочную перспективу в единстве с управлением своими ресурсами, а также решением следующих общих задач:

- обеспечение качественного общего образования учащихся, основанного на принципах уровневой и профильной дифференциации в условиях единого образовательного пространства лицея и вузов-партнёров, для дальнейшего продолжения непрерывного профессионального образования;
- эффективное и оптимальное использование возможностей системы непрерывного образования «школа – вуз – профессиональная деятельность» в целях развития интеллекта, специальных практических способностей учащихся, максимального их включения в научно-исследовательскую деятельность, внедрения развивающих образовательных технологий;
- развитие качеств инициативной, деятельной, одаренной личности, позволяющих учащимся успешно интегрироваться в социальную систему региона и страны;
- повышение уровня квалификации педагогов лицея для работы на высоком уровне с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний;

- усвоение учащимися накопленных обществом нравственных норм, обычаев и традиций российской культуры;
- обеспечение возможностей для личностного роста и осуществления самореализации учащихся через систему дополнительного образования;
- формирование здорового образа жизни, развитие системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся ценностного отношения к своему здоровью;
- повышение педагогической культуры учителей и родителей, активное включение всех участников образовательных отношений в социум лица.

Для этого сформулированы приоритетные направления деятельности.

- Корректировка содержания образования в соответствии с требованиями, установленными рамками программы «Школы под эгидой РАН».
- Развитие информационных технологий в сфере образования и воспитания.
- Развитие системы непрерывного образования, расширение сотрудничества с вузами-партнерами, организациями системы дополнительного образования.
- Повышение качества образования за счет его вариативности и создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
- Реализация программы обучения педагогических кадров.
- Совершенствование работы с мотивированными и одаренными учащимися.
- Развитие материально-технической базы.

Задачи стратегического самоопределения лица в области качества образования предполагают осуществление первичных действий по пересмотру подхода к управлению качеством образования в лице с учетом нового статуса «Базовая школа РАН».

1. Организация и проведение анализа и проблем текущей стратегической позиции (положения) лица с последующим принятием решения об актуальных изменениях в области управления качеством.

2. Выработка системы ценностных ориентаций школьного сообщества, центрированных на качество (результатов образования, школы, школьной жизни, личности и др.), миссии, определение ориентиров развития.

3. Выработка новой базовой образовательной модели лица.

4. Проведение PEST- и SWOT-анализа для фиксации степени готовности лица к достижению желаемого уровня качества образования.

5. Выработка и формулирование миссии и социальных обязательств лица, его первичного стратегического видения и программы движения к нему.

Содержание стратегического целеполагания фокусируется на моделировании желаемого качества результатов образования на выходе из лица. На основании глубокого анализа деятельности, возможностей, ресурсов, традиций лица выбрана смешанная модель Базовой школы РАН, включающая Профильную школу, Школу с углубленным изучением отдельных предметов, Школу-лабораторию.

Задачи стратегического целеполагания включают пересмотр и оценочный анализ имеющейся информации о состоянии и проблемах лица с учетом новой проектной

идеи и коррекции стратегического выбора; организацию и осуществление деятельности по проведению системного анализа с последующей выработкой и принятием адекватных управленческих решений.

Процесс выполнения стратегии предполагает определенную последовательность стадий.

1. Подготовка и выход на старт, включающий решение задач по широкому доведению идей стратегии и смысла ее целей до коллектива лица, индивидуальных и коллективных участников образовательной деятельности и отношений, органов управления образованием, всех заинтересованных социальных групп города с целью последующего их вовлечения в процесс выполнения стратегии; углубленному изучению состояния внутренней образовательной среды лица и внешней среды, целей и содержания стратегий социально-экономического развития города и региона; окончательному уяснению сущности целей и содержания выработанных стратегий, их корректности и соответствия друг другу; отбору перспективных нововведений и выработке мер по созданию необходимых предпосылок (организационных, кадровых, правовых, финансовых, материально-технических и управленческих) для перехода на новый уровень развития.

2. Работа с ресурсами, предполагающая широкий спектр задач по изучению эффективности распределения и полноты использования всех типов ресурсов; оценке имеющихся ресурсов, их рациональному использованию; прогнозированию изменений в ресурсном обеспечении лица на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу; разработка и принятие специальной программы развития ресурсов лица; приведение ресурсов в соответствие с принятыми реализуемыми стратегиями, особенно в части ресурсного обеспечения перехода к стандартам деятельности базовых школ РАН и, связанного с этим, ресурсного обеспечения деятельности лица и дополнительного образования детей в коренном изменении содержания и структуры образования.

3. Закрепление проведенных изменений, опирающееся на результаты проведения широких мониторинговых исследований и проведение стратегического анализа для понимания и причинного объяснения итогов, взвешенной оценки проделанной работы, положительных и негативных сторон в деятельности, с последующим принятием аргументированных управленческих решений. На данной стадии выполнения стратегии основное внимание должно быть сосредоточено на завершении структурной перестройки лица в соответствии с выбранной стратегией и реформирование системы ее управления в направлении качественного улучшения образовательной системы и практики управления, имеющейся организационной культуры.

4. Этап завершения реализации основной части стратегических изменений, пересмотр программы развития и планов осуществления стратегических изменений, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития лица.

Направления деятельности по реализации программы

На основании миссии лица выделяются следующие цели и направления деятельности:

1) совершенствование учебно-воспитательного процесса:

- формирование нового содержания образования
- совершенствование программ элективных курсов, создание новых программ, совершенствование учебных планов;

- использование новых учебно-методических комплектов, обновление библиотечного фонда;

- наиболее эффективное использование школьного компонента;

- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления и правового пространства ОУ с целью формирования активной гражданской позиции;

- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни;

2) совершенствование технологии обучения:

- использование технологий компетентностного подхода;

- развитие внеурочной системы работы, в том числе проектной и исследовательской деятельности;

- совершенствование форм организации самостоятельной работы обучающихся;

3) совершенствование оценочной деятельности:

- работа над совершенствованием самооценки обучающихся;

- создание системы ученических портфолио;

- использование оценочных технологий ЕГЭ.

4) межпредметная деятельность:

- внедрение компетентностной парадигмы в образовательном процессе;

- разработка системы обучения приемам работы с информацией;

- разработка системы обучения интеллектуальным операциям;

5) методическая работа:

- повышение эффективности работы методического совета школы;

- повышение эффективности работы дисциплинарных циклов;

- переориентирование организации методической работы от вертикальной к горизонтальной, создание творческих групп учителей, работающих над проблемами здоровьесбережения, проектной деятельности, дистанционного обучения, работы с одаренными детьми, школьного самоуправления и т.д.;

- организация и совершенствование методической работы с молодыми и начинающими учителями;

6) модернизация уклада жизни лицея:

- упорядочение нормативной базы;

- совершенствование системы школьного самоуправления;

- укрепление и развитие традиций лицея;

7) совершенствование образовательной среды лицея:

- совершенствование работы с родителями;

- развитие связей с государственными учреждениями и социумом.

Модернизация образовательной системы приведет к созданию целостной и системной модели МБУ «Лицей № 57» г.о. Тольятти, которая характеризуется единством образовательного пространства и ценностно-целевых установок всех участников образовательного процесса, ростом образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов, удовлетворением запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг. Планируется, что при

выполнении работ, намеченных Программой развития МБУ «Лицей № 57» г.о. Тольятти, будут получены нижеприведенные результаты.

1. Становление лицея центром популяризации науки в городе и регионе.

2. Расширение сетевого взаимодействия лицея и вузов-партнеров.

3. Интеграция ресурсов лицея, вузов-партнеров, «Кванториум-63» и других организаций в рамках научно-исследовательской работы и опытно-экспериментального конструирования.

4. Увеличение площадей с целью проведения высококачественного учебно-воспитательного процесса.

5. Совершенствование материально-технической базы.

6. Развитие системы дополнительного образования.

7. Привлечение педагогических кадров, компетентных в области научно-исследовательской деятельности.

8. Освоение педагогами лицея передовых методов обучения и воспитания, овладение новыми образовательными формами и технологиями.

9. Расширение вариативности образования через максимально возможную степень индивидуализации образования, увеличение направлений профильного обучения в соответствии со специальностями вузов-партнеров.

10. Качественный отбор и селекция учащихся лицея.

11. Осуществление полноценного углубленного и дифференцированного изучения предметов учебного плана лицея на основе авторских образовательных программ и учебников.

12. Выявление у учащихся узких сфер направленности учебных и внеучебных интересов в определенной предметной области и реализация этих интересов в научно-исследовательской, поисковой деятельности.

13. Индивидуальное обучение талантливых учащихся.

14. Положительная динамика эмоционального, мотивационного, деятельностного, интеллектуального состояний участников образовательных отношений.

15. Создание комфортной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

В результате реализации проекта «Базовые школы РАН» лицей станет центром дополнительного образования и внешкольной работы; будет сотрудничать с местными университетами и предприятиями; обеспечит возможность вовлечения школьников в собственные исследовательские проекты во взаимодействии с академическими центрами.

Планируемые эффекты от реализации проекта:

- повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний;

- обеспечение взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;

- создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формирования у обучающихся умений исследовательской деятельности;

- создание сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики;
- повышение статуса и расширение влияния лицея как базовой школы РАН на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 27 сентября 2013 г. № 253-ФЗ // СПС «Гарант». URL : <https://base.garant.ru/70460112/>.
2. О создании опорных школ РАН : Поручение президента Российской Федерации В.В. Путина от 28.12.18 № ПР-2543. URL : www.kremlin.ru.
3. Педагогика Успеха : Программа развития МБУ «Лицей № 57» г.о. Тольятти на 2013–2023 годы. URL : <http://school19.tgl.ru/content/rc/639>.
4. Проблемы и перспективы развития непрерывного (многоуровневого) школьного образования : монография / под ред. С.Д. Якушевой. Новосибирск : СибАК, 2014. 174 с.
5. Стратегическое планирование в образовательном учреждении. URL : http://studbooks.net/1308828/menedzhment/strategicheskoe_planirovanie_obrazovatelnom_uchrezhdenii/.
6. Минцберг Г., Альстранд Б., Лампель Ж. Стратегическое сафари : Экскурсия по дебрям стратегического менеджмента ; пер. Д. Раевская, Л.Л. Царук. 2-е изд. М. : Альпина Паблишер, 2016. 365 с.
7. Михненко П.А., Волкова Т.А., Дрондин А.Л., Вегера А.В. Стратегический менеджмент : учебник ; под ред. П.А. Михненко. М. : Университет «Синергия», 2017. 305 с.

STRATEGIC PLANNING OF EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT “BASIC SCHOOL OF THE RAS” (FOR EXAMPLE THE LYCEUM № 57 OF TOGLIATTI)

© 2019

L.A. Kozyreva, Head

Lyceum № 57, Togliatti (Russia)

D.A. Derzhavina, candidate of economic Sciences, associate Professor,
assistant Professor of Economics and business development Department

A.N. Torkhova, candidate of economic Sciences, associate Professor,
head of Economics and business development Department
Independent Non-profit Organization of High Education
“St. Alexius Orthodox Institute of Volga region”, Togliatti (Russia)

Keywords: strategy of development of education; basic education wounds; the modernization of the education system; competence-based approach; intellectual potential.

Abstract. This article discusses the strategic planning of the educational organization in the framework of the joint project of the Russian Academy of Sciences and the Ministry of education of the Russian Federation “Schools under the auspices of the RAS”, aimed at improving school education in the interests of the formation of the scientific personnel potential of the country.

УДК 372.8

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ К.Д. УШИНСКОГО КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЦЕССА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

© 2019

А.В. Резаева, студент*Л.Д. Филиогло*, кандидат педагогических наук, доцент
АНО ВО «Поволжский православный институт», г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: К.Д. Ушинский; активизация познавательной деятельности; младшие школьники; окружающий мир; игра; квест.

Аннотация. В статье рассматриваются способы активизации познавательной деятельности учащихся младших классов при изучении окружающего мира, в основе которых лежат взгляды К.Д. Ушинского на образование и воспитание подрастающего поколения. Особое внимание уделяется дидактической игре как одному из наиболее эффективных решений для активизации познавательной деятельности детей. Представлены результаты использования в курсе «Окружающий мир» ее современной разновидности – квеста.

*Как важно серьёзное занятие
сделать для детей занимательным.*

К.Д. Ушинский

Вопрос активизации познавательной деятельности не теряет своей актуальности и продолжает оставаться одним из основных в школьной практике. Содержание обучения требует формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Многие дети не хотят учиться, проявляют равнодушие к знаниям, оценкам, не стремятся к познанию нового. Задача педагога – вызвать у учеников интерес к изучаемому, сделать процесс формирования знаний не только полезным, но и увлекательным.

Активизация познавательной деятельности, по мнению В.С. Безруковой, эксперта в области понятийно-терминологического аппарата педагогики, заключается в «целенаправленном создании условий для проявления познавательного потенциала личности в каком-либо виде деятельности» [1]. Исследователи педагогической науки и учителя-практики выражают единое мнение: в активизации процесса познания значимую роль играет мотивация учеников, именно она является стимулом к активной познавательной деятельности и во время нее же формируется. Проблема заключается в том, что обучение в любой школе опирается не на интересы учащихся, а на то, что будет необходимо как база для последующей профессиональной подготовки и включения в трудовую деятельность.

Учеба – это нелегкий труд, который требует приложения сил учащимися. Помимо освоения новых знаний в теоретическом виде, учащийся должен применять знания на практике – для закрепления, уяснения их связи с жизнью, понимания прикладной ценности. Процесс развития познавательных функций и учебных умений ребенка значительно облегчается при наличии устойчивого интереса, лежащего в основе учебной мотивации. Для разных ребят учебная деятельность имеет различный смысл. Увидеть интерес, и далее выявить характер мотивации (смысла учения) для школьника – значит определить меры педагогического влияния, способы работы с этим школьником. Необходимо подбирать такие способы, чтобы ребенок захотел самостоятельно познавать окружающий его мир.

Отсюда главная задача учителя, как ее обозначил более 150 лет тому назад Константин Дмитриевич Ушинский: «... не столько учить, сколько учить учиться» [2]. Другими словами, учитель должен пробудить в учащихся жажду к новым знаниям, и при этом ему необходимо научить своих воспитанников умению выстраивать процесс познания. Учитель – «... живое звено между прошедшим и будущим, могучий ратоборец истины и добра» [2].

Ушинский был одним из сторонников активного обучения, он считал, что ученик должен самостоятельно добывать нужные ему знания. «Ученикам следует, – писал К.Д. Ушинский, – передать «не только те или иные познания, но и способствовать самостоятельному, без учителя, приобретению новых познаний. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек учится всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач школьного обучения» [2]. Он считал основным врагом школьного обучения «школьную скуку».

Константин Дмитриевич подчеркивал, что обучение является познавательным процессом, в котором необходимо устанавливать связи между уже имеющимися и полученными, новыми знаниями. О такой связи он писал: «Нет никакой надобности повторять выученное непременно в том же порядке, в каком оно было выучено, а напротив, гораздо еще полезнее повторения, ... вводящее выученное в новые комбинации, то есть, другими словами: тем, что выучено, должно беспрестанно пользоваться» [2]. Поэтому настаивал на необходимости так строить процесс обучения, чтобы дети сами с удовольствием в него включались. Одним из наиболее универсальных способов для этого, по мнению педагога, является связь учения с жизнью: «не с курьезами и диковинками науки должно в школе занимать дитя, а напротив – приучить его находить занимательное в том, что его беспрестанно и повсюду окружает» [3].

К.Д. Ушинский выделял предмет естествознания в школе (в наше время это интегрированный курс «Окружающий мир»). На уроках изучения

окружающего мира реализуется важное условие для самостоятельного познания – использование опытов и наблюдений. Константин Дмитриевич любил наблюдать и анализировать окружающую его природу: «Но как оживлялась и наполнялась впечатлениями жизнь моя, – пишет он, – когда приближалась весна: я следил за каждым ее шагом, за каждой малейшей переменной в борьбе зимы и лета. Тающий снег, чернеющий лед реки... проталины в саду, земля... прилет птиц, оживающий лес, шумно бегущие с гор ручьи – все было предметом моего странного недремлющего внимания». Педагог обращал внимание на то, что наблюдать необходимо по месту и по времени, таким образом выстраиваемое учение не будет скучным и неинтересным.

Совместное проведение наблюдения учителя с учениками правильно формирует целостное представление об объекте. Ушинский требовал правильного показа предмета и задаваемых вопросов, они должны усложняться и иметь логику. Материал для наблюдения и опытов Константин Дмитриевич советовал подбирать из окружающей детей родной природы. Педагогические идеи великого учителя актуальны и в наши дни. В современной школе учащиеся начальных классов проводят опыты по определению свойств воды, воздуха, выясняют, как работает термометр, наблюдают за перелетными птицами, сменой времен года и прочим.

В своих трудах Константин Дмитриевич отмечал влияние природы на подрастающее поколение, и даже считал его более важным, чем обучение в школе. Он утверждал, «... что день, проведенный ребенком посреди рощ и полей, когда его головою овладевает какой-то упоительный туман, в теплой влаге которого раскрывается все его молодое сердце для того, чтобы беззаботно и бессознательно впитывать в себя мысли и зародыши мыслей, потоком льющиеся из природы, – что такой день стоит многих недель, проведенных на учебной скамье». Во время своей зарубежной командировки Ушинский обратил внимание на проведение прогулок – экскурсий, и предположил, что прогулки и экскурсии могут использоваться как эффективное средство обучения и воспитания. К.Д. Ушинский считал, что экскурсия помогает формировать мировоззрение учащихся путем представления взаимосвязей в природе, в мире. Однако в программу обучения в школах экскурсии вошли только спустя некоторое время. В практике современной начальной школы проводятся экскурсии различной направленности: природоведческие (помогают ребенку познать окружающую его природу), экскурсии профориентационного характера, экскурсии с целью воспитания эстетического вкуса, экскурсии по городу.

Придавая большое значение окружающей природе в процессе обучения детей, Константин Дмитриевич видел целесообразным первоначально знакомить учеников с окружающим их миром, а лишь затем с остальными науками. Так, ребенок получает знания от близкого и понятного и постепенно движется к более далекому и сложному. Именно такой подход заложен в книге Ушинского для чтения «Родное слово» – она построена на материале, представляющем наиболее близкое для учеников окружение. Например, учебник для 2-го класса был разбит на отделы, связанные с привычными и знакомыми для детей событиями,

явлениями и предметами, такими как окружение дома и в школе, времена года, Церковь (церковно-славянское чтение).

Для активизации познавательной деятельности в педагогической практике наших дней используются следующие способы:

- игровые формы, методы и приемы обучения;
- самостоятельные работы;
- проблемные ситуации;
- нетрадиционные формы учебных занятий.

Огромное воспитательно-образовательное значение К.Д. Ушинский придавал игре как способу обучения и воспитания. Великий педагог считал, что «... в игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов...» [2]. По мнению Константина Дмитриевича, игра является способом, при котором ребенок познает окружающую его действительность. Ушинский отмечает, что игра должна не только развлекать детей, но и носить обучающий характер. Взрослый в игре является второстепенным игроком, и самое главное, участие в игре не должно быть деятельностью по принуждению взрослого. Таким образом, игра помогает включить ребенка в процесс познания.

Игра как способ активизации познавательной деятельности в процессе обучения – это специально организованная деятельность, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями. Одним из современных видов игр является квест – это педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются ресурсы.

Особенность использования квестов в ходе обучения младших школьников заключается в следующем:

- квесты увлекательны для учащихся, что позволяет активизировать их внимание, познавательную деятельность в ходе выполнения интересных для детей заданий;
- квесты способствуют сплочению учеников в процессе выполнения заданий и последующего обсуждения, помогают формировать в классе коллектив;
- педагог выделяет определенный круг учебных вопросов, содержание которых требуется усвоить детям, с учетом их интересов.

Советы К.Д. Ушинского, в том числе и об обязательном наличии у игры обучающего характера, добровольном, заинтересованном участии детей в игре, легли в основу исследования, проводимого в рамках школьного курса «Окружающий мир». В ходе исследовательской работы была проверена гипотеза, предполагающая, что применение квестов в учебном процессе позволит активизировать познавательную деятельность младших школьников.

Для проверки данного предположения были разработаны два квест-урока по теме «План и географическая карта. Масштаб. Глобус и карта полушарий» и проведены во 2-м классе. Тип выбранных уроков – закрепление полученных знаний. В соответствии с выбранной темой, типом уроков, поставленными учебными целями и задачами, возрастными особенностями школьников был разработан сценарий квест-игры, подобраны необходимые материалы, составлены задания.

Задания включали работу с понятиями, картой, разгадывание кроссвордов, ребусов и т.д. Для участия в квесте класс был разделен на две команды. В ходе игровых действий команды могли получить консультацию по выяснению сути заданий и их выполнению. Ученики активно участвовали в каждом этапе игры, с интересом искали и выполняли задания, задавали вопросы, помогали друг другу. При этом разобрались, как работать с картой мира, как искать на ней острова, океаны и другие географические объекты.

Результаты рефлексии детей показали, что использование квестов на уроках «Окружающий мир» вызывает у них интерес и способствует освоению нового материала, а в целом – является довольно эффективным способом активизации познавательной деятельности младших школьников.

Идеи Константина Дмитриевича Ушинского вдохновляли педагогов прошлого, однако и в современной системе образования его воззрения и рассуждения, его труды занимают почётное место. Немало внимания в работах великий педагог уделял мысли о том, что необходимо не только транслировать готовые знания, но и направить ребенка на самосто-

ятельное получение новых знаний, вызвать у него желание узнавать новое, то есть активизировать его познавательную деятельность.

В начальной школе игра выступает одним из наиболее распространённых способов активизации познавательной деятельности учащихся, так как является естественной и привычной для детей деятельностью. Образовательная квест-игра, как выяснилось, обладает немалым потенциалом для активизации познавательной деятельности учащихся и может быть использована в начальной школе для продуктивного усвоения школьниками знаний, постижения окружающего их мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры : энциклопедический словарь педагога). М., 2000. 41 с.
2. Ушинский К.Д. Материалы для «Педагогической антропологии». Т. 3. М.; Л., 1950. 666 с.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М. : Просвещение, 1967. 208 с.

PEDAGOGICAL VIEWS OF K.D. USHINSKY AS A THEORETICAL BASIS OF THE PROCESS OF ACTIVIZATION OF INFORMATIVE ACTIVITY OF PUPILS WHEN STUDY THE OUTSIDE WORLD

© 2019

A.V. Rezaeva, student

L.D. Filioglo, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
St. Alexius Orthodox Institute of Volga region, Togliatti (Russia)

Keywords: K.D. Ushinsky; activation of cognitive activity; Junior students; world; game; quest.

Abstract. The article discusses ways to enhance the cognitive activity of primary school students in the study of the world, which are based on the views of KD Ushinsky on education and upbringing of the younger generation. Special attention is paid to the didactic game as one of the most effective solutions to enhance the cognitive activity of children. The results of the use of the course “the World around” its modern version – the quest.

УДК 373.3

ТРАДИЦИИ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В НАУЧНОМ НАСЛЕДИИ ПРОФЕССОРА – ПРОТОИЕРЕЯ В.В. ЗЕНЬКОВСКОГО

© 2019

*К.И. Кузнецова, студент
АНО ВО «Поволжский православный институт», Тольятти (Россия)*

Ключевые слова: православная педагогика; начальная школа; начальное образование; профессор – протоиерей В.В. Зеньковский.

Аннотация. В данной статье рассматривается основное содержание «Педагогики» В.В. Зеньковского, его практическая значимость для современной начальной школы, в частности религиозного аспекта жизни ребенка.

ВВЕДЕНИЕ

Для современной начальной школы установлен ФГОС НОО, сочетающий как образовательный, так и воспитательный компонент [1]. И если первый формируют научные знания, то что ложится в основу второго? В своей книге «Психология детства» [2] Зеньковский пишет о том, что эти две сферы развивают интеллект и эмоции соответственно. Рассматривая воспитательный компонент образовательных программ в школах, видим, что даже на воспитательную работу отводятся уроки, направленные на осмысление и формирование понятий, но не на чувственное познание. Кроме того, та система ценностей, которую учителя транслируют детям, остается расплывчатой, неопределенной и «ситуативной», так как непонятно, что берется за основу. Ученикам нужно дать четкое представление о том, что хорошо, а что – плохо. А знает ли сам педагог точные и правильные ответы на эти вопросы? Религия, церковь – те начала, которые призваны решать эти вопросы, именно поэтому в дореволюционной России школа была неотделима от Церкви, образование от воспитания, а сама педагогика соотносилась с жизнью и семьей. Данное исследование можно назвать поиском связей «дореволюционной» образовательной системы с современной школой, поиском того, что осталось в сегодняшней школе от прежней, от чего можно оттолкнуться для построения более эффективной воспитательной программы.

КОНЦЕПЦИЯ В.В. ЗЕНЬКОВСКОГО

В.В. Зеньковский родился в семье священнослужителей, интересовался естественными науками, филологией, в юности читал Белинского и Писарева, благодаря которым начал формироваться его профессиональный взгляд. Позднее – стал изучать русскую классику – Светлова, Лопатина, а также Владимира Соловьева (некоторые исследователи отмечают сильное влияние его взглядов в уже зрелый период [3]).

Он читал лекции в университете, преподавал в Русской школе за рубежом (одним из основателей которой и являлся), занимался социальной и политической деятельностью.

Его интересовало детство как особый феномен, он видел жизнь ребенка сквозь призму эмоционального восприятия, тогда как интеллектуализм взрослых был ему чужд. Постепенно, наблюдая за детьми, он уделяет все большее внимание религиозному аспекту в жизни ребенка, не отделяя его от повседневной жизни,

не обособляя. Наибольший свой опыт он получил в процессе работы с детьми эмиграции – оторванными от традиции и нуждающимися в точке опоры. Вместе с тем, он не был сторонником религиозного подхода, мыслил с позиции антропологии и философии, органично связывая эти три начала.

АНАЛИЗ «ПЕДАГОГИКИ»

В начале своей книги В.В. Зеньковский делает исторический экскурс в основные педагогические течения. Это необходимо, чтобы показать, куда может завести педагогика, не наполненная духовным содержанием. Так, вера в природные силы ребёнка привела к отрыву от религиозных идей. В результате – дело воспитания ограничивается разумом. «Современная педагогическая мысль не отгораживается от религии категорически, но строится без неё. Самые лучшие родители редко ощущают религиозную сторону воспитания. Раздвоение, выражающееся в отделении Церкви от школы, коренится именно в идее «человека-божества», что типично для эпохи Просвещения» [4]. К сожалению, эта раздвоенность между школой и Церковью до сих пор не преодолена.

Общее учение о педагогической системе. Психология ученика и учителя

Чтобы разобраться в основах Православной педагогики, следует изучить некоторые аспекты поведения ученика и учителя. Для этого автор помещает в своей книге раздел «О педагогическом процессе», где выделяет три важных момента: ученик, учитель и педагогическая среда как таковая.

Автор указывает, что ребенок дома и в школе, в отрыве от семьи, находится в разных психологических установках. «Внутренне, конечно, он один и тот же, но для удобства изучения нужно расчленять и отделять эти два комплекса психологических проявлений» [4]. И действительно, маленькому ребёнку, впервые пришедшему в класс, бывает нелегко адаптироваться к новой социальной среде. Усиленный процесс внимания к педагогу и к преподаваемым предметам позволяет войти и приспособиться к новой среде.

Следующий важный момент в психологии ученика – это то, что он подчиняется законам социальной структуры. Автор приводит следующий пример: «ученик, имеющий репутацию знающего, иногда подгоняется в своих занятиях только тем, что его самолюбие не позволяет ему спуститься со своего школьно-социального уровня» [4]. Иногда ученик занимает позицию «лентяя» или «циника» только потому, что она никем не занята.

Для чего это следует знать нынешнему педагогу? Зачастую, попадая в современную городскую школу, учитель всё чаще сталкивается с такими явлениями, как нежелание работать, получать знания, полная апатия к урокам и т.д. При этом какие-либо попытки втянуть класс в работу заканчиваются провалом.

Педагогическая среда

Сама школа, по Зеньковскому, определяется как структура иерархическая, работающая на авторитете, в частности, учителя. Он обозначает три теории авторитета.

Волюнтаризм Паульсена отвергается им, так как воля не всегда дает власть и послушание учителю со стороны учеников, особенно если класс противоборствует педагогу (что также мы видим из психологии ученика и что является нормой школьного взаимодействия). Одной воли учителя недостаточно чтобы поддержать дисциплину в классе. Это процесс не единоличный, ученики такие же равноправные его участники. Когда же их мнение упорно игнорируется, негативный аспект противоборства усиливается – при внешнем подчинении из страха, внутреннее они отторгают такого руководителя.

Теория Мюнстерберга о том, что сила внушения учителя в некотором роде «гипнотически» воздействует на ученика, также опровергается автором. Он соглашается с подражательной склонностью младших школьников в силу возрастных психических особенностей познания окружающего мира. Но такое объяснение авторитета видится как использование этих особенностей себе на пользу. Снова мы видим неуважение, игнорирование личности и ее подавление, как выражается сам автор.

С третьей теорией В.В. Зеньковский частично соглашается, однако уточняет, что эмоциональный авторитет не должен граничить с сентиментализмом. Здесь имеет место вера и внутреннее признание, принятие учителя; мнение ученика – необходимый компонент при формировании иерархии в классе; то, что говорит педагог, находит внутренний отклик у ребенка. Он близок с ним практически неформально. Парадоксально, но это и устанавливает те самые отношения уважения и добровольного подчинения. Когда учитель внимателен и бережен к личности ребёнка, это пробуждает в нем ответные чувства. Еще один парадокс заключается в том, что признание авторитета предполагает свободу и стимулирует ее. Это своего рода доверие: ученик доверяет учителю, и наоборот. Можно сказать, что, закрывая глаза на недостатки ученика, учитель стимулирует его ответственность: если учитель не стремится исправить ребенка, принимает его, то сам ребенок загорается старанием исправиться, соответствовать оказанному доверию.

Невозможно пользоваться методами, которые насильно вбили в голову: они вызывают сопротивление, не приживаются, а это значит – вся школьная программа окажется неэффективной и бесполезной. Недаром результаты исследования предметных предпочтений у школьников показали, что любимые уроки напрямую связаны с «хорошими» учителями, а любимые они в силу успешности ребенка, что, в свою очередь, вытекает из умения учителя хвалить ученика. Авторитет нужен, в первую очередь, для стимуляции

творчества, а не управления. Автором отмечено, что его необходимо заслужить и ни в коем случае не пускаться в «педагогический садизм»: слабость и доверие ученика должны восприниматься педагогом как вещи хрупкие, драгоценные. Авторитет личности и авторитет статуса различны по своей природе. Первый завоевывает учитель, второй достается ему вместе с профессией, но они взаимозависимы: теряя личный авторитет, педагог снижает достоинство самой школы.

Класс как социальный организм

Здесь автор выделяет позиции учеников: активность, пассивность, псевдоактивность (скрытая агрессия), антисоциальная деятельность. К последнему из типов могут быть склонны ученики скучающие, чтобы помешать всему и всем. Хотя это не исключает иных причин (бессознательных в том числе).

Активная позиция часто воспринимается как заискивание перед учителем, что вызывает неодобрение сверстников. Наиболее частый тип – пассивный, что с каждым годом обучения становится все более очевидно. Их стоит только разжечь, и они охотно примут позицию активности. О «переносе апперцепции» он пишет, оспаривая Гербарта, что новый материал усваивается ребенком не только за счет имеющихся уже образов, но и как нечто ни в коем виде не знакомое при помощи учителя (родителя), что дает силы, помогая, усвоить новый опыт. Можно сказать, что внутренний механизм апперцепции сменяется в таких случаях внешним, привязываясь за счет уже знакомого взрослого, его помощи и авторитета. Это дает вдохновение для усвоения нового, в этом состоит творческое предназначение авторитета – поднимать ученика на свой уровень, пусть не всегда осознано и выражено на уровне слов.

Психология ученика

Главный тезис в психологии ученика – ребенок в школе иной, нежели дома, как и в любой другой социально-психологической обстановке. Иногда это принимает характер противопоставления. Ребенок еще не умеет быть учеником.

В психологии ученика существует особая этика заговорщиков – весь класс, объединенный положением, противостоящим учителю. Неравный социальный статус неизменно влияет на ученика в процессе взаимодействия. Второй момент – это структурированность, у каждого есть своеобразный «ярлык», отнесенность к группе, поэтому к новичкам относятся с осторожностью, пока не повесят «бейджик». Автор пишет, что не всегда позиция ученика соответствует его реальной сущности, устремлениям, свойствам личности, ученик просто принимает правила существования в такой среде, как класс, подчиняется, видоизменяется. Он не упорствует (в большинстве случаев конфликт несоответствия содержания и оболочки остается внутренним, выливаясь в негативизм). Если педагог не учитывает этого и видит только школьника, но не ребенка, он делает ошибку, запирает его в своей социальной роли. Очень немногие способны увидеть что-то большее в ребенке, чем то, кем он является в классе. Здесь важно мнение родителей, и из этого вытекает столь распространенный конфликт их с учителем.

Школьные страхи свидетельствуют об уязвимости детской души. На их почве возникают школьные мифы, которые превращаются в традиции.

Говоря о цинизме и сквернословии, автор отмечает, что ребенок, поддающийся данным явлениям, скорее всего, не имеет «глубинной» основы такого поведения. Это происходит из-за желания казаться взрослее, обладать властью тех, кто управляет данной системой.

Психология учителя

Сложность этого явления обусловлена несколькими моментами.

Во-первых, психология учеников может осложнить педагогический процесс, так как большую часть времени преподаватель часто затрачивает на привлечение внимания и активацию класса, настрой на работу.

Во-вторых, учитель вынужден всё время «спускаться» до уровня учеников. «Психология учителя главным образом характеризуется его заботой о детях. Учитель должен думать, чтобы ученик получил возможно больше пользы. Основная добродетель педагога – это озабоченность, обратная сторона этого чувства: «как бы чего-нибудь не вышло». Учитель постоянно заботится о мелочах, но в разумных пределах. Он возвышается над учащимися, он не должен придирается или, наоборот, – быть небрежным. В.В. Зеньковский говорит о «педагогической принципиальности», граничащей с жестокостью. Сложность работы учителя еще и в том, что он помимо «спускания» к ученику еще и эмпатирует – проецирует свои замечания на себя, теряет естественность, меняя ее на ответственность; стремление сохранить живость В.В. Зеньковский называет «педагогическим импрессионизмом», который провоцирует на поиск легких путей.

Третий важный момент в психологии учителя – накопление усталости после долгого периода работы, окостенение, стремление остановиться на шаблоне, утрата творчества и т.д. Это явление называется «педагогическим выгоранием» в профессиональной среде, оно давно уже учитывается в работе образовательных учреждений. По закону учителю раз в 10 лет дается годовой отпуск, а также предоставляется право на постоянное обучение и повышение квалификации. Зеньковский в своих трудах отмечает, что учителю нельзя работать более 15 лет.

Помимо косности вырабатывается еще и самоуверенность – своеобразная глухота. Интересное явление: учитель начинает воспринимать лишь свое собственное эхо, когда ученик говорит в точности словами педагога, а его собственное мнение, пусть и верное, почитается за ошибочное.

Сложность работы учителя еще и в том, что он не видит результата: лишь через много лет можно говорить об эффекте, влиянии на личность ученика с его собственных слов. Педагог только отдает, но не получает.

Последний момент – это одиночество. Оно напрямую связано с принципиальностью и «оппозицией» учеников по отношению к учителю. Но не только учеников, даже родители становятся порой противниками школьного режима и преподавательской работы. С одной стороны, это хорошо – ребенок чувствует поддержку взрослого, что он на его стороне, а с другой, когда учитель прав и его просят поступиться принципами «ради блага ребенка», разумеется, делать этого не стоит. Родитель в данный

момент не осознает, какой вред наносит воспитанию своего чада и как подкашивает школьную систему. Уважение учеников – то, без чего работать в школе невозможно, но, призывая родителя отстоять свою позицию, вместо признания ошибок, он прокладывает возможный путь неповиновения. Далее при таком «сотрудничестве» ученик получит мотив развивать свою склонность к противодействию.

Исходя из всего этого, В.В. Зеньковский называет только один выход для сохранения надлежащего облика своего труда – педагогический «идеализм».

Педагогический процесс

Как уже отмечалось, когда речь шла о психологии учителя, ученики могут сильно осложнить процесс обучения: большая часть энергии затрачивается на организацию рабочей, созидательной атмосферы, а не разрушительной. К тому же в классе часто господствуют «плохие» ребята.

Школа – это стихия. Педагогика – это не только обучение, но и воспитание (примечательно, что стандартом это положение освещено не так давно, а Зеньковский ссылался на него еще во времена революции, основываясь на работах Гербарта). Но с Гербартом он не был согласен, так как тот утверждал в качестве главного принцип интеллектуального развития при в последствии подтягивающемся духовном. Таким образом, В.В. Зеньковский превращает «воспитывающее обучение» в «обучающее воспитание» – и это коренным образом меняет представление о педагогическом процессе. К сожалению, в настоящее время такой подход, если он и существует, в массовой школе реализуется лишь на словах. Это скорее близко системе детских садов, чем школьному образованию. Педагогика, следуя стандартам, старается вложить в головы учеников как можно больше в кратчайшие сроки, что, соответственно, ведет к примитивизации знания, его опрошению. За отсутствием глубины интеллектуального познания следует и минимальная глубина воспитательного компонента, а значит – и его эффективность. «Даем много – получаем мало» – таков лозунг современного образования. Плюс ко всему, «стандарт» постоянно претерпевает изменения: не успев адаптироваться к одним требованиям, как-то привести их в соответствие запросам общества, учитель вынужден отрываться от них и следовать новым.

Существует такой термин, как «сингапурская математика» – одно из немногих достижений Российского образования, нашедших признание за рубежом [5]. Секрет успеха здесь как раз в обратной системе построения обучения: «американские математические программы шириной в милю (1.7 км) и глубиной в инч (2.54 см), а сингапурская – в точности наоборот» [5]. То есть стоит сократить объем необходимого материала и углубить его содержание, тогда «каша» в головах учеников сменится осознанием, пониманием процесса, и на основе этого понимания выстроится модель решения аналогичных задач. Этот принцип действует не только в математике. Воспитание должно, вместо стремления охватить все понятия нравственности и написать по ним контрольные работы, заботиться об истинном смысле, донесении его не только до умов, но и до сердец. Ведь если ученик поймет, что такое патриотизм во всем его многообразии, его истинном смысле, неизвестном даже большинству родителей,

прочувствует его – он сможет говорить и о добре, и о зле, и о жертвенности, и о справедливости, и о достоинстве, измеряя их нравственными, универсальными критериями, усвоенными им из осознания понятия патриотизм.

Автор говорит здесь также о добровольном интересе (не волевой напряженности!), способствующем легкому усвоению, результативности.

Он цитирует Шацкого с его задачей «научить детей жить их детской жизнью», имевшего опыт организации детских колоний. Дети и родители должны быть заинтересованы в работе школ, но если у родителей этот интерес прагматически обусловлен, детям школа совершенно не нужна. А, что самое страшное, никто внятно не может ответить им на вопрос «Зачем?». Дети реализуются в кружках, общении со сверстниками, любой другой, внешкольной деятельности, что сначала ведет к принуждению и борьбе, активной или пассивной, а затем к разрушению, деградации школы в целом. Здесь бессильны новые стандарты, усложнения программ, чтобы сделать их интересными, только смена подхода может изменить ситуацию – ориентация на ученика, его интерес, понятный ему язык, актуализирующийся в процессе жизнедеятельности материал – то, чему учат в школе, непременно должно отражаться в жизни. Это опять же глубина, а не длина изучаемого материала, это воспитание, ведущее обучение.

В заключение автор пишет о творческом характере работы педагога, искусстве, находчивости в деле «творения живых существ», что существенно ограничивается программами, планированием, уроками, уже готовыми, уже предопределенными целями, задачами, даже методами работы; о педагогической самостоятельности говорить не приходится.

Характер религиозного воспитания в семье

Говоря о воспитании ребенка, о. Василий начинает свое описание с момента его крещения. Таинство Крещения необходимо, ибо оно создает связь души с Церковью. На утверждение о том, что дети не понимают Крещения, он отвечает, что каждое таинство есть тайна, даже для взрослого, но лучи Божии, идущие через Таинство, оседают не в сознании, но гораздо глубже – в сердце. Схожая мысль звучит и у о. Артемия Владимиров: «Не запрещайте детям, рожденным в церковных семьях, рожденным там, где благочестие сияет, приходить ко Мне уже со младенчества через Таинство Крещения, ибо их есть Царство Небесное». Из этого следует, что понимание и «оцифровывание» в сознании не столь важно, сколько эмоциональное «метафизическое» переживание ребенком этого события. Мы ходим в Храм не ради удовольствия, но в дом Отца нашего, ребенок может не понимать, не видеть, но такое действо питает душу, а это и есть главное. Зеньковский несколько раз отмечает, что детство пронизано чувственными, эмоциональными переживаниями и свойство памяти в том, что воспоминания не столь достоверны, сколько эмоциональны, то, что имело в нас отклик – остается с нами навсегда, более того, со временем преобразуется, наполняется светом. Из этого вытекает наше предположение о том, что ребенок способен с ранних лет к восприятию религиозного сюжета, его пониманию, рассуждению, у него существует тяга, жажда наполнения, подпитки духовной составляющей

его личности, которую современное образование обходит стороной либо выражает в завуалированной форме – морали, этики, нравственности. Все это едино, но началом имеет религию, источник «хороших манер» – глубинное внутреннее чувство, основанное на понимании «почему и зачем», а не «что и как». Зеньковский наталкивает на мысль о том, что нельзя через воспитание создать человека, но можно направить человека, наполнить его духовно, и тогда он сам себя воспитывает. Здесь же весьма показательной будет книга И.С. Шмелева «Лето Господне».

Религиозная жизнь ребенка проявляется в той же мере, что и религиозная жизнь семьи, она есть её отражение. Поэтому религиозное воспитание в семье сводится к общей религиозной жизни ребенка с родителями.

В детские годы личность ребенка – основа будущей взрослой личности. «Семье при этом желательно направлять воспитание не просто в отвлеченно добропорядочном или наименее обременительном для отца и матери русле, но согласовываясь с теми свойствами, которые от рождения сообщены душе Богом» [6].

Научные исследования выделяют несколько стадий развития личности. Так, по мнению многих специалистов, в детстве человек личностью еще не является. Это дает толчок развитию методик, не считающихся с предпочтениями и предрасположенностями ребенка, буквально отмахиваясь от него. Зеньковский же, напротив, советует не игнорировать особенности растущего человека, а прислушиваться к ним в процессе воспитания, но считаться не столько, чтобы изменить, а скорее – принять и поддержать.

Школьное воспитание и образование

В вопросе школьного образования и воспитания В.В. Зеньковский придерживается того мнения, что единственной альтернативой муниципальному образованию может быть только церковная школа. «Мы глубоко убеждены, что только самодеятельность церковного общества, без вмешательства государства, может создать настоящую церковную школу» [4]. Борьба за создание церковно-приходских школ, православных гимназий, а также системы непрерывного образования, соединяющей школу и церковь – это не просто борьба за образование, приобщение и сохранение церковной культуры, но и за воспитание в целом.

В наше время педагогическая наука пронизана идеями гуманизма, но не построена на религиозных началах и либо нейтральна к религии, старается не касаться этого аспекта (например, ярким примером этого явления будет «культурологический» подход при изучении курса ОРКСЭ вместо, казалось бы, логичного – религиозного), либо попросту атеистична (но это скорее зависит от конкретного педагога, так как государственных школ с афишированной идеологией безбожия нет).

Поэтому даже введение Закона Божия не исправит данной ситуации. Зеньковский развивал эту мысль в последние годы творчества: «...необходимо перестроить всю школу на церковные начала, видеть в религиозном воспитании задачу каждого педагога» (из «Истории Русской философии»). Он разочаровался в системе образования как основном компоненте воспитания религиозных начал, обратив взор на семью.

Именно поэтому основополагающим является союз школы и семьи. «Искусство и спорт, семья и социальная жизнь – все должно быть вовлечено в этот процесс победы благодатного начала над натуральным» [2].

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В рамках этого исследования мы попытались найти доказательства концепции В.В. Зеньковского в современной начальной школе, а именно его тезиса о том, что религиозная жизнь ребенка берет начало еще в младенческом возрасте, являясь не рациональной, но эмоциональной, она доступна для понимания детей. Методы, используемые в данной работе: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа.

В настоящий момент, как нам известно, реализация духовно-нравственного воспитания на основе религиозного мировоззрения проходит в школах за счет курса ОРКСЭ. С рядом недостатков, таких как, например, исключительно культурологический поход [2], однако этот шаг можно считать огромным на пути к созданию модели школы, предлагаемой Зеньковским. Мнения в обществе противоречивы относительно необходимости реализации данного курса и в большинстве случаев они напрямую зависят от мировоззрения их носителей. Мы можем это увидеть из заседания Общественного совета при Минобрнауки РФ от 2015 г. [7]. Однако после апробации 2009–2011 года курс существует уже 6 лет.

По итогам заседания было решено, что курс не расширяют, не отменяют, стараются обеспечить реализацию всех модулей и усиливают межпредметные связи. Налицо страх большей части заседателей перед слиянием церкви и школы, что вызывает недоумение. Другая часть говорит о том, что для детей это слишком сложно. Лишь небольшой процент утверждает, что курс во благо и предполагает действительно компетентных преподавателей – священнослужителей или, по крайней мере, педагогов верующих. Но само введение предмета уже говорит о том, что ребенок способен понимать нравственные идеалы и лучший способ их представления – религию.

Рассмотрим некоторые положения нормативных документов и методических пособий, указывающих на это.

Результаты двухлетней апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ свидетельствуют о его педагогической эффективности, значительном влиянии на нравственное состояние обучающихся, их отношения с родителями [8].

Однако мы видим также, что реализация взглядов о. Василия в начальной школе государственного образца ведется не в соответствии с ее истинным назначением: приобщение к религии, когда во главе стоит рационализм и исключительно культурный интерес, несет порой противоположный эффект – пробуждение нравственности заканчивается ее увяданием, отношение к церкви становится опосредованным, школьник может посчитать, что он уже знает все об этом социальном институте и забыть о нем как о возможном пути просвещения.

Наш констатирующий эксперимент состоит в проведении разработанного на христианскую тематику урока, предполагающего беседу с учениками и творческое задание для выявления их способности воспринимать, размышлять, рассуждать, понимать и выражать религиозное содержание предлагаемых произведений (притч).

Также в процессе педагогической практики мы наблюдаем за учениками с целью проанализировать соответствие изложенных в «Педагогике» положений действительности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе урока выяснилось, что дети (3-й класс стандартной общеобразовательной школы) совершенно ничего не знают о религии и впервые слышат это слово. Но для такого уровня их ответы были на удивление точными. Так, в ходе беседы, дети дали многогранное определение душе человека, что не под силу многим взрослым. Они говорили о том, чего не видят, не чувствуют, но эмоционально представляют, что подтверждает тезис Зеньковского о нерациональной религиозной жизни детей. Упор хочется сделать именно на беседу: здесь дети активизировались, познавательная деятельность захватила весь класс, хотя обычно работает лишь часть. Можно сказать, что сработал метод проблемных вопросов, а можно сделать предположение о действительном интересе к данной теме.

В анализе притч дети показали результат, который можно охарактеризовать, как «выше ожидаемого». Но в силу неподготовленности, многим требовалась помощь в понимании подобного текста: разъяснение слов, проговаривание иным, более современным, языком и наталкивание на выводы.

Таким образом, имеются три работы, где учащиеся самостоятельно сделали верный вывод, показывающий понимание смысла притчи и способность сформулировать основную мысль, пять работ, где вывод сделан верно, но с помощью педагога.

Три работы учеников, не воспользовавшихся подсказками и сделавших вывод, не относящийся к притче (не выделили главную мысль, неверно трактовали действия персонажей). Таким образом, имеем восемь из одиннадцати человек, справившихся с заданием, троих учеников, не сумевших разобраться в тексте, и одного, отказавшегося от выполнения работы.

Отметим также общий уровень успеваемости в классе: по показателям – ниже среднего (аттестацию в 3-м классе часть ребят проходила за 2-й).

ВЫВОДЫ

Исходя из сказанного, делаем вывод: у детей есть способность к восприятию религиозного содержания, независимо от возраста и предшествующего образования.

Урок оставил позитивное впечатление у большинства ребят, что также говорит о том, что детям близка и интересна данная тема.

Наблюдая за педагогическим процессом, осмысливая собственный опыт, мы сделали вывод, что теория формирования педагогического авторитета В.В. Зеньковского наиболее близка к истине, теория Паульсена – недостаточна, так как важно внимание к ученикам и чуткость. Теория «гипнотического» воздействия на личность отчасти имеет место быть, но всякий гипноз проходит со временем. Для учителя важен стержень. В своей работе он не должен «прогибаться» под учеников, он лучше знает, как и что

делать, а обиды, «хитрости» подопечных – явление повсеместное и скорее сродни проверке педагога на наличие такого стержня, конечно, неосознанной, что, в свою очередь, подтверждает теорию Зеньковского о «заговорщической» этике класса и месте в нем учителя.

Мы делаем вывод: профессиональная принципиальность, вкупе с индивидуальным подходом к ученикам и уважением к их личности, со временем приносят плоды.

Автор пишет, что не всегда позиция ученика соответствует его реальной сущности, он бывает «заперт» в своей социальной роли. Действительно, нам приходилось наблюдать ситуации, когда ребенок, будучи заинтересованным, внезапно «выключался», возвращался к пассивной позиции, и наоборот. В такие моменты педагоги говорят – он безнадежен, сколько ни тяни. Здесь и действует принятая ребенком роль. Если работать с ним индивидуально, в среде, которая не требует от него позиции «пассивного ученика», им выбранной, если осветить в нем те качества, которых, как ему кажется, в нем не видят, он преобразится, покажет, что и он может работать не хуже, а зачастую – и лучше остальных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. от 12.11.2012) // СПС «Консультант Плюс». URL : <http://www.consultant.ru>.
2. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, 1995.
3. Богуславский М. Пока горит свеча среди бушующего мира: Проповедь духовной свободы Василия Зеньковского // Учительская газета. 1994. № 6. С. 22.
4. Протоиерей Зеньковский В.В. Педагогика. Клин : Фонд «Христианская жизнь», 2002.
5. Сингапурская математика: секрет успеха // Родители по-умному : сайт. URL : <http://wiseparents.ru/singapurskaya-matematika-sekret-uspeha/>.
6. Рогозянский А. В доме Отца моего. М. : Благотворительный фонд «Северная обитель», 2001.
7. Мелешко В. ОРКСЭ: ликвидировать нельзя оставить! // Учительская Газета. 2015. 13 апреля. URL : <http://www.ug.ru/article/827>.
8. О введении учебного курса ОРКСЭ : Письмо Минобрнауки от 22 августа 2012 года № 08-250 // СПС «Консультант Плюс». URL : <http://www.consultant.ru>.

TRADITIONS OF ORTHODOX PEDAGOGICS IN THE SCIENTIFIC HERITAGE OF PROFESSOR ARCHPRIEST V.V. ZENKOVSKY

© 2019

K.I. Kuznetsova, student

St. Alexius Orthodox Institute of Volga region, Togliatti (Russia)

Keywords: Orthodox pedagogy; Primary School; elementary education; Professor – Archpriest V. Zenkovsky.

Abstract. This article discusses the main content of the “Pedagogy” by V. V. Zenkovsky, its applicability to the modern elementary school, in particular, the religious aspect of a child’s life.

НАШИ АВТОРЫ

Боброва Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения.

Адрес: Самарский государственный социально-педагогический университет, 443099, Россия, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67.

E-mail: bobrova_ng@mail.ru

Гордеева Ольга Михайловна, инструктор по физической культуре высшей категории.

Адрес: МАОУ детский сад № 69 «Веточка», 445046, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Коммунистическая, 93.

E-mail: kum-tatiana@yandex.ru

Державина Дина Александровна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и бизнес-развития.

Адрес: АНО ВО «Поволжский православный институт», 445028, Россия, г. Тольятти, ул. Революционная, 74.

E-mail: a.torhova2013@yandex.ru

Желобицкая Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального образования.

Адрес: АНО ВО «Поволжский православный институт», 445028, Россия, г. Тольятти, ул. Революционная, 74.

E-mail: svet.sunna@yandex.ru

Козырева Людмила Александровна, директор.

Адрес: МБУ «Лицей № 57» г.о. Тольятти, 445042, Россия, Самарская область, г. Тольятти, б-р Луначарского, д. 19.

E-mail: school57@edu.tgl.ru

Кузнецова Ксения Игоревна, студент.

Адрес: АНО ВО «Поволжский православный институт», 445028, Россия, г. Тольятти, ул. Революционная, 74.

E-mail: k.x.i@yandex.ru

Кулишова Елена Евгеньевна, воспитатель высшей категории.

Адрес: Структурное подразделение МБУ «Гимназия № 39» детский сад «Жемчужинка», 445008, Россия, г. Тольятти, ул. Чайкиной, 73А.

E-mail: gem@edu.tgl.ru

Кумилина Татьяна Юрьевна, воспитатель высшей категории.

Адрес: МАОУ детский сад № 69 «Веточка», 445046, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Коммунистическая, 93.

E-mail: kum-tatiana@yandex.ru

Лескин Дмитрий Юрьевич, протоиерей, доктор философских наук, кандидат богословия, ректор.

Адрес: Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского, 445028, Самарская область, г. Тольятти, ул. Революционная, 72.

E-mail: ppi@pravtlt.ru

Мальцева Ольга Васильевна, учитель высшей категории.

Адрес: МБУ «Школа № 41», 445037, Россия, г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, 3.

E-mail: malzeva_o_v@mail.ru

Миронова Анна Владимировна, воспитатель.

Адрес: Структурное подразделение МБУ «Гимназия № 39» детский сад «Жемчужинка», 445008, Россия, г. Тольятти, ул. Чайкиной, 73А.

E-mail: gem@edu.tgl.ru

Неплюева Галина Валентиновна, учитель высшей категории.

Адрес: МБУ «Школа № 41», 445037, Россия, г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, 3.

E-mail: galinanepl@yandex.ru

Резаева Алёна Валерьевна, студент.

Адрес: АНО ВО «Поволжский православный институт», 445028, Россия, г. Тольятти, ул. Революционная, 74.

E-mail: a508138@yandex.ru

Стоколяс Надежда Викторовна, учитель английского языка.

Адрес: МБУ «Школа № 41» г.о. Тольятти, 445037, Россия, г. Тольятти, бул. Орджоникидзе, 3.

E-mail: snadezhda100@mail.ru

Торхова Анна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и бизнес-развития.

Адрес: АНО ВО «Поволжский православный институт», 445028, Россия, г. Тольятти, ул. Революционная, 74.

E-mail: a.torhova2013@yandex.ru

Федина Светлана Витальевна, учитель высшей категории.

Адрес: МБУ «Школа № 41», 445037, Россия, г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, 3.

E-mail: fedina111@mail.ru

Филиогло Лариса Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Адрес: АНО ВО «Поволжский православный институт», 445028, Россия, г. Тольятти, ул. Революционная, 74.

E-mail: quality@pravinst.ru

OUR AUTHORS

Bobrova Natalia Gennadievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of biology, ecology and teaching methods.

Address: Samara State University of Social Sciences and Education, 443099, Russia, Samara, M. Gorky str., 65/67.

E-mail: bobrova_ng@mail.ru

Derzhavina Dina Aleksandrovna, candidate of economic Sciences, associate Professor, associate Professor of Economics and business development.

Address: Independent Non-profit Organization of High Education “St. Alexius Orthodox Institute of Volga region”, 445028, Russia, Togliatti, Revolutsyonnaya street, 74.

E-mail: a.torhova2013@yandex.ru

Fedina Svetlana Vital’evna, the highest category teacher.

Address: School № 41, 445037, Russia, Togliatti, Ordzhonikidze Street, 3.

E-mail: fedina111@mail.ru

Filioglo Larisa Dmitrievna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor.

Address: Independent Non-profit Organization of High Education “St. Alexius Orthodox Institute of Volga region”, 445028, Russia, Togliatti, Revolutsyonnaya street, 74.

E-mail: quality@pravinst.ru

Gordeeva Olga Mikhailovna, instructor of physical culture of the highest category.

Address: Kindergarten № 69, 445046, Russia, Samara region, Togliatti, Kommunisticheskaya street, 93.

E-mail: kum-tatiana@yandex.ru

Jelobitskaya Svetlana Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of music education.

Address: Independent Non-profit Organization of High Education “St. Alexius Orthodox Institute of Volga region”, 445028, Russia, Togliatti, Revolutsyonnaya street, 74.

E-mail: svet.sunna@yandex.ru

Kozyreva Lyudmila Alexandrovna, Head.

Address: Lyceum № 57 of Togliatti, 445042, Russia, Samara region, Togliatti, Boulevard Lunacharsky, 19.

Kulishova Elena Evgenyevna, teacher of highest category.

Address: Structural Unit of “School № 39” Kindergarten “Zhemchuzhinka”, 445008, Russia, Togliatti, Chajkina street, 73A.

E-mail: gem@edu.tgl.ru

Kumilina Tatiana Yurievna, educator of the highest category.

Address: Kindergarten № 69, 445046, Russia, Samara region, Togliatti, Kommunisticheskaya street, 93.

E-mail: kum-tatiana@yandex.ru

Kuznetsova Xenia Igorevna, student.

Address: Independent Non-profit Organization of High Education “St. Alexius Orthodox Institute of Volga region”, 445028, Russia, Togliatti, Revolutsyonnaya street, 74.

E-mail: k.x.i@yandex.ru

Leskin Dmitry Yurievich, Archpriest, doctor of philosophy, candidate of theology, rector.

Address: Independent Non-profit Organization of High Education “St. Alexius Orthodox Institute of Volga region”, 445028, Russia, Togliatti, Revolutsyonnaya street, 74.

E-mail: ppi@pravlt.ru

Maltseva Olga Vasil'evna, the highest category teacher.

Address: School № 41, 445037, Russia, Togliatti, Ordzhonikidze Street, 3.

E-mail: malzeva_o_v@mail.ru

Mironova Anna Vladimirovna, educator.

Address: Structural Unit of “School № 39” Kindergarten “Zhemchuzhinka”, 445008, Russia, Togliatti, Chajkina street, 73A.

E-mail: gem@edu.tgl.ru

Neplueva Galina Valentinovna, the highest category teacher.

Address: School № 41, 445037, Russia, Togliatti, Ordzhonikidze Street, 3.

E-mail: galinanep@yandex.ru

Rezaeva Alena Valerievna, student.

Address: Independent Non-profit Organization of High Education “St. Alexius Orthodox Institute of Volga region”, 445028, Russia, Togliatti, Revolutsyonnaya street, 74.

E-mail: a508138@yandex.ru

Stokolas Nadezda Viktorovna, English teacher.

Address: School № 41, 445037, Russia, Togliatti, Ordzhonikidze st., 3.

E-mail: snadezhda100@mail.ru

Torkhova Anna Nikolaevna, candidate of economic Sciences, associate Professor, head of the Department of Economics and business development.

Address: Independent Non-profit Organization of High Education “St. Alexius Orthodox Institute of Volga region”, 445028, Russia, Togliatti, Revolutsyonnaya street, 74.

E-mail: a.torhova2013@yandex.ru